Технологическая карта урока, направленного на формирование УУД

Предмет история Отечества

Учитель Лихачёва И.В. Класс 9

Автор учебника

«История России» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2010 года

Тема урока Освоение космоса

Место урока в теме урок №5 в разделе 5 «Советский Союз в 1945-1991 годах»

Тип урока комбинированный

1. Блок целеполагания

|  |  |
| --- | --- |
| Общедидактическая цель (в зависимости от типа урока) | -создать условия для актуализации знаний (проверки уровня усвоения пройденного материала), восприятия и первичного осознания блока новой учебной информации; |
| Задачи: |  |
| 1. Воспитательные
 | -вызвать у уч-ся чувство гордости за достижения своего народа; на примере жизни и деятельности Ю.Гагарина воспитывать у уч-ся стремление к знаниям, упорство в достижении целей. |
| 1. коррекционно-развивающие
 | -корригировать * связную устную и письменную речь через формулирование вопросов разного уровня сложности, составление полных ответов на вопросы, работу с неполным текстом;
* восприятие, произвольное внимание, память через работу с историческими датами, иллюстрациями;
* мышление через анализ текста учебной статьи, установление причинно-следственных связей.
 |
| 1. образовательные
 | -выяснить этапы освоения космоса в СССР в 50-60-е года, показать значение изобретений в области космонавтики, познакомить с личностью первого космонавта. |
| Предполагаемые результаты |
| Личностные  | Метапредметные Жизненная компетенция | Предметные |
| *познавательные* | *регулятивные* | *коммуникативные* |
|  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,удовлетворение потребности учащихся в совместной деятельности, формирование у учащихся нравственно-этических ценностей (чувство патриотизма и национальной гордости за свою великую Родину). | Формирование умения по извлечению информации с учётом цели чтения, по декодированию информации. Развитие умений анализировать, сравнивать, устанавливать несложные причинно-следственные связи, строить рассуждения.  | Формирование умений постановки совместно с учителем учебной задачи, составления последовательности своих действий, внесения корректив в действия, осознания качества усвоения знаний. | Формирование умения планирования продуктивного учебного сотрудничества при работе в паре и группе, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | -повторение изученных исторических дат; -актуализация знаний об изучаемой эпохе,-выяснение основных этапов освоения космоса в СССР в 50-60-е годы;-знакомство с биографическими сведениями первого космонавта Гагарина;-совершенствование умений работы с «лентой времени» . |

1. Инструментальный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные понятия: | - предметные (освоение космоса, искусственный спутник, космодром, космический корабль, космонавт)- метапредметные (музей космонавтики) |
| Межпредметные связи | География, СБО |
| Формы организации деяельности | И; П; Г; Ф |
| Технология  | ИКТ |
| Ресурсы  |  - для учителя: мультимедийная презентация, видеоролик о космосе, учебник, интернет;- для обучающихся: учебник, иллюстрации, интернет. |

