Технологическая карта урока, направленного на формирование БУД

* Предмет история Отечества
* Класс 8
* Автор учебника

«История России» учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2010 года

* Тема урока Оставление Москвы
* Место урока в теме урок №4 в разделе 3 «История нашей страны в XIX веке»
* Тип урока комбинированный урок
1. Блок целеполагания

|  |  |
| --- | --- |
| Общедидактическая цель (в зависимости от типа урока) | -создать условия для актуализации знаний (проверки уровня усвоения пройденного материала), восприятия и первичного осознания блока новой учебной информации; |
| Задачи: |  |
| 1. Воспитательные
 | -вызвать у уч-ся чувство восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом, воспитывать у уч-ся стремление к знаниям, упорство в достижении целей. |
| 1. коррекционно-развивающие
 | -корригировать * связную устную и письменную речь через составление полных ответов на вопросы, формулирование вопросов, работу с неполным текстом и текстом с намеренно допущенными ошибками;
* восприятие, произвольное внимание, память через работу с историческими датами, литературным произведением, кинофрагментом;
* мышление через анализ текста учебной статьи, установление причинно-следственных связей.
 |
| 1. образовательные
 | -выявить отсутствие единой точки зрения участников военного совета в Филях; объяснить предложение М. Кутузова на совете; привести примеры бесчинств наполеоновской армии во время пребывания в Москве; проследить путь падения наполеоновской армии; привести примеры мужества и храбрости москвичей. |
| Предполагаемые результаты |
| Личностные  | Жизненная компетенция | Предметные |
| *познавательные* | *регулятивные* | *коммуникативные* |
|  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,удовлетворение потребности учащихся в совместной деятельности, формирование у учащихся нравственно-этических ценностей (чувство патриотизма и национальной гордости за свою великую Родину). | Формирование умения по извлечению информации с учётом цели чтения. Развитие умений анализировать, сравнивать, устанавливать несложные причинно-следственные связи, строить рассуждения.  | Формирование умений постановки совместно с учителем учебной задачи, составления последовательности своих действий, внесения корректив в действия, осознания качества усвоения знаний. | Формирование умения планирования продуктивного учебного сотрудничества при работе в паре, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | -актуализация знаний об изучаемой эпохе;-повторение основных сведений о Бородинской битве; -выяснение цели и результата совета в Филях;-выявление пути падения армии Наполеона;-расширение знаний о личности Кутузова;-знакомство с примерами мужества и героизма соотечественников в далёком прошлом. |

1. Инструментальный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные понятия: | - предметные (Отечественная война 1812 г., Бородинская битва, военный совет в Филях, оставление русскими Москвы)- метапредметные (бесчинства) |
| Межпредметные связи | чтениегеография |
| Формы организации деяельности | И; П; Ф |
| Технология  | ИКТ |
| Ресурсы  |  - для учителя: мультимедийная презентация, историческая карта, учебник, карточки с вопросами и предложениями, интернет (фрагмент о совете в Филях из фильма С.Бондарчука «Война и мир»);- для обучающихся: учебник, карточки с заданием «Найди ошибку», конверты с деформированным планом, рабочие листы для самостоятельной работы, толковый словарь, рисунок воина времён Отечественной войны. |

