Технологическая карта урока, направленного на формирование БУД

* Предмет история Отечества
* Класс 8
* Автор учебника

«История России» учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2010 года

* Тема урока Оставление Москвы
* Место урока в теме урок №4 в разделе 3 «История нашей страны в XIX веке»
* Тип урока комбинированный урок

1. Блок целеполагания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общедидактическая цель  (в зависимости от типа урока) | -создать условия для актуализации знаний (проверки уровня усвоения пройденного материала), восприятия и первичного осознания блока новой учебной информации; | | | |
| Задачи: |  | | | |
| 1. Воспитательные | -вызвать у уч-ся чувство восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом, воспитывать у уч-ся стремление к знаниям, упорство в достижении целей. | | | |
| 1. коррекционно-развивающие | -корригировать   * связную устную и письменную речь через составление полных ответов на вопросы, формулирование вопросов, работу с неполным текстом и текстом с намеренно допущенными ошибками; * восприятие, произвольное внимание, память через работу с историческими датами, литературным произведением, кинофрагментом; * мышление через анализ текста учебной статьи, установление причинно-следственных связей. | | | |
| 1. образовательные | -выявить отсутствие единой точки зрения участников военного совета в Филях;  объяснить предложение М. Кутузова на совете;  привести примеры бесчинств наполеоновской армии во время пребывания в Москве;  проследить путь падения наполеоновской армии;  привести примеры мужества и храбрости москвичей. | | | |
| Предполагаемые результаты | | | | |
| Личностные | Жизненная компетенция | | | Предметные |
| *познавательные* | *регулятивные* | *коммуникативные* |
| Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,удовлетворение потребности учащихся в совместной деятельности, формирование у учащихся нравственно-этических ценностей (чувство патриотизма и национальной гордости за свою великую Родину). | Формирование умения по извлечению информации с учётом цели чтения. Развитие умений анализировать, сравнивать, устанавливать несложные причинно-следственные связи, строить рассуждения. | Формирование умений постановки совместно с учителем учебной задачи, составления последовательности своих действий, внесения корректив в действия, осознания качества усвоения знаний. | Формирование умения планирования продуктивного учебного сотрудничества при работе в паре, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | -актуализация знаний об изучаемой эпохе;  -повторение основных сведений о Бородинской битве;  -выяснение цели и результата совета в Филях;  -выявление пути падения армии Наполеона;  -расширение знаний о личности Кутузова;  -знакомство с примерами мужества и героизма соотечественников в далёком прошлом. |

1. Инструментальный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные понятия: | - предметные (Отечественная война 1812 г., Бородинская битва, военный совет в Филях, оставление русскими Москвы)  - метапредметные (бесчинства) |
| Межпредметные связи | чтение  география |
| Формы организации деяельности | И; П; Ф |
| Технология | ИКТ |
| Ресурсы | - для учителя: мультимедийная презентация, историческая карта, учебник, карточки с вопросами и предложениями, интернет (фрагмент о совете в Филях из фильма С.Бондарчука «Война и мир»);  - для обучающихся: учебник, карточки с заданием «Найди ошибку», конверты с деформированным планом, рабочие листы для самостоятельной работы, толковый словарь, рисунок воина времён Отечественной войны. |