III Организационно - деятельностный блок.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы урока** | **Цели этапа** | **Методы и** **приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Орг. момент (мотивация к учебной деятельности) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Метод стимулирования | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.Психологический настрой – *работа с 1 слайдом:*-Прочитайте слова известного мыслителя, попытайтесь закончить их.-Прочитайте высказывание до конца, оцените, правы ли были вы? | Проверка готовности к уроку.Чтение слов с доски.Предположения уч-ся.Выделение ответов наиболее близких к истине. Обсуждение. Выводы. | **Личностные:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 2. | Актуализация знаний | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | РепродуктивныйРабота с «цветной лентой»Словесный(беседа) | *Работа со 2 слайдом:*-Вставьте в исторические даты нужные цифры, правильно прочитайте даты(открывает даты) | Уч-ся припоминают даты, читают их с соблюдением норм родного языка. | **Регулятивные:**принимать учебную задачу и осуществлять действие в соответствии с ней. **Личностные:**организовать себя на выполнение поставленной задачи, быть самостоятельным.  |
| Организуется фронтальная работа по повторению изученных исторических дат (учитель называет историческое событие, уч-ся показывают цветом нужную дату). |
| -Что общего у всех дат?-Какие года 20-го столетия мы изучаем?-Как называлась наша страна в этот период времени?-Кто руководил страной?-О чём говорит знак вопроса на слайде? | Уч-ся дают полные ответы.Предположение уч-ся. |
| 3. | Целеполагание (выявление места и причины затруднения) | Выявление и фиксация места и причины затруднения | Наглядный(просмотр видеоро-лика) | -Да, в 50-60-е года прошлого века произошло ещё одно очень важное событие. Оно было важным не только для советского народа, но и для всего человечества. Догадайтесь, что это было за событие, просмотрев видеофрагмент.-Предлагаю вам на выбор 2 темы урока: «Полёт человека в космос» и «Освоение космоса». Какую вы выберете? Почему? -Какие вопросы по данной теме вас особенно интересуют? | Просмотр видеофрагмента, ответы уч-ся.Уч-ся делают выбор, аргументируют его.Уч-ся формулируют всевозможные вопросы.Запись темы в тетрадь. | **Личностные:** формировать познавательный мотив,осознавать значимость исторических знаний в жизни**Познаватель****ные:**анализировать информацию,выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать.  |
| 4 | Осознание и осмысление блока новой учебной информации -Построение проекта выхода из затруднения-Реализация построенного проекта |  постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. построение и фиксация нового знания.  | Частично-поисковыйпостроение логической схемыОбъяснительно-иллюстративныйрассказ уч-ся с опорой на текст учебника,просмотр компьют. презентациидоклады уч-ся | -Чтобы выяснить этапы освоения космоса предлагаю на уроке открыть **«Музей космонавтики»**. Рассмотрите экспонаты музея.*На магнитной доске даны иллюстрации и «немая» схема.*I:\ьб.jpegЭтапы освоения космоса:1)2)3)4)-О чём нам могут рассказать эти экспонаты?-Что нужно сделать, чтобы ответить на главный вопрос урока?-Разделитесь на группы по 3 человека, выберите себе любой экспонат.-Прочитайте текст учебника на с.241-243, составьте рассказ о своём экспонате. Определите место своего экспоната в «немой» схеме.-Внимание, разрешите открыть наш музей! (вывешивает надпись **«Музей космонавтики»**) Параллельно ведётся *работа с 3 слайдом* , показ презентации с дополнительной информацией учителя *(работа со слайдами 4-8)*Этапы освоения космоса:1) Запуск искусственного спутника Земли, Луны, Венеры.2) Полёт в космос Белки и Стрелки.3) Постройка космодрома и ракеты «Восток».4) Подготовка космонавтов, полёт Гагарина.-Узнаем дополнительную информацию о первом космонавте *(слайды 9-12)*-Назовите имя первой женщины-космонавта.-Прочитайте имя космонавта, первого вышедшего в открытый космос *(слайд 13)*-Что вы знаете о работе космонавтов в наше время?-Как исследование космоса помогает людям? | Уч-ся рассматривают иллюстрации, отвечают на вопрос. Уч-ся делают предположение.Делятся на группы, выбирают иллюстрации.Работа уч-ся в группах.Идёт работа по определению последовательности представления экспонатов. Затем представители групп вывешивают иллюстрации на доску под нужным номером в схеме, коротко рассказывают о своих экспонатах.Уч-ся записывают этапы в тетрадь.Доклады подготовленных уч-ся биографии Гагарина.Обcуждение.Ответы уч-ся.Уч-ся сообщают известную им информацию по вопросу | **Регулятивные**концентрировать волевые усилия для выполнения задания, определять последовательность действий, тормозить ненужные реакции, осуществлять контроль, самоконтроль и коррекцию**Коммуникатив****ные** умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с нормами русского языка, управлять поведением партнёра |
|  |  |
| 5. | Первичное закрепление с комментиров анием во внешней речи | Применение нового знания в типовых заданиях | Репродуктивныйработа с неполным текстом | *Работа с 14 слайдом*-Прочитайте текст, дополните его нужной информацией. | Уч-ся после подготовки читают полный текст по цепочке. | **Коммуникатив****ные** умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с нормами русского языка,**Регулятивные** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности |
| 6. | Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Умение применять новое знание в типовых заданиях | «Лови ошибку!» | *Работа с 15 слайдом*-Я утверждаю, что фото расположены в нужном порядке. Вы согласны?-Пронумеруйте фотографии . | Ответы уч-сяI:\флешкаа\внекл работа история\космос материал\ми.jpegУч-ся нумеруют фото, обосновывают своё мнение, сверяют с эталоном-записями в тетради. | **Регулятивные**определять последовательность действий, осуществлять контроль |
| 7. | Включение в систему знаний и повторение | Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Самостоятельная работа по карточкам | -Впиши на «ленту времени» необходимые даты и события. | Уч-ся самостоятельно выполняют задания на карточках.Взаимопроверка в парах*(слайд 16)* | **Познавательные**использовать знаково-символические средства представления информации.**Регулятивные**концентрировать волевые усилия для выполнения задачи,осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. |
| 8. | Итог урока | осознание метода построения нового знания | Сообщение учителя | -Возвращаясь к началу урока, сделайте вывод о важном историческом событии, произошедшем в СССР в 50-60-е года. *Работа со слайдом 17*Припоминание вопросов, сформулированных уч-ся на этапе целеполагания.Объявление о местонахождении "Музея К.Э.Циолковского, авиации и космонавтики", возможности посетить сайт музея и сам музей, найти ответы на интересующие вопросы. | Уч-ся называют событие, открывают его на слайде.Проговаривают те вопросы, ответы на которые не получили. | **Познавательные**использование компьютерных средств (интернета)  |
| 9. | Рефлексия учебной деятельности | Соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке  | незаконченное предложение | -Закончи предложение.*Работа с 18 слайдом презентации.****Сегодня на уроке я испытал…**** Удовлетворение своей работой.
* Интерес к изучаемому событию.
* Гордость за свою страну.
* Уважение к своим одноклассникам.
* Ничего не испытал.
 | Уч-ся по цепочке выражают своё мнение. | **Личностные:**формирование активной позиции ребёнка, понимание нравственно-этических ценностей. |