III Организационно - деятельностный блок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы и****приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Коррекцион****ная работа** | **Формируемые БУД** |
| **Организационный момент.** |
| «Самые вниматель-ные» | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.-Сядет тот, кто помнит, события какого века мы сейчас изучаем. | Проверка готовности к уроку.Уч-ся занимают свои места.Для тех, кто не помнит изучаемый период, напоминает век один из уч-ся уже занявших место. | Попросить повторить изучаемый век вслух. | **Личностные:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| **Актуализация.** |
| Словесный(беседа)«Найди ошибку»работа в парахРабота с высказыванием исторического персонажа | *-*Вспомните и скажите, как называлась наша страна в XIX веке.-Кто правил Российской империей в это время?-Почему начало XIX века можно назвать трагедией в жизни русского народа?-Прочитайте вполголоса строки из поэмы Лермонтова.Выберите дату соответствующую описываемому событию. *Слайд 1.*-Покажите на карте место сражения.-Прочитайте в парах предложения о Бородинской битве.Подчеркните неверную информацию.Бородинская битва произошла 26 июля 1812 года на Бородинском поле. В ней участвовали русская и шведская армии. Командующим русской армии был Александр Суворов. Жестокие схватки во время битвы разгорелись на Наполеоновых флешах и возле Батареи Кутузова. Бородинская битва закончилась победой русских.-Прочитайте слова Наполеона после Бородино. Как император Франции оценил значение битвы? *Слайд2.* | Уч-ся припоминают название страны, называют имя императора.Ответы уч-ся.Читают отрывок из поэмы «Бородино», выбирают дату, называют событие.Показ на карте 1 уч-ся места битвы.Читают предложения на карточках в парах. Находят ошибки. Для проверки текст вслух читает одна пара, остальные оценивают.Читают слова с доски, дают ответы. | Следить за тем, чтобы уч-ся повторил дату и название события.Работа в паре с сильным учеником.Следить за тем, чтобы уч-ся прочитал слова с доски. | **Познавательные:**анализировать информацию,выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи.**Регулятивные:**принимать учебную задачу и осуществлять действие в соответствии с ней, адекватно воспринимать указания учителя по исправлению допущенных ошибок**Коммуникатив****ные** умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельностиИз всех моих сражений самое ужасное то, которое я дал под Москвой. Французы в нём показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми. |
| **Целеполагание. Мотивация.** |
| Частично-поисковая беседа | -После Бородинской битвы Кутузов отдал приказ отходить к Москве. Русская армия понесла большие потери. Подкрепления ей ждать было неоткуда. А у французов были резервные войска, которые ещё в бой не вступали.-Каковы на ваш взгляд могли быть дальнейшие действия Кутузова в такой ситуации? -Найдите новую тему урока в учебнике, прочитайте. -Какое из ваших предположений о дальнейших действиях Кутузова было верным?-Кому на ваш взгляд было выгоднее оставление русскими Москвы? -Во многих исторических источниках говорится, что оставление русскими Москвы стало началом гибели армии Наполеона.*На доске схема*:**?****=****Начало гибели армии Наполеона.****Оставление русскими Москвы.**-Можно ли на ваш взгляд поставить знак равенства между этими двумя событиями?*Учитель подводит учащихся к пониманию, что единой точки зрения пока у них нет. Ставит знаки между карточками в процессе ответов уч-ся.* -Что нужно сделать*,* чтобы согласиться или опровергнуть точку зрения историков на этот вопрос?  -Также сегодня на уроке мы ещё раз убедимся в мужестве русского народа перед лицом общего врага. | Уч-ся предлагают варианты действий – снова дать бой французам, отступить и подождать, попросить мира у Наполеона.Самостоятельно ориентируясь в учебнике, находят тему урока на с. 218 читают и называют её. Делают вывод о действиях Кутузова. Записывают название темы в тетрадь.Дают ответы и аргументируют их. Дают ответы и аргументируют их.Делают вывод*,* что нужно изучить материал в учебнике. | Помочь открыть нужную страницу. Следить за тем, чтобы уч-ся прочитал и записал тему урока. | **Личностные:** формировать познавательный мотив,осознавать значимость исторических знаний в жизни**Познавательные:**умение анализировать информацию,строить предположения,использовать знаково-символические средства представления информации. |
