**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя - предметника:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373);
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №88» Приволжского района г.Казани;
3. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №88» Приволжского района г.Казани на 2015-2016 учебный год
4. Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» в 2-х частях (Москва, «Просвещение», 2014 г.)
5. Авторской программы *В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого УМК «Школа России» /Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы, М.: Просвещение, 2014г/*
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ №НТ-136/08 от 02.02.2015г.)

*Место курса «Русский язык» в учебном плане***.**

Курс «Русский язык» в 4 классе рассчитан на **105 часов** ( 3 часа в неделю, 35 учебных недель).

*Формы промежуточного и итогового контроля*

Промежуточная аттестация проходит в 4 классах в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием по итогам четвертей .

Уровень сформированности УУД проверяется в форме комплексной работы по итогам года в 1 – 4 классах.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

Русский язык играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

*Цели курса*

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную ***цели****.*

*Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

*Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»*

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

*Ценность добра.*Осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

*Ценность общения.*Понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность природы*основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

*Ценность красоты и гармонии.*Осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

*Ценность истины***.** Осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

*Ценность семьи.*Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

*Ценность труда и творчества.*Осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

*Ценность гражданственности и патриотизма.*Осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества.*Осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

*Результаты изучения курса.*

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные******результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание начального общего образования по учебному предмету**

*Виды речевой деятельности*

*Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочи

нений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

*Фонетика.* Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательность букв.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале

небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств:пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфография.* Знакомство с правилами правописания и их

применение:

* обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* раздельное написание слов;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

*Систематический курс*

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литера

турного языка. Фонетический разбор слова.

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика* ( изучается во всех разделах курса)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значенияс помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

*Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

*Морфология.* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и

смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья,-ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие.* Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок

*Союзы* и, а, но, их роль в речи.

*Частица* не, ее значение.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

***Орфография и пунктуация****.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
* сочетания чк — чн, чт, щн;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
* безударные падежные окончания имен существительных

(кроме существительных на -мя,-ий, -ья, -ье, -ия,-ов,-ин);

* безударные окончания имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами.

*Развитие речи.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

*Текст***.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

— достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

— умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

— умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

— сформированность общеучебных умений и универсальных

действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

|  |
| --- |
| **Содержание курса** |
| *Повторение.* |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| *Слово в языке и речи.* |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| *Имя существительное.* |
|  |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| *Имя прилагательное.* |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| *Личные местоимения.* |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| *Глагол.* |
| Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| *Повторение.* |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

– *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

– *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

– *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

– *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Программу обеспечивает УМК:**

Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык Рабочие программы. 1—4 классы. /Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы, М.: Просвещение, 2014г./

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2014г.

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2014г.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Методические пособия

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие. 4класс.

КанакинаВ. П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

**Материально – техническое обеспечение**

- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, экран);

- цифровое оборудование (ноутбуки, интерактивная доска);

- ЭОР:

Канакина В.П. и др. Русский язык 1-4 класс. Электронное приложение, программы «Отличник», «Знайка»;

- интернет ресурсы:

http://9151394.ru/?r=lib&p=rusyaz - вся орфография и пунктуация в таблицах, толковый словарь Даля;

http://www.km.ru – портал компании «Кирилл и Мефодий»;

- касса букв и сочетаний;

комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями;

- таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в

программе по русскому языку;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой;

- словари по русскому языку;

- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

- классная магнитная доска;

- настенная доска с приспособлением для крепления картинок;

- ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев;

- стол учительский с тумбой;

- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного

оборудования и пр.;

- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Диктант** | **Изложение** | **Сочинение** | **Контрольное списывание** |
| **1 четверть** | 2 | 1 | 1 | - |
| **2 четверть** | 1 | - | 1 | 1 |
| **3 четверть** | 2 | 2 | 1 | - |
| **4 четверть** | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего** | 7 | 4 | 4 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды контроля** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | **Дата проведения** | |
| **предметные** | **метапредметные** | | | | | | | | **личностные** | | **По плану** | **Факт** |
| **Повторение изученного в 1-3 классах (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык.  Развитие речи.  Составление текста по рисунку с включением в него диалога | 1 | Текущий | Различать язык и речь.  Различать диалогическую и монологическую речь.  Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.  Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста» | **Регулятивные**  - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности.  **Коммуникативные**  - выражать свои мысли в устной и письменной форме.  **Познавательные**  - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. | | | | | | | | - осознание своей этнической и национальной принадлежности,  - развитие чувства любви и уважения к русскому языку,  - развитие интереса к познанию русского языка | |  |  |
| 2 | Текст. План текста | 1 | Текущий | Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  Писать правильно слово «каникулы» | **Регулятивные**  -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану,  **Коммуникативные**  - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач,  **Познавательные**  - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. | | | | | | | | - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке | |  |  |
| 3 | Типы текстов.  Развитие речи.  Составление устного рассказа на выбранную тему | 1 | Текущий | Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | **Регулятивные**  -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану,  **Коммуникативные**  - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач,  **Познавательные**  - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. | | | | | | | | -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности | |  |  |
| 4 | Предложение как единица речи. Виды предложений. | 1 | Текущий | Составлять из слов предложения. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство». | **Регулятивные.**  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.  **Коммуникативные**  - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач,  **Познавательные**  - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. | | | | | | | | -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |  |  |
| 5 | Обращение | 1 | Текущий | Находить обращение в предложении.  Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями | **Познавательные**  - осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Регулятивные.**  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. | | | | | | | | -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |  |  |
| 6 | Главные и второстепен-ные члены предложения. | 1 | Текущий | Находить главные и второстепенные члены предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. | **Познавательные**  осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию -  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Регулятивные.**  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. | | | | | | | | -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |  |  |
| 7-8 | Словосочета-ние.  Развитие речи.  Восстановле-  ние деформированного текста | 2 | Текущий | Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  Писать правильно слово «горизонт» | **Познавательные**  -осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Регулятивные.**  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. | | | | | | | | -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | |  |  |
| 9 | Входной контрольный диктант | 1 | Текущий | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | **Регулятивные.**  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **Познавательные**  - осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию | | | | | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | |  |  |
| 10 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 | Текущий | Находить в предложении однородные члены предложения.  Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнер» | **Познавательные**  -Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Коммуникативные**  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | | | | | -чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи | |  |  |
| 11 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | 1 | Текущий | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; | | | | | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | |  |  |
| 12 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Текущий | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.  Писать правильно слово «багаж». Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами.  Писать правильно слово «календарь» | **Познавательные**  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения;  **Коммуникативные**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  **Регулятивные.**  Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами | | | | | | | | – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре | |  |  |
| 13 | Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень**»** | 1 | Текущий | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами | **Познавательные**  – извлекать информацию, представленную в разных формах  **Коммуникативные**  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической речью.  **Регулятивные.**  **-** контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | | | | | | | чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи |  |  |
| 14 | Простые и сложные предложения | 1 | Текущий | Различать простое и сложное предложения | **Познавательные**  -Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Коммуникативные**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **Регулятивные.**  -самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; | | | | | | | | | -формировать интерес к изучению языка |  |  |
| 15 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Текущий | Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Писать правильно слово «прекрасный».Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; | | | | | | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка |  |  |
| 16 | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста | 1 | Текущий | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; | | | | | | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка |  |  |
| 17 | Лексическое значение слова. | 1 | Текущий | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь». Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  Писать правильно слово «шофёр». | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), работа со словарем  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | | | | | | интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. |  |  |
| 18 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 | Текущий | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.  Писать правильно слово «ещё» | **Познавательные**  Поиск информации в словарях  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; | | | | | | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка |  |  |
| 19 | Фразеологиз  мы.  Развитие речи.  Составление текста по рисунку и фразеологизму | 1 | Текущий | Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова | **Познавательные**  -Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Коммуникативные**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **Регулятивные.**  -самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; | | | | | | | | | -формировать интерес к изучению языка |  |  |
| 20 | Значимые части слова.  Однокоренные слова.  Корень слова | 1 | Текущий | Называть значимые части слова.  Находить в словах корень.  Писать правильно слово «корабль» | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | | | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. |  |  |
| 21 | Состав слова.  Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу | 1 | Текущий | Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  Писать правильно слово «костюм». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; | | | | | | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка |  |  |
| 22 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | Текущий | Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  Писать правильно слово «железо» | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | | | | | | интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. |  |  |
| 23 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | Текущий | Выполнять звуко-буквенный анализ слова.  Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; | | | | | | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка |  |  |
| 24 | Упражнение в написании приставок и суффиксов | 1 | Текущий | Объяснять написание приставок и суффиксов | **Познавательные**  -Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Коммуникативные**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **Регулятивные.**  -самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; | | | | | | | | | -формировать интерес к изучению языка |  |  |
| 25 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  Развитие речи.  Составление объявления | 1 | Текущий | Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | | | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. |  |  |
| 26 | Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Орфографические правила» | 1 | Промежуточный | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | **Познавательные**  – осуществлять анализ и синтез  **Регулятивные.**  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | | | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. |  |  |
| 27 | Работа над ошибками.  Части речи. | 1 | Текущий | Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.  Писать правильно слово «двенадцать» Находить изученные части речи в тексте.  Объяснять, по каким признакам определяют части речи | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; | | | | | | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка |  |  |
| 28 | Наречие | 1 | Текущий | Находить в тексте наречия.  Писать правильно слова: «впереди», «медленно» | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | | | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. |  |  |
