Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 30 с углубленным изучением предметов образовательной области «Физическая культура»

**Проект**

 **«Организация предпрофильного образования обучающихся в условиях интеграции начального профессионального и общеобразовательной систем образования**.»

**Составил**

**Заместитель директора по УР**

**МСОШ № 30 с УИПОО**

 **«Физическая культура»**

**Аглямова Райля Адгамовна**

г.Нижневартовск

2013г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение.
2. Цели  и задачи предпрофильного образования обучающихся.
3. Необходимые условия предпрофильного образования обучающихся в условиях интеграции начального профессионального и общеобразовательной систем образования.
4. Этапы реализации программы по формированию системы     предпрофильного образования обучающихся в условиях   интеграции  начального профессионального и общеобразовательной систем образования.
5. Управленческие аспекты предпрофильного образования обучающихся в условиях интеграции начального профессионального и общеобразовательной систем образования.

**1.Введение.**

   Социально-экономические преобразования в нашей стране предопределили появление повышенных требований к качеству подготовки будущих специалистов, конкуренции на рынке  труда. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» в разделе 1.2. «Новые социальные требования к системе российского образования» говорится, что школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать это общество и это государство.

 Выбор будущей профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии зависит будущая судьба, свое место в жизни. Как правило, молодые люди не знают своей индивидуальности, особенностей своей психики, нервной системы, темперамента, волевой сферы. Кроме того, реализация идеи  профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.  Поэтому проблема профессионального самоопределения носит фундаментальный характер, ибо она затрагивает общую проблему жизненного становления личности. В настоящее время недостаточно сложилась  система подготовки молодежи к будущему самоопределению в профессиональном плане. В то же время система начального профессионального образования с хорошо развитой материальной базой и сложившейся системой профориентационной работы изначально предполагает профильную подготовку учащихся по выбранным профессиям.

Вместе с тем анализ наполняемости классов образовательного учреждения, слабая материальная база позволяет сделать вывод, что все задачи предпрофильного образования обчающихся отдельно взятым учреждением решить невозможно. 18.07.2002 г. Приказом правительства РФ за № 2783 опубликована «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего среднего образования», в которой говорится, что «профильное обучение должно решать задачу создания системы специализированного обучения в старших классах общеобразовательной школы, и кооперации старшей ступени школы с учреждениями НПО, СПР и ВПО». Из приложения к письму Минобразования РФ от 20.08.2003 г. №03-510157/ин/13-03 говорится, что  в качестве дополнительных возможностей для организации предпрофильной подготовки можно рекомендовать:   делить классы на подгруппы при организации курсов по выбору, что позволит индивидуализировать процесс обучения, более активно применять проектные и исследовательские формы; привлекать к преподаванию курсов предпрофильной подготовки , профориентации работников начального, среднего и высшего профессионального образования, науки, производства и других сфер деятельности и т.д.

 В связи с этим возможна организация так называемого «ресурсного центра» на базе профессионального училища с использованием его материальной базы для ориентации обучающихся на рабочие профессии, востребованные на рынке труда города и округа. и ведение элективных курсов , для обучающихся, ориентированных на продолжение образования на третьей ступени с дальнейшей ориентацией в высшие учебные заведения.

      Необходимость интеграции системы начального профессионального образования и общеобразовательной школы в плане предпрофильного обучения подтверждается проведенным социологическим опросом , которым было охвачено 193 человек ( 93 обучающихся, 36 учителей, 74 родителей). Исследование показало, что только 34 % учащихся  основной школы определились с выбором будущей профессии, остальные испытывают большие затруднения. Для 26 % учащихся и 63 %  их родителей выбор будущей профессии является трудноразрешимой проблемой. 76% учащихся желали бы  подробно изучить свои способности , интересы и склонности, 58%  родителей желали бы получить психолого-педагогическую помощь в профессиональном самоопределении. 42% учащихся 85% учителей считают, что профессиональную ориентацию необходимо проводить с 7-9 классов, 89 % хотели бы  получить профессиональную или допрофессиональную подготовку во время учебы в школе с целью профессионального самоопределения и выбора будущей профессии, 80% учащихся , 82% родителей и 12 % учителей считают  нужным во  время учебы в школе привлечение материальной базы учреждений профессионального образования допрофессиональной подготовки, профессионального самоопределения.