III Организационно - деятельностный блок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы и**  **приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Коррекцион**  **ная работа** | **Формируемые БУД** |
| **Организационный момент.** | | | | |
| «Самые вниматель-  ные» | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.  -Сядет тот, кто помнит, события какого века мы сейчас изучаем. | Проверка готовности к уроку.  Уч-ся занимают свои места.  Для тех, кто не помнит изучаемый период, напоминает век один из уч-ся уже занявших место. | Попросить повторить изучаемый век вслух. | **Личностные:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| **Актуализация.** | | | | |
| Словесный  (беседа)  «Найди ошибку»  работа в парах  Работа с высказыванием исторического персонажа | *-*Вспомните и скажите, как называлась наша страна в XIX веке.  -Кто правил Российской империей в это время?  -Почему начало XIX века можно назвать трагедией в жизни русского народа?  -Прочитайте вполголоса строки из поэмы Лермонтова.Выберите дату соответствующую описываемому событию. *Слайд 1.*  -Покажите на карте место сражения.  -Прочитайте в парах предложения о Бородинской битве.Подчеркните неверную информацию.  Бородинская битва произошла 26 июля 1812 года на Бородинском поле. В ней участвовали русская и шведская армии. Командующим русской армии был Александр Суворов. Жестокие схватки во время битвы разгорелись на Наполеоновых флешах и возле Батареи Кутузова. Бородинская битва закончилась победой русских.  -Прочитайте слова Наполеона после Бородино. Как император Франции оценил значение битвы? *Слайд2.* | Уч-ся припоминают название страны, называют имя императора.  Ответы уч-ся.  Читают отрывок из поэмы «Бородино», выбирают дату, называют событие.  Показ на карте 1 уч-ся места битвы.  Читают предложения на карточках в парах. Находят ошибки.  Для проверки текст вслух читает одна пара, остальные оценивают.  Читают слова с доски, дают ответы. | Следить за тем, чтобы уч-ся повторил дату и название события.  Работа в паре с сильным учеником.  Следить за тем, чтобы уч-ся прочитал слова с доски. | **Познавательные:**  анализировать информацию,  выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи.  **Регулятивные:**  принимать учебную задачу и осуществлять действие в соответствии с ней,  адекватно воспринимать указания учителя по исправлению допущенных ошибок  **Коммуникатив**  **ные**  умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Из всех моих сражений самое ужасное то, которое я дал под Москвой. Французы в нём показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми. |
| **Целеполагание. Мотивация.** | | | | |
| Частично-  поисковая беседа | -После Бородинской битвы Кутузов отдал приказ отходить к Москве. Русская армия понесла большие потери. Подкрепления ей ждать было неоткуда. А у французов были резервные войска, которые ещё в бой не вступали.  -Каковы на ваш взгляд могли быть дальнейшие действия Кутузова в такой ситуации?  -Найдите новую тему урока в учебнике, прочитайте.  -Какое из ваших предположений о дальнейших действиях Кутузова было верным?  -Кому на ваш взгляд было выгоднее оставление русскими Москвы?  -Во многих исторических источниках говорится, что оставление русскими Москвы стало началом гибели армии Наполеона.  *На доске схема*:  **?**  **=**  **Начало гибели армии Наполеона.**  **Оставление русскими Москвы.**  -Можно ли на ваш взгляд поставить знак равенства между этими двумя событиями?  *Учитель подводит учащихся к пониманию, что единой точки зрения пока у них нет. Ставит знаки между карточками в процессе ответов уч-ся.*  -Что нужно сделать*,* чтобы согласиться или опровергнуть точку зрения историков на этот вопрос?  -Также сегодня на уроке мы ещё раз убедимся в мужестве русского народа перед лицом общего врага. | Уч-ся предлагают варианты действий – снова дать бой французам, отступить и подождать, попросить мира у Наполеона.  Самостоятельно ориентируясь в учебнике, находят тему урока на с. 218 читают и называют её.  Делают вывод о действиях Кутузова.  Записывают название темы в тетрадь.  Дают ответы и аргументируют их.  Дают ответы и аргументируют их.  Делают вывод*,* что нужно изучить материал в учебнике. | Помочь открыть нужную страницу. Следить за тем, чтобы уч-ся прочитал и записал тему урока. | **Личностные:** формировать познавательный мотив,  осознавать значимость исторических знаний в жизни  **Познавательные:**  умение анализировать информацию,  строить предположения,  использовать знаково-символические средства представления информации. |