| **Первичное восприятие и усвоение новых знаний.** |
| Просмотр кинофрагментаБеседа по просмотренномуРабота с текстом учебника и деформированным планом в парах Сверка выполненного задания с эталономРабота с толковым словарёмДинамическая пауза - игра в ассоциацииБеседа с выборочным чтениемФормулирование вопросов и составление ответов на них.Беседа с опорой на прочитанноеДоказательство сделанного ранее предположения | -Решение об оставлении русской армией Москвы было принято на знаменитом военном совете в деревне Фили*,* состоявшемся сразу после Бородинской битвы. -Посмотрите фрагмент из фильма*,* подумайте*,* почему Кутузов принял непростое решение оставить столицу.-В каком месте собрались генералы?-Какой вопрос поставил главнокомандующий на совете? -Была ли*,* по-вашему*,* единая точка зрения у всех участников совета?-Почему Кутузов принял непростое решение оставить столицу? *Учитель подводит уч-ся к пониманию того, что Кутузов не хотел рисковать армией, приняв новое сражение.*-Чтобы дать ответ на главный вопрос урока предлагаю организовать работу в парах. -Прочитайте материал учебника с. 219 начиная со второго абзаца до конца параграфа. Расположите события*,* записанные на карточках*,* в хронологической последовательности. -Объясните*,* как данные предметы относятся к теме урока. *Слайд 4 - 9**Учитель показывает на экране иллюстрации* (*ключ,*  *письмо,*  *изба,*  *волки,*  *посуда,*  *ружьё*). -Вернёмся к плану событий. Всё ли верно?*Учитель снова показывает план событий с намеренной ошибкой. Слайд 10.*-Кто уходил из Москвы вместе с армией?-Зачитайте отрывок об уходе москвичей. Найдите значение слова ФУРАЖ. Как вы оцениваете действия москвичей?-Составьте вопросы по данным началам ко 2 пункту плана*,* дайте на них ответы.*На доске*: Чего ожидал …? Что понял …? Когда …? -Докажите*,* используя текст учебника*,* что французы вели себя в Москве как разбойники и грабители.-Определите*,* к какому пункту плана отнесём данные иллюстрации. *Слайд 11 показывающий пожар Москвы.*-Как пожар в Москве помог подвести армию Наполеона к гибели? -Почему французы не смогли пополнить запасы продовольствия и оружия?-Какую попытку спасти свою армию предпринял Наполеон? -Почему эта попытка стала неудачной? -Какое решение после этого принял Наполеон?-Можно ли вынужденный уход французов из Москвы считать началом гибели непобедимой армии Наполеона? Почему?Учитель оставляет на схеме знак равенства. | Смотрят фрагмент совета в Филях из фильма «Война и мир». Участвуют в беседе.Хорошо читающий ученик зачитывает указанный учителем отрывок из учебника об окончании совета.Читают текст учебника и восстанавливают на рабочем месте последовательность событий*,* используя карточки. Оставление русскими Москвы.Въезд французской армии в Москву.Уход французов из Москвы.Попытка Наполеона заключить мир.Пожар в столице. Голод французов.Бесчинства французов.Пара*,* выполнившая задание первыми*,* расставляет события на интерактивной доске для проверки. *Слайд 3.* Остальные сверяют план и исправляют ошибки у себя либо на доске. Объясняют значение слова БЕСЧИНСТВА. Соотносят иллюстрации с прочитанной информацией.Исправляют ошибку.Отвечают на вопросы*,* опираясь на прочитанный текст. Выборочно читают.Формулируют вопросы и дают развёрнутые ответы на них.