Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МАОУ СОШ №6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Веригина  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Рыхлова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | «РАССМОТРЕННО»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И.Иванова  Протокол №\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Знайка».

3 КЛАСС НА 2015-2016 УЧ. Г.

Автор-составитель:

Овсепян Лаура Сандриковна

учитель начальных классов

II квалификационной категории

Троицк 2015-2016

**«Знайка» 3 класс.**

**Пояснительная записка.**

***Цель:*** развивать математический образ мышления, создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

***Задачи:***

* + расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
  + расширять математические знания в области многозначных чисел;
  + содействовать умелому использованию символики;
  + учить правильно, применять математическую терминологию;
  + развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
  + уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

**Общая характеристика предмета.**

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только обще учебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы необходимо, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов. В третьем классе 34 часа (1 час в неделю). Программа третьего класса реализована в рамках «Во внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом. Она составлена на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам».

**Ценностные ориентиры.**

* Развитие интереса к математике как науке физико-математического направления.
* Успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
* Помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
* формировать творческое мышление;

***Основные виды деятельности учащихся:***

* решение занимательных задач;
* оформление математических газет;
* участие в олимпиадах, международных играх «Кенгуру» и «Русский медвежонок»;
* знакомство с научно-популярной литературой;
* проектная деятельность
* самостоятельная работа;
* работа в парах, в группах;
* творческие работы

**Планируемые результаты освоения учащимися**

**программы курса «Знайка»**

**Личностными результатами** изучения курса   является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса   являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности   с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться*  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате  совместной  работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам». М.: Издательство РОСТ,2012.
2. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
3. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
4. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
5. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
7. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
8. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
9. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
10. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
11. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
12. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
13. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

**Материально-техническое обеспечение программы**

***Специфическое сопровождение (оборудование):***

* демонстрационные таблицы «Единицы времени», «Единицы длины», «Единицы массы», «Геометрические фигуры», «Таблица Пифагора», «Таблица умножения», «Периметр прямоугольника», «Площадь прямоугольника», «Скорость, время, расстояние»;
* сигнальные карточки цветовые;
* числовые веера;
* перфокарты для устного счета в пределах 100, в пределах 20, с табличными случаями умножения и деления;
* календарь демонстрационный;
* часы демонстрационные;
* линейка демонстрационная, угольник демонстрационный, циркуль демонстрационный;
* демонстрационный набор «Доли»;
* наборы линеек и угольников для учащихся;
* индивидуальные маркерные доски;
* шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала;
* справочники, энциклопедии.

***Электронно-программное обеспечение:***

* DVD диски с дидактическими играми по математике;
* презентации по математике.

***Технические средства обучения:***

* мультимедийный проектор, DVD плееры, MP3 плееры;
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* музыкальный центр;
* демонстрационный экран;
* демонстрационная доска для работы маркерами;
* магнитная доска;
* цифровой фотоаппарат;
* сканер, ксерокс и цветной принтер.