**Актуальность проекта**

Актуальность предлагаемого проекта определяется следующими факторами:

* отсутствием системы предпрофильного образования, что обуславливает необходимость обновления научно-методического, дидактического обеспечения образовательного процесса;
* необходимость реорганизации структурно-функциональной схемы управления в образовательном пространстве предпрофильным образованием, создания и отбора технологий, гарантирующих положительный результат, банка оценочного инструментария, отбора показателей эффективности педагогической деятельности;
* необходимость создания механизма нормирования инноваций, приведения их в соответствие с требованиями федеральных и региональных образовательных стандартов.

**Новизна идеи**

* Создание образовательной среды,  обеспечивающей   более гибкий подход в получении знаний и умений обучающимися в рамках предпрофильного образования, способствующей их профессиональному самоопределению в условиях внедрения модели сетевой организации предпрофильного образования.
* Социальная значимость идеи состоит в том, что ее реализация обеспечивает повышение качества предпрофильного образования. Теоретические и практические результаты могут быть внедрены в практику функционирования образовательного учреждения любого типа с поправкой на специфические черты стандартов содержания образования.

**Суть проекта**

 Разработка дидактического и методического обеспечения:

* учебных программ элективных курсов;
* способов профессионального самоопределения  в рамках предпрофильного образования обучающихся по модели сетевой организации в условиях интеграции начального профессионального и общеобразовательных систем образования;
* в разработке теоретико-методических основ формирования содержания образования (воспитания и обучения) в рамках  предпрофильного обучения;
* в создании системы сопровождения (методического, психологического, социологического) образовательного процесса;
* в выявлении возможностей оказания психолого-педагогической помощи обучающимся для дальнейшего профессионального самоопределения на основе создания модели сетевой организации предпрофильного образования; во внедрении в практику продуктов экспериментальной работы, их коррекции и экспериментальной проверки, в выработке процедур и инструментария экспертизы результатов инновационной деятельности.

**Ожидаемый результат**

 Реализация данного проекта обеспечит

* повышение уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов;
* создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в образовательном процессе, который определяет социализацию личности не только как процесс обогащения ее опытом, но и как процесс реализации личностью своих внутренних потенциальных возможностей;
* появление модели предпрофильного образования, обеспечивающей структуру и функциональные связи в реальной педагогической практике.

**2. Цели  и задачи профильного образования учащихся.**

     Переход  образовательной системы  к профильному обучению преследует следующие **основные цели:**

* создать условия для существенной дифференциации содержания обучения обучающихся с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
* способствовать равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
* расширить возможности социализации обучающихся,
* обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием,
* повышение социально – экономической и личностной эффективности технологической подготовки за счет усиления  ее адресности, дифференциации и индивидуализации;
* учет локальных изменений  в потребностях рынка труда и образования, удовлетворения запросов регионов в кадровом обеспечении в соответствии с перспективами их социально-экономического развития

   Реализация целей предусматривает **решение задач:**

* Выявление  склонностей и способностей обучающихся к тем или иным видам деятельности и их развитие. Осуществление предпрофильного образования в рамках изучения сквозных и элективных курсов обучающимися основной ступени.
* Оказание психолого-педагогической помощи в осуществлении возможного выбора индивидуальных образовательных программ для более глубокого удовлетворения интересов, способностей обучающихся с учетом их образовательных потребностей и профессиональных запросов.
* Создание дидактических комплексов и методических материалов по предпрофильному образованию обучающихся на основной ступени образования.
* Оказание квалифицированной поддержки и помощи в профессиональном самоопределении обучающихся.
* Создание и апробация рабочей модели сетевой организации образовательного пространства муниципальной образовательной сети по  предпрофильному образованию обучающихся.
* Выявление управленческих аспектов предпрофильного образования обучающихся.
* Активизации методической работы образовательных учреждений по предпрофильному образованию обучающихся.

**3.Необходимые условия для реализации**

Реализация проекта по предпрофильному образованию обучающихся в условиях интеграции системы начального профессионального образования и общеобразовательных учреждений возможна при следующих **условиях:**

* разграничение полномочий учреждений профессионального образования и образовательных учреждений договорной основе, создание совместного плана работы по введению модели предпрофильного обучения;
* финансово-экономические условия реализация программы по предпрофильному образованию (определение источника финансирования);
* нормативно-правовое обеспечение предпрофильного и профильного образования;
* создание возможностей выбора индивидуальных образовательных программ для более глубокого удовлетворения интересов, возможностей, склонностей и способностей обучающихся с учетом их образовательных и профессиональных запросов;
* разработка содержания сквозных и элективных курсов по предпрофильному образованию обучающихся;
* оказание обучающимся психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении;
* предоставление обучающимся данных о состоянии рынка труда и рынка образовательных услуг;
* обновление содержания образования в рамках модифицированной образовательной программы на основе сквозных и элективных курсов по предпрофильной  ориентации обучающихся;
* обеспечение высокого уровня профессионально-педагогической и управленческой компетентности педагогических работников для реализации профильной ориентации;
* внедрение эффективных способов профессионально-педагогической и управленческой деятельности;
* создание дидактических комплексов и методических материалов, разработка диагностических процедур, реализуемых на «входе» и «выходе» предпрофильного обучения, обеспечивающих формирование системы профильной ориентации обучающихся;