| **Первичное восприятие и усвоение новых знаний.** | | | | |
| Просмотр кинофрагмента  Беседа по просмотренному  Работа с текстом учебника и деформированным планом в парах  Сверка выполненного задания с эталоном  Работа с толковым словарём  Динамическая пауза - игра в ассоциации  Беседа с выборочным чтением  Формулирование вопросов и составление ответов на них.  Беседа с опорой на прочитанное  Доказательство сделанного ранее предположения | -Решение об оставлении русской армией Москвы было принято на знаменитом военном совете в деревне Фили*,* состоявшемся сразу после Бородинской битвы.  -Посмотрите фрагмент из фильма*,* подумайте*,* почему Кутузов принял непростое решение оставить столицу.  -В каком месте собрались генералы?  -Какой вопрос поставил главнокомандующий на совете?  -Была ли*,* по-вашему*,* единая точка зрения у всех участников совета?  -Почему Кутузов принял непростое решение оставить столицу?  *Учитель подводит уч-ся к пониманию того, что Кутузов не хотел рисковать армией, приняв новое сражение.*  -Чтобы дать ответ на главный вопрос урока предлагаю организовать работу в парах. -Прочитайте материал учебника с. 219 начиная со второго абзаца до конца параграфа. Расположите события*,* записанные на карточках*,* в хронологической последовательности.  -Объясните*,* как данные предметы относятся к теме урока. *Слайд 4 - 9*  *Учитель показывает на экране иллюстрации* (*ключ,*  *письмо,*  *изба,*  *волки,*  *посуда,*  *ружьё*).  -Вернёмся к плану событий. Всё ли верно?  *Учитель снова показывает план событий с намеренной ошибкой. Слайд 10.*  -Кто уходил из Москвы вместе с армией?  -Зачитайте отрывок об уходе москвичей. Найдите значение слова ФУРАЖ. Как вы оцениваете действия москвичей?  -Составьте вопросы по данным началам ко 2 пункту плана*,* дайте на них ответы.  *На доске*: Чего ожидал …?  Что понял …?  Когда …?  -Докажите*,* используя текст учебника*,* что французы вели себя в Москве как разбойники и грабители.  -Определите*,* к какому пункту плана отнесём данные иллюстрации. *Слайд 11 показывающий пожар Москвы.*  -Как пожар в Москве помог подвести армию Наполеона к гибели?  -Почему французы не смогли пополнить запасы продовольствия и оружия?  -Какую попытку спасти свою армию предпринял Наполеон?  -Почему эта попытка стала неудачной?  -Какое решение после этого принял Наполеон?  -Можно ли вынужденный уход французов из Москвы считать началом гибели непобедимой армии Наполеона? Почему?  Учитель оставляет на схеме знак равенства. | Смотрят фрагмент совета в Филях из фильма «Война и мир».  Участвуют в беседе.  Хорошо читающий ученик зачитывает указанный учителем отрывок из учебника об окончании совета.  Читают текст учебника и восстанавливают на рабочем месте последовательность событий*,* используя карточки.  Оставление русскими Москвы.  Въезд французской армии в Москву.  Уход французов из Москвы.  Попытка Наполеона заключить мир.  Пожар в столице. Голод французов.  Бесчинства французов.  Пара*,* выполнившая задание первыми*,* расставляет события на интерактивной доске для проверки. *Слайд 3.* Остальные сверяют план и исправляют ошибки у себя либо на доске. Объясняют значение слова БЕСЧИНСТВА.  Соотносят иллюстрации с прочитанной информацией.  Исправляют ошибку.  Отвечают на вопросы*,* опираясь на прочитанный текст. Выборочно читают.  Формулируют вопросы и дают развёрнутые ответы на них.  Приводят факты бесчинств французов в Москве.  