Приводят факты бесчинств французов в Москве.Называют пункт плана. Рассматривают панораму горящей Москвы.Отвечают на вопросы*,* опираясь на прочитанный текст.Делают вывод о правильности сведений исторического источника.  | Следить за тем, чтобы уч-ся просмотрел фрагмент и услышал мнения одноклассников.Следить за тем, чтобы уч-ся прочитал текст учебника.Работа в паре с сильным учеником.Спросить у уч-ся названия предметов.Помочь найди нужный отрывок и новое понятие.Следить за тем*,* чтобы уч-ся слушал вопросы и ответы одноклассников. | **Познавательные:**умение выполнять задание по словесной инструкции;извлекать нужную информацию с учётом цели **Регулятивные**концентрировать волевые усилия для выполнения задания, определять последовательность действий, тормозить ненужные реакции, осуществлять контроль, самоконтроль и коррекцию**Коммуникатив****ные** умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умение полно и точно излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, управлять поведением партнёра  |
| **Закрепление изученного.** |
| Самостоятельная работа с самопроверкой.**1. Вставь недостающие слова в предложения.**На военном совете главнокомандующий русской армии …. принял решение …. Москву . 14 сентября ….. года армия императора ….. вошла в столицу. Французские солдаты вели себя в Москве как …. . Вскоре в столице начался ….. . Через месяц пребывания в Москве Наполеон был вынужден со своей армией уйти, так как …………………. .**2. Восстанови хронологию событий***,* **поставив цифры от 1 до 6.** Совет в Филях. Начало Отечественной войны 1812 г. Уход армии Наполеона из Москвы. Бородинская битва. Оставление русскими Москвы. Грабёж французами Москвы.Соотнесение качеств характера исторических персонажей с их поступками | *Учитель предлагает листы с заданиями. На выполнение каждого задания даёт определённое время. После того, как большая часть уч-ся выполнит задание, осуществляет проверку*.-Прочитайте данные слова. Что они могут означать? *Слайд 12*-Объясните*,* в каких ситуациях главнокомандующий Кутузов и защитники Москвы сумели проявить эти качества.  | Работают с заданиями. После выполнения 1 задания читают предложения по цепочке и осуществляют самопроверку.После выполнения 2 задания сверяют с данным учителем на доске ключом **3****1****6****2****4****5**Лист с заданиями вклеивают в тетрадь.Читают вполголоса слова*,* отвечают на вопрос.*твёрдость и ответственность**смелость и находчивость**ум и дальновидность*Приводят примеры поступков Кутузова и защитников столицы. | Попросить прочитать чётко план событий и списать его в тетрадь. | **Регулятивные**принимать учебную задачу и осуществлять действие в соответствии с ней,осуществлять контроль и самоконтроль**Личностные:**понимание нравственно-этических ценностей |
| **Итог и рефлексия.** |
| Подведение итогов проделанной работы | -Закончилась ли Отечественная война с уходом французов из Москвы?-Что нового об этой войне мы сегодня узнали? -Кто или что тебе помогло на уроке получить новые знания?*Слайд 13**Моя хорошая работа**Учебник**Одноклассники**Учитель**Другое* | Отвечают на вопросы и делают вывод по главному вопросу урока.Оценивают свою работу. |  | **Личностные:**формирование активной позиции ребёнка **Регулятивные**определение наиболее эффективных способов достижения результата |
| **Домашнее задание.** |
| Задание по выбору | *Учитель даёт задание обязательное для всех –читать текст учебника с. 218-220.* *Остальная часть задания даётся на выбор:**-ответить устно на вопросы с. 221*;*-рассказать о совете в Филях и пребывании французов в Москве, используя иллюстрации на с. 218 и 221.*  | Слушают инструкции учителя. | Получает индивидуальное задание*:* -научиться чётко и громко читать план событий в тетради;-раскрасить рисунок воина времён Отечественной войны. | **Коммуникатив****ные** умение слушать и понимать инструкции учителя |