**4. Этапы реализации программы по формированию системы     предпрофильного образования обучающихся в условиях   интеграции  начального профессионального и общеобразовательной систем образования.**

***Аналитический этап*** *(июнь - август)*

**Цель этапа :** сбор, анализ и структурирование информации по реализации предпрофильного образования обучающихся на основной ступени образования в образовательных учреждениях.

*Основные задачи этапа и направления деятельности:*

1.  Сбор, анализ и структурирование информации реализации профильной ориентации обучающихся на основной ступени образования в образовательных учреждениях .

2.  Разработка «Программы работы по предпрофильному образованию обучающихся по модели сетевой организации в условиях интеграции начального профессионального и общеобразовательной систем образования ».

3.  Создание Совета по координации и управлению профильной ориентацией обучающихся на основной ступени образования по модели сетевой организации; разработка нормативно-правовой базы его функционирования;

4.  Анализ и структурирование информации о состоянии учебно-материальной базы, кадрового потенциала, дидактического и методического обеспечения предпрофильного образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях ;

5.  Оформление плана управленческих и исполнительских действий в рамках формирования предпрофильного образования обучающихся по модели сетевой организации.

6.  Заключение договоров с образовательными учреждениями о проведении эксперимента по внедрению модели  предпрофильного образования обучающихся.

***Подготовительно -обучающий этап*** *( сентябрь-октябрь)*

**Цель этапа:** сбор, анализ и структурирование информации об образовательных потребностях обучюащихся для определения алгоритмов оперативного и стратегического управления деятельностью по формированию модели сетевой организации предпрофильного образования учащихся. Содействие обучающимся в решении проблемы «выбора».

*Основные задачи этапа и направления деятельности:*

1. Сбор, анализ и структурирование информации об образовательных запросах обучающихся в связи с будущим профессиональным самоопределением и выбором профиля обучения.
2. Диагностирование интересов, склонностей, способностей, образовательных запросов обучающихся с учетом мнения их родителей и педагогов на основе анкетирования, тестирования, собеседования, индивидуального консультирования.
3. Оказание квалифицированной индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, в выборе профиля обучения.
4. Разработка, согласованный отбор, корректировка и утверждение содержания сквозных учебных курсов в рамках профильной  ориентации. Проведение семинаров по разработке элективных курсов для учителей.
5. Создание дидактического и методического обеспечения образовательного процесса в рамках формирования системы  предпрофильного образования учащихся на основной ступени образования.
6. Реализация модели сетевой организации образовательного пространства   предпрофильного образования обучающихся основной школы.
7. Проведение семинаров для учителей и классных руководителей с целью общей координации  и четкого выполнения плана введения модели сетевой организации предпрофильного образования учащихся 9-х классов.

***Обучающий этап*** *(  сентябрь-апрель)*

**Цель этапа:** Внедрение и апробация  элективных курсов предпрофильного образования. Апробация модели сетевой организации предпрофильного образования обучающихся.

*Основные задачи этапа и направления деятельности:*

1. Сбор, анализ и структурирование информации об образовательных потребностях обучающихся для определения алгоритмов оперативного и стратегического управления деятельностью по формированию модели сетевой организации профильной ориентации обучающихся, внесение своевременных корректив.
2. Уточнение и корректировка содержания разработанной образовательной программы, направленной  на формирование  профильной ориентации обучающихся.
3. Корректировка дидактического, методического обеспечения сопровождения образовательного процесса с учетом специфических черт развернутой образовательной программы.
4. Осуществление на основе проведенного исследования личности обучающегося его профессионального самоопределения, траектории дальнейшего образования.
5. Продолжить разработку программ элективных курсов.

***Заключительно-пропедевтический( апрель-май )***

1. Пропедевтический (при завершении обучения в 8 классе ) -  выявление образовательного запроса учащихся;
2. Заключительный (при окончании   9 класса) – оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе, профессиональному самоопределению, выбора индивидуальной траектории дальнейшего образования в учреждениях СУЗ, ВУЗах.