**Календарно-тематическое планирование курса «Знайка»**

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | | | |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** | |
| 1 | Вводное занятие «Математика – царица наук» | 1 | Положительно относиться к школе и учебной деятельности. | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. | Формирование представления о математике, как о точной науке | |
| 2 | Как люди научились считать. | 1 | Учатся работать по предложенному учителем плану. | Ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. | Знать алгоритм работы в группе. Уметь: находить лишний предмет в группе однородных; распределять внимание. | |
| 3 | Интересные приемы устного счёта. | 1 | Уметь оценивать себя по критериям предложенным взрослым | Проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | Знать**:** алгоритм работы в группе.  Уметь: делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий | |
| 4 | Решение занимательных задач в стихах. | 1 | Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. | Владеть способами самооценки выполнения действий | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. | |
| 5 | Упражнения с многозначными числами (класс млн.) | 1 | Учатся учитывать мнение партнера, аргументированно критиковать допущенные ошибки. | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрир. целенапр. и осмысленное наблюдение. | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.  Выделять закономерности, завершать схемы. | |
| 6 | Учимся отгадывать ребусы. | 1 | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи | Знать: алгоритм работы в группе.  Уметь: делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий | |
| 7 | Числа-великаны. Коллективный счёт. | 1 | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание | Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | Знать: алгоритм решения простых и составных задач.  Уметь: делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова. | |
| 8 | Упражнения с многозначными числами (класс млр.) | 1 | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | Знать: алгоритм решения простых и составных задач, алгоритм работы в группах. Уметь решать задачи на смекалку. Работа с алгоритмом | |
| 9 | Решение ребусов и логических задач. | 1 | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюд.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | Знать:алгоритм работы в группах, правила составления ребусов.  Уметь: составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку. |
| 10 | Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. | 1 | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | Объяснять значение слов и выражений.  Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать предметы по цвету, форме, размеру. | Уметь: называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку. Решение практических задач. |
| 11 | Загадки - смекалки. | 1 | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание | Выделять закономерности, завершать схемы. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. | Знать:алгоритм работы в группах, правила составления ребусов.  Уметь: составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку. |
| 12 | Игра «Знай свой разряд». | 1 | Объяснять значение слов и выражений.  Называть предметы по описанию. | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи | Знать:алгоритм работы в группах. Уметь: называть противоположные по смыслу слова; решать задачи. |
| 13 | Обратные задачи. | 1 | Называть предметы по описанию. Объяснять значение слов и выражений. | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. | Уметь находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику. |
| 14 | Практикум «Подумай и реши». | 1 | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать предметы по цвету, форме, размеру | Уметь: называть противоположные по смыслу слова; составлять и решать задачи, кроссворды, решать задачи на смекалку. Решение практических задач. |
| 15 | Задачи с изменением вопроса. | 1 | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. | Решение практических задач.  Знать алгоритм работы в группе.  Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий. |
| 16 | «Газета любознатель-ных». | 1 | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  Объяснять значение слов и выражений.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | Оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Объяснять значение слов и выражений.  Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать предметы по цвету, форме, размеру. | Знать:правила составления ребусов.  Уметь:отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику. |
| 17 | Решение нестандартных задач. | 1 | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | Выявляют известное и неизвестное при решении учебной задачи. | Знать: алгоритм решения простых и составных задач, решение задач повышенной сложности. |
| 18 | Решение олимпиадных задач. | 1 | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | Выявляют известное и неизвестное при решении учебной задачи. | Знать: алгоритм решения простых и составных задач. Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий. |
| 19 | Решение задач международной игры «Кенгуру» | 1 | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. | Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | Знать: алгоритм работы в группах, алгоритм решения простых и составных задач. Уметь решать задачи на смекалку. Решение заданий повышенной трудности | |
| 20 | Школьная олимпиада | 1 | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. | Выявляют известное и неизвестное при решении учебной задачи. | Знать: алгоритм работы в группах, алгоритм решения простых и составных задач. Уметь решать задачи на смекалку. | |
| 21 | Игра «Работа над ошибками» | 1 | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. | Решение практических задач. Знать: алгоритм работы в группах, алгоритм решения простых и составных задач. | |
| 22 | Математические горки. | 1 | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. | Уметь: называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку. Решение задач на преобразование неравенств | |
| 23 | Наглядная алгебра. | 1 | Называть предметы по описанию. | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. | Уметь: точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, решать и составлять ребусы, работать с изографами, уникурсальными фигурами. | |
| 24 | Решение логических задач. | 1 | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | Знать: алгоритм работы в группах, алгоритм решения простых и составных задач. Уметь решать задачи на смекалку. | |
| 25 | Игра «У кого какая цифра» | 1 | Называть предметы по описанию.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. | Уметь: точно выполнять действия под диктовку, решать задачи, решать и составлять ребусы. | |
| 26 | Знакомьтесь: Архимед! | 1 | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Назыв. предметы по описанию. Объяснять значение слов и выражений. | Уметь: называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку. | |
| 27 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Учатся работать по предложенному учителем плану. | Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. | Уметь: точно выполнять действия под диктовку. Решать практические задачи. | |
| 28 | Знакомьтесь: Пифагор! | 1 | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Назыв. предметы по описанию. Объяснять значение слов и выражений. | Уметь: называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку. | |
| 29 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Учатся работать по предложенному учителем плану. | Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. | Уметь: точно выполнять действия под диктовку. Решать практические задачи. | |
| 30 | Учимся комбинировать элементы знаковых систем. | 1 | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Назыв. предметы по описанию. Объяснять значение слов и выражений. | Уметь: называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку. | |
| 31 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Учатся работать по предложенному учителем плану. | Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. | Уметь: точно выполнять действия под диктовку. Решать практические задачи. | |
| 32 | Математический КВН | 1 | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюд. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | Знать: алгоритм работы в группах, правила составления ребусов. Уметь: составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку. | |
| 33 | Круглый стол «Подведем итоги» | 1 | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | Объяснять значение слов и выражений.  Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать предметы по цвету, форме, размеру. | Уметь: называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку. Коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе. | |
| 34 | Круглый стол «Подведем итоги» | 1 | Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | Объяснять значение слов и выражений.  Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать предметы по цвету, форме, размеру. | Уметь: называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку. Коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе. | |
|  | Итого: | 34 |  |  |  | |