

Тема урока: Многоугольник и его элементы.

Класс: 2

Автор УМК: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева по программе «Начальная школа XXI века».

Тип урока: ОНЗ

Цель урока: создать условия для усвоения понятия многоугольник.

Задачи:

- Сформировать понятие “Многоугольник”, уметь находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника, рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами;
- совершенствовать навыки решения задач; развивать устные вычислительные навыки, логическое мышление;
- обогащать кругозор обучающихся, прививать интерес к предмету, воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи.

Ход урока

1.Самоопределение к деятельности.

Сегодня урок необычный у нас.
Готов к нему вижу каждый из вас:
Улыбка, уверенность. Что ж: “Так держать!”
За парты садитесь, пора начинать.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

Игра “Собери листья”

На доске запись:

$$9+9 \quad 7+7$$

$$15-6 \quad 16-9$$

$$16-10 \quad 12-8$$

$$7+5 \quad 7+6 \\ \quad \quad 12-9$$

12, 7, 5, 18, 14, 9, 13, 6, 4, 3

(Ответы в примерах соответствуют определенной букве, собрав которые получается слово “Сентябрь”)

Этот месяц - самый прекрасный,
Появляется лист первый красный;
Остывает немного земля,
Урожай украшает поля.
Младших - мамы за руки ведут,
Воздух будто наполнен добром,
Этот месяц зовут сентябрем.

- Какие народные приметы знаете о сентябре?

- На какие две группы можно разбить эти числа?

12, 7, 5, 18, 14, 9, 13, 6, 4, 3

(Однозначные и двузначные)

- Выпишите в столбик однозначные числа.

(На партах у детей лежат геометрические фигуры)

- Выберите фигуру, которая соответствует цифре 3.

- Как мы ее назовем? (треугольник)

- А почему? (потому что 3 стороны)

- Выберите фигуру, которая соответствует цифре 4.

- Назовите ее. (Четырехугольник)

- Выберите фигуру, которая соответствует цифре 5.

- Назовите ее.

(Аналогично с цифрой 6, 7)

3. Постановка учебной задачи.

а) актуализация взаимосвязи сторон, углов и вершин.

- Можно ли к этим фигурам добавить круг? *(Нет, нет углов)*

- Какую закономерность вы еще обнаружили? *(У каждой следующей фигуры увеличивается еще количество углов)*

- Какое название дадим всем фигурам с углами? Как их можно назвать, одним словом. *(Многоугольники)*

- *Ребята, сформулируйте тему сегодняшнего урока.*

4. Построение проекта выхода из затруднения.

б) Работа по учебнику

С. 36, №1.

- Рассмотрите печенье. Сколько углов имеет каждая из фигур? Теперь рассмотрите желтый многоугольник. Сколько в нем углов?

- Какой фигурой является каждая сторона многоугольника? *(Отрезком)*. Сколько сторон у желтого многоугольника?

- Какой фигурой является вершина многоугольника? *(Точкой)*

- Сколько вершин имеет желтый многоугольник? *(Пять)*

Вывод: В желтом многоугольнике 5 углов, 5 сторон, 5 вершин.

(Аналогично с зеленой фигурой и красной)

- Какой же можно сделать вывод о любом многоугольнике?

- Какие будут ваши предположения?

- Проверьте свои предположения по учебнику с. 36

- А теперь попробуйте ответить на более сложные вопросы: бывают ли одноугольники? Двугульники? *(Нет)*

5. Первичное закрепление во внешней речи.

Учебник С.37, №2.

- Что изображено на рисунке? (*Многоугольники*)
- Как называются данные многоугольники? (*Треугольник, пятиугольник*)
- Какими геометрическими фигурами являются вершины и стороны многоугольника? (*Это точки и отрезки*)
- Как принято обозначать точки на чертеже? (*Прописной буквой латинского алфавита*)
- А отрезки? (*Две прописными буквами латинского алфавита*)
- Найдите вершины треугольника. (О, М, К)
- Найдите стороны треугольника. (МО, МК, ОК)
- Сколько вершин и сторон у этой фигуры?

Физминутка для глаз.

Работа в рабочей тетради №1

Задание № 50 стр. 16. Закрасьте только многоугольники.

6. Самоконтроль и самопроверка по эталону.

Задание. № 51 стр. 16.

Отметьте вершины многоугольников красным карандашом.

Стороны многоугольников синим карандашом. (Самопроверка с доски)

- Кто из вас ошибся?
- Исправьте ошибку. Сделайте вывод. (Нужно еще потренироваться)
- Кто не ошибся?
- Сделайте вывод. (Мы все хорошо усвоили)

7. Включение в систему знаний и повторение.

Работа по учебнику с. 37 № 6

- Расскажите, как можно построить: треугольник, четырехугольник.
- Выполни построение.

Работа у доски.

Решите задачу с. 39 № 16

Для приготовления салата принесли овощи: 5 огурцов и 4 помидора. Из 3 овощей сделали салат. Сколько овощей осталось?

- О чем идет речь в задаче?
- Что нам известно?
- Что нужно узнать в задаче?
- Как Миша собирается решать задачу?
- Верно, ли он сделал запись $(5+4) - 3$?

С. 38 № 7 – у доски

- Выполните сложение, называя следующее по счету число, и вычитание, называя предыдущее по счету число.

(Один учащийся работает у доски, остальные учащиеся задание выполняют в тетрадях.)

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Пришло время отдохнуть и проанализировать работу на уроке.

1. - я сегодня научился....

- мне понравилось...

- мне это обязательно пригодится...

2. Оцени себя сам:

- я работал сам, быстро и аккуратно;

- я работал медленно, но правильно;

- я не понял, мне помогали;

- я работал, но отвлекался и поэтому у меня не получилось.