**5. Модель организации  профильной ориентации обучающихся в условиях интеграции начального профессионального и общеобразовательной систем образования**

Образовательное учреждение может быть однопрофильным (реализовывать только один  избранный профиль) и многопрофильным (организовывать несколько профилей обучения). Образовательное учреждение может в целом не быть ориентированным на конкретные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов предоставлять обучающимся (в том числе в форме многообразных учебных межклассных групп) возможность в полной мере простраивать свои индивидуальные образовательные траектории на основе тех или иных элективных курсов. Учреждение профессионального образования предлагает организовать профильное обучение в условиях **модели сетевой организации,** на гибкой основе которой может быть построена индивидуальная для каждого образовательного учреждения модель в соответствии с конкретными возможностями.

***Модель сетевой организации.***

В данной модели профильное обучение осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных и материально-технических  ресурсов учреждения профессионального образования, которое в данном случае исполняет роль «ресурсного центра». Каждое образовательное учреждение обеспечивает преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов. На базе «ресурсного центра» осуществляется профильное обучение ( профильные предметы с элективными курсами) с привлечением кадрового потенциала как учреждения профессионального образования, так и кадрового потенциала образовательных учреждений. Наряду с профильными классами возможно существование и универсальных классов.

  Для реализации предпрофильного образования обучающихся необходимо организовать курсы по выбору, для этого:

* использовать часы вариативного ( школьного) компонента Базисного учебного плана в классах  основной и старшей ступени на организацию  профильной ориентации;
* при организации обязательных занятий по выбору ввести деление класса на необходимое число групп.
* при формировании учебного плана и составлении расписания уроков на новый учебный год образовательным учреждениям и учреждением профессионального образования предусмотреть возможность проведения занятий на базе Учреждения профессионального образования
* «Ресурсные центры» работают в тесном взаимодействии, обучающиеся в них распределяются на основании психолого-педагогического тестирования и консультаций с психологом. В «ресурсных центрах» организуется большой набор элективных курсов с привлечением педагогов разных учебных заведений.

***Модель сетевой организации предпрофильного образования обучающихся в образовательных учреждениях****.*

Согласно учебного плана в 9-х классах выделено 2 часа в неделю на предпрофильное обучение. Все часы концентрируются воедино. Из них 10-12 часов дается школе  на решение проблемы «выбора» (рекомендуется элективный курс «Мой выбор»), 10-14 часов на диагностирование интересов, склонностей и способностей (также в форме элективного курса). Остальные часы перераспределяются следующим образом. В школах выбираются или самовыдвигаются опытные педагоги, готовые реализовывать уже существующие элективные курсы, либо создавать свои авторские элективные курсы. Преподавание элективных курсов осуществляется в «ресурсных центрах», для этого организуется:

* анкетирование учащихся с целью выявления их образовательных запросов;
* формирование учебных групп вне зависимости от принадлежности к той или иной школе.

При этом обучающиеся имеют право:

* свободного выбора элективного курса;
* свободного перехода с одного элективного курса на другой;

Для не определившихся обучающихся формируется отдельная группа, в которой осуществляется дополнительная психолого-педагогическая помощь в решении проблемы «выбора» и профессиональном самоопределении.

***Критерии формирования групп:***

* свобода выбора;
* минимальной и максимальной наполняемости групп (При большом спросе на некоторые элективные курсы - максимальная наполняемость 25 человек,  кроме информатики – 10 человек и иностранного языка 10-15 человек, необходимо проводить их повторно, а при маленьком спросе считаем целесообразно формировать группы для 5-7 человек);
* количество предлагаемых элективных курсов должно  превышать минимально необходимое количество.