**Самоанализ урока истории в 8 классе по теме** **«Оставление Москвы».**

Исходя из общедидактической цели урока*,* был выбран наиболее гибкий и эффективный в обучении учащихся с нарушением интеллекта тип урока - комбинированный. Структура данного урока позволила оптимально реализовать традиционные этапы урока.

В подготовительной части были актуализированы знания по изучаемой эпохе*,* проверены знания предыдущего учебного материала*,* проведена логическая связь к содержанию нового материала. При этом использовались разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся (приёмы - «Самые внимательные», «Найди ошибку»*,* работа с поэтическим произведением, словами исторического персонажа). Были созданы условия для достижения **личностных результатов**, а именно принятия внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Повторение ранее изученного осуществлялось на основе взаимодействия обучающихся в парах, что способствовало развитию умения вести диалог, принимать точку зрения собеседника, управлять поведением партнёра, распределять функции в совместной работе (**коммуникативные БУД**). Развитию **познавательных БУД** способствовали задания, связанные с анализом информации, выделением главного, установлением причинно-следственных связей. Обучающие при этом работали с разными источниками информации – отрывком из литературного произведения, исторической картой, текстом с намеренными ошибками, высказыванием Наполеона. Также на подготовительном этапе продолжилась работа по формированию **регулятивных БУД**. Обучающиеся со слов учителя принимали учебную задачу и осуществляли действия в соответствии с ней. При проверке выполненного задания адекватно воспринимали указания учителя по исправлению допущенных ошибок.

На этапе целеполагания была организована частично-поисковая беседа, которая позволила обучающимся высказать и аргументировать свои предположения, а также выявить незнание. Это способствовало формированию познавательного мотива иосознанию значимости исторических знаний в жизни (**личностные результаты**), а также развитию умения по формулированию познавательной цели, выдвижению гипотез и доказательств, использованию знаково-символических средства представления информации (**познавательные БУД**).

Во время основной части урока при первичном восприятии и усвоении новых знаний, а также закреплении изученного старалась добиваться осмысления учебного материала всеми обучающимися. Этому способствовало использование разнообразных источников информации (видеофрагмент, учебник, план событий, словарь, иллюстрации, текст с пропусками, деформированный план), смена видов деятельности, дифференцированный подход к обучающимся. Изучение нового материала осуществлялось в парах и заключалось в построении логической цепочки рассуждений на основе изложенного в учебнике. При детальной работе с цепочкой рассуждений (планом событий) использовались репродуктивный и проблемный методы обучения. Это способствовало достижению цели урока – доказательству правильности суждения. Закрепление изученного было организовано в виде самостоятельной работы, которая позволила каждому обучающемуся выяснить уровень усвоения нового материала.

Задания, используемые в основной части урока, направлены на развитие умения осуществлять анализ и синтез, выполнять нужные действия по словесной инструкции учителя, извлекать информацию с учётом цели, строить логическую цепочку рассуждений (**познавательные БУД**). Формированию **регулятивных БУД** способствовали задания, направленные на концентрацию волевых усилий для выполнения задачи, определение последовательности действий, торможение ненужных реакций, осуществление контроля, самоконтроля и коррекции. Взаимодействие в парах продолжило работу по развитию **коммуникативных БУД.** Соотнесение качеств характера с поступкамиисторических персонажей способствовало пониманию обучающимися нравственно-этических ценностей (**личностные результаты**).

Заключительная часть урока позволила сделать вывод о проделанной работе, достигнутой цели, дать инструктаж по выполнению домашнего задания, а также осуществить обучающимися рефлексивные действия. На последних этапах урока были созданы условия для формирования активной позиции ребёнка (**личностные результаты**) и условия для определения наиболее эффективных способов достижения результатов (**регулятивные БУД**).

Предметные результаты в ходе урока оказались достигнуты. Обучающиеся успешно актуализировали знания, получили представление о целях и результатах совета в Филях, выявили путь падения французской армии, пополнили запас знаний о личности Кутузова, о примерах мужества соотечественников.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создавали атмосферу сотрудничества и психологического комфорта. Старалась соблюдать нормы педагогической этики, то есть уважительно относиться к высказываниям обучающихся, делать замечания по поводу результатов работы, но не личности ребёнка. Кабинет был подготовлен для урока. Также в целях здоровьясбережения старалась на уроке обращать внимание на правильную посадку учащихся. Динамическая пауза, смена видов деятельности снижали утомляемость обучающихся.