Называют пункт плана. Рассматривают панораму горящей Москвы.  Отвечают на вопросы*,* опираясь на прочитанный текст.  Делают вывод о правильности сведений исторического источника. | Следить за тем, чтобы уч-ся просмотрел фрагмент и услышал мнения одноклассников.  Следить за тем, чтобы уч-ся прочитал текст учебника.  Работа в паре с сильным учеником.  Спросить у  уч-ся названия предметов.  Помочь найди нужный отрывок и новое понятие.  Следить за тем*,* чтобы уч-ся слушал вопросы и ответы одноклассников. | **Познавательные:**  умение выполнять задание по словесной инструкции;  извлекать нужную информацию с учётом цели  **Регулятивные**  концентрировать волевые усилия для выполнения задания, определять последователь  ность действий, тормозить ненужные реакции, осуществлять контроль, самоконтроль и коррекцию  **Коммуникатив**  **ные**  умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умение полно и точно излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий,  управлять поведением партнёра |
| **Закрепление изученного.** | | | | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой.  **1. Вставь недостающие слова в предложения.**  На военном совете главнокомандующий русской армии …. принял решение …. Москву . 14 сентября ….. года армия императора ….. вошла в столицу. Французские солдаты вели себя в Москве как …. . Вскоре в столице начался ….. . Через месяц пребывания в Москве Наполеон был вынужден со своей армией уйти, так как …………………. .  **2. Восстанови хронологию событий***,* **поставив цифры от 1 до 6.**  Совет в Филях.  Начало Отечественной войны 1812 г.  Уход армии Наполеона из Москвы.  Бородинская битва.  Оставление русскими Москвы.  Грабёж французами Москвы.  Соотнесение качеств характера исторических персонажей с их поступками | *Учитель предлагает листы с заданиями. На выполнение каждого задания даёт определённое время. После того, как большая часть уч-ся выполнит задание, осуществляет проверку*.  -Прочитайте данные слова.  Что они могут означать?  *Слайд 12*  -Объясните*,* в каких ситуациях главнокомандующий Кутузов и защитники Москвы сумели проявить эти качества. | Работают с заданиями.  После выполнения 1 задания читают предложения по цепочке и осуществляют самопроверку.  После выполнения 2 задания сверяют с данным учителем на доске ключом  **3**  **1**  **6**  **2**  **4**  **5**  Лист с заданиями вклеивают в тетрадь.  Читают вполголоса слова*,* отвечают на вопрос.  *твёрдость и ответственность*  *смелость и находчивость*  *ум и дальновидность*  Приводят примеры поступков Кутузова и защитников столицы. | Попросить прочитать чётко план событий и списать его в тетрадь. | **Регулятивные**  принимать учебную задачу и осуществлять действие в соответствии с ней,  осуществлять контроль и самоконтроль  **Личностные:**  понимание нравственно-этических ценностей |
| **Итог и рефлексия.** | | | | |
| Подведение итогов проделанной работы | -Закончилась ли Отечественная война с уходом французов из Москвы?  -Что нового об этой войне мы сегодня узнали?  -Кто или что тебе помогло на уроке получить новые знания?  *Слайд 13*  *Моя хорошая работа*  *Учебник*  *Одноклассники*  *Учитель*  *Другое* | Отвечают на вопросы и делают вывод по главному вопросу урока.  Оценивают свою работу. |  | **Личностные:**  формирование активной позиции ребёнка  **Регулятивные**  определение наиболее эффективных способов достижения результата |
| **Домашнее задание.** | | | | |
| Задание по выбору | *Учитель даёт задание обязательное для всех –читать текст учебника с. 218-220.*  *Остальная часть задания даётся на выбор:*  *-ответить устно на вопросы с. 221*;  *-рассказать о совете в Филях и пребывании французов в Москве, используя иллюстрации на с. 218 и 221.* | Слушают инструкции учителя. | Получает индивидуальное задание*:*  -научиться чётко и громко читать план событий в тетради;  -раскрасить рисунок воина времён Отечественной войны. | **Коммуникатив**  **ные**  умение слушать и понимать инструкции учителя |