**Полномочия участников, реализующих предпрофильное образование обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Участники  | Полномочия |
| 1 | Учреждение профессионального образования | \* Участие в организация   экспериментальной площадки по предпрофильному образованию учащихся на базе образовательного учреждения;\* Реализация Программы;\* Участие в организации работы Совета;\* Контроль за ходом мероприятий по реализации Программы;\* Участие в проведении обучающих семинаров;\*Активизация методической работы в части профильной ориентации обучающихся;\*Заключение договоров с общеобразовательным учреждениям по организации и проведению эксперимента по предпрофильному образованию обучающихся;\* Частичное финансирование;\* Контроль за проведением диагностических процедур, мониторинг результатов;\* Организация профориентационной работы; |
| 2 | Образовательное учреждение | \* Реализация Программы ;\* Участие в  работе Совета;\* Контроль за ходом эксперимента;\* Участие в проведении обучающих семинаров;\* Активизация методической работы в части профильной ориентации обучающихся;\*Заключение договоров с общеобразовательными учреждениями по организации и проведению эксперимента по предпрофильному образованию обучающихся;\* Проведением диагностических процедур классными руководителями 9-х классов, мониторинг результатов;\* Организация профориентационной работы;\* Разработка авторских программ элективных курсов; |
| 3 | Авторы проекта | \* Организация   экспериментальной площадки по предпрофильному образованию обучающихся на базе образовательного учреждения; \* Реализация Программы;\* Организация работы Совета;\* Контроль за ходом эксперимента;\*Проведение обучающих семинаров для участников эксперимента;\* Активизация методической работы в части профильной ориентации обучающихся;\* Заключение договоров с учреждением профессионального образования и общеобразовательным учреждением по реализации Программы по предпрофильному образованию обучающихся;\* Контроль за проведением диагностических процедур классными руководителями 9-х классов, мониторинг результатов;\* Организация профориентационной работы;\*Организация методической помощи в разработке и утверждении авторских программ по предпрофильному образованию обучающихся |
| 4 | Совет | \*Согласование компонента образовательного учреждения государственного стандарта общего образования («школьного компонента») и профилей обучения;\*Определение порядка организации и функционирования системы предпрофильного обучения;\*Согласование программы развития образовательного учреждения в части организации профильной ориентации обучающихся;\* Согласование выбора программ профильной ориентации обучающихся;\* Установление режима занятий обучающихся в системе профильной ориентации учащихся;\*Определение порядка комплектования состава участников эк­сперимента;\* Рассмотрение отчета о ходе выполнения программы экспери­мента и при необходимости ее корректировка;\*Рассмотрение воспитательных вопросов в системе профильной ориентации обучающихся;\*Выполнение задач профориентационной работы;\*Разработка методического материала и элективных курсов, подготовка их к печати;\*Организация повышения квалификации педагогических кад­ров, \*Подготовка предложений по материальному стимулированию специалистов\*Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения организации и функционирования системы профильной ориентации обучающихся;  |
| 5 | Психолог | \* Проведение обучающих семинаров;\*Психологическое консультирование;\*Разработка методических рекомендаций для участников эксперимента;\* Мониторинг результатов эксперимента; \* Контроль за ходом эксперимента;  |

**Методы исследования**

*В рамках данной программы предполагается использовать следующие* ***методы исследования:***

1. Моделирование предпрофильного образования обучающихся.
2. Эксперимент по внедрению и апробации модели профильной ориентации обучающихся на основной ступени образования;
3. Анализ образовательных программ и нормативной базы в сфере  общего и начального профессионального образования.
4. Адаптирование позитивного опыта работы учреждений профессионального образования и общеобразовательных учреждений, реализующих аналогичные образовательные программы.
5. Групповой анкетный опрос
6. Тестирование.
7. Собеседование.
8. Отслеживание динамики изменений количественных и качественных параметров образовательного процесса ( мониторинг).
9. Наблюдение.
10. Программно-целевой метод.

   Все этапы сопровождает **диагностирование,** выполняющее следующие **функции:**

* диагностирование интересов, склонностей и способностей, индивидуальных особенностей, определяющее характер и успешность образовательной деятельности обучающихся в рамках формирования профориентационных устремлений обучающихся;
* прогнозирование успешности овладения обучающимися учебным материалом, предусмотренным соответствующими программами образовательных областей в рамках профильной ориентации;
* диагностирование готовности обучающихся к профильному обучению как ключевому этапу образовательной деятельности;
* своевременное внесение корректив  в образовательный процесс.

***Средства контроля и обеспечения результатов реализации программы***

* Входное и выходное диагностирование;
* анкетирование, направленное на определение готовности профессионального самоопределения и выбора будущего профиля обучения на старшей ступени образования;
* анкетирование, направленное на выявление образовательных запросов обучающихся;
* ведение дневников профессионального самоопределения обучающимися.

 **Источники финансирования.**

  Финансирование осуществляется за счет ­ средств , выделенных на проведение профильного и предпрофильного обучения общеобразовательными учреждениями согласно Договора, средств Учреждения профессионального образования, полученных от дополнительных образовательных услуг и внебюджетной деятельности, других видов деятельности, осуществляемой образовательными учреждениями в соответствии с их уставами.

Финансирование может также осуществляться за счет средств, добровольно выделяемых другими учреждениями, организациями, предприятиями, объединениями различных форм собственности, от­дельными гражданами, а также за счет дополнительных средств, вы­деляемых областными органами государственной власти на развитие науки и образования.