**Самоанализ урока истории в 8 классе по теме** **«Оставление Москвы».**

Исходя из общедидактической цели урока*,* был выбран наиболее гибкий и эффективный в обучении учащихся с нарушением интеллекта тип урока - комбинированный. Структура данного урока позволила оптимально реализовать традиционные этапы урока.

В подготовительной части были актуализированы знания по изучаемой эпохе*,* проверены знания предыдущего учебного материала*,* проведена логическая связь к содержанию нового материала. При этом использовались разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся (приёмы - «Самые внимательные», «Найди ошибку»*,* работа с поэтическим произведением, словами исторического персонажа). Были созданы условия для достижения **личностных результатов**, а именно принятия внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Повторение ранее изученного осуществлялось на основе взаимодействия обучающихся в парах, что способствовало развитию умения вести диалог, принимать точку зрения собеседника, управлять поведением партнёра, распределять функции в совместной работе (**коммуникативные БУД**). Развитию **познавательных БУД** способствовали задания, связанные с анализом информации, выделением главного, установлением причинно-следственных связей. Обучающие при этом работали с разными источниками информации – отрывком из литературного произведения, исторической картой, текстом с намеренными ошибками, высказыванием Наполеона. Также на подготовительном этапе продолжилась работа по формированию **регулятивных БУД**. Обучающиеся со слов учителя принимали учебную задачу и осуществляли действия в соответствии с ней. При проверке выполненного задания адекватно воспринимали указания учителя по исправлению допущенных ошибок.

На этапе целеполагания была организована частично-поисковая беседа, которая позволила обучающимся высказать и аргументировать свои предположения, а также выявить незнание. Это способствовало формированию познавательного мотива иосознанию значимости исторических знаний в жизни (**личностные результаты**), а также развитию умения по формулированию познавательной цели, выдвижению гипотез и доказательств, использованию знаково-символических средства представления информации (**познавательные БУД**).

Во время основной части урока при первичном восприятии и усвоении новых знаний, а также закреплении изученного старалась добиваться осмысления учебного материала всеми обучающимися. Этому способствовало использование разнообразных источников информации (видеофрагмент, учебник, план событий, словарь, иллюстрации, текст с пропусками, деформированный план), смена видов деятельности, дифференцированный подход к обучающимся. Изучение нового материала осуществлялось в парах и заключалось в построении логической цепочки рассуждений на основе изложенного в учебнике. При детальной работе с цепочкой рассуждений (планом событий) использовались репродуктивный и проблемный методы обучения. Это способствовало достижению цели урока – доказательству правильности суждения. Закрепление изученного было организовано в виде самостоятельной работы, которая позволила каждому обучающемуся выяснить уровень усвоения нового материала.

Задания, используемые в основной части урока, направлены на развитие умения осуществлять анализ и синтез, выполнять нужные действия по словесной инструкции учителя, извлекать информацию с учётом цели, строить логическую цепочку рассуждений (**познавательные БУД**). Формированию **регулятивных БУД** способствовали задания, направленные на концентрацию волевых усилий для выполнения задачи, определение последовательности действий, торможение ненужных реакций, осуществление контроля, самоконтроля и коррекции. Взаимодействие в парах продолжило работу по развитию **коммуникативных БУД.** Соотнесение качеств характера с поступкамиисторических персонажей способствовало пониманию обучающимися нравственно-этических ценностей (**личностные результаты**).

Заключительная часть урока позволила сделать вывод о проделанной работе, достигнутой цели, дать инструктаж по выполнению домашнего задания, а также осуществить обучающимися рефлексивные действия. На последних этапах урока были созданы условия для формирования активной позиции ребёнка (**личностные результаты**) и условия для определения наиболее эффективных способов достижения результатов (**регулятивные БУД**).

Предметные результаты в ходе урока оказались достигнуты. Обучающиеся успешно актуализировали знания, получили представление о целях и результатах совета в Филях, выявили путь падения французской армии, пополнили запас знаний о личности Кутузова, о примерах мужества соотечественников.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создавали атмосферу сотрудничества и психологического комфорта. Старалась соблюдать нормы педагогической этики, то есть уважительно относиться к высказываниям обучающихся, делать замечания по поводу результатов работы, но не личности ребёнка. Кабинет был подготовлен для урока. Также в целях здоровьясбережения старалась на уроке обращать внимание на правильную посадку учащихся. Динамическая пауза, смена видов деятельности снижали утомляемость обучающихся.