| 29 | Наречие | 1 | Текущий | Находить в тексте наречия.  Образовывать наречия от прилагательных.  Писать правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | **Познавательные**  -Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Коммуникативные**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **Регулятивные.**  -самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; | | | | | | | | | -формировать интерес к изучению языка |  |  |
| 30 | Признаки падежных форм имён существительных | 1 | Текущий | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | | | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. |  |  |
| 31 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 1 | Текущий | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Писать правильно слова: «телепередача», «телефон» | **Познавательные**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные**  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | | | | | | | | – интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. |  |  |
| 32 | Несклоняемые имена существительные | 1 | Текущий | Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.  Писать правильно слово «аллея» | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | |  |  |
| 33 | Три склонения имён существительных  1-е склонение имён существительных | 1 | Текущий | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.  Писать правильно слова: «беседа», «беседовать» .Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения | **Познавательные**  -Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Коммуникативные**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **Регулятивные.**  -самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; | | | | | | | -формировать интерес к изучению языка | | |  |  |
| 34 | Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | Текущий | Составлять текст-описание.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | | | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | | |  |  |
| 35 | 2-е склонение имён существительных | 1 | Текущий | Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению.  Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  Писать правильно слово «агроном» | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | |  |  |
| 36 | 3-е склонение имён существительных | 1 | Текущий | Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению.  Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  Писать правильно слово «пейзаж» | **Познавательные**  -Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Коммуникативные**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **Регулятивные.**  -самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; | | | | | | | -формировать интерес к изучению языка | | |  |  |
| 37 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | Текущий | Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений.  Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  Писать правильно слово «портрет» | **Познавательные**  -Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Коммуникативные**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **Регулятивные.**  -самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; | | | | | | | -формировать интерес к изучению языка | | |  |  |
| 38 | Именительный и винительный падежи | 1 | Текущий | Определять именительный и винительный падежи имени существительного.  Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | |  |  |
| 39 | Родительный падеж | 1 | Текущий | Определять родительный падеж имени существительного.  Писать правильно слово «инженер» | **Познавательные**  -осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Регулятивные.**  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. | | | | | | | -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |  |  |
| 40 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 | Текущий | Определять родительный падеж имени существительного | **Познавательные**  -Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Коммуникативные**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **Регулятивные.**  -самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; | | | | | | | -формировать интерес к изучению языка | | |  |  |
| 41 | Именительный родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | Текущий | Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.  Писать правильно слово «хлебороб» | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | |  |  |
| 42 | Именительный родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | Текущий | Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.  Писать правильно слово «овца» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | | | | | | |  | | |  |  |
| 43 | Дательный падеж | 1 | Текущий | Определять дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме  дательного падежа.  Доказывать правильность написания падежного окончания.  Писать правильно слово «адрес» | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | |  |  |
| 44 | Творительный падеж | 1 | Текущий | Определять творительный падеж имени существительного.  Писать правильно слова: «вчера», «сегодня». Доказывать правильность написания падежного окончания | **Познавательные**  -Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Коммуникативные**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **Регулятивные.**  -самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; | | | | | | | -формировать интерес к изучению языка | | |  |  |
| 45 | Предложный падеж | 1 | Текущий | Определять предложный падеж имени существительного.  Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже. | **Познавательные**  -Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Коммуникативные**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **Регулятивные.**  -самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; | | | | | | | -формировать интерес к изучению языка | | |  |  |
| 46 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | Текущий | Определять падеж имён существительных в единственном числе | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | |  |  |
| 47 | Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Склонение имен существительных» | 1 | Промежуточный | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | **Познавательные**  – осуществлять анализ и синтез  **Регулятивные.**  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | | | | – осознание ответственности за написанное слово. | | |  |  |
| 48 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | Текущий | Определять падеж имён существительных в единственном числе | **Познавательные**  -осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Регулятивные.**  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. | | | | | | | -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |  |  |
| 49 | Именительный падеж множественного числа | 1 | Текущий | Писать правильно слово «директор».  Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | **Познавательные**  -Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Коммуникативные**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **Регулятивные.**  -самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; | | | | | | | -формировать интерес к изучению языка | | |  |  |
| 50 | Родительный падеж множественного числа | 1 | Текущий | Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | **Познавательные**  -осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Регулятивные.**  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. | | | | | | | -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. | | |  |  |
| 51 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | 1 | Текущий | Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | | | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | | |  |  |
| 52 | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | Текущий | Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | | | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | | | |  |  |
| 53 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | 1 | Текущий | Определять падеж имени существительного во множественном числе | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | | | |  |  |
| 54 | Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных | 1 | Текущий | Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  Писать правильно слово «автомобиль» | **Познавательные**  -Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Коммуникативные**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **Регулятивные.**  -самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; | | | | | -формировать интерес к изучению языка | | | | |  |  |
| 55 | Род и число имён прилагательных | 1 | Текущий | Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический». Писать правильно слово «сейчас» | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | | | |  |  |
| 56 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 | Текущий | Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе.  Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; | | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | | | |  |  |
| 57 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | Текущий | Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | **Познавательные**  -Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Коммуникативные**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **Регулятивные.**  -самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; | | | | | -формировать интерес к изучению языка | | | | |  |  |
| 58 | Именительный и родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Текущий | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.  Писать правильно слово «правительство», «аппетит». | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | | | |  |  |
| 59 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Текущий | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; | | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | | | |  |  |
| 60 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  | Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.  Писать правильно слова: «космос», «космический», «километр» | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; | | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | | | |  |  |
| 61 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Текущий | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | **Познавательные**  -Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Коммуникативные**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **Регулятивные.**  -самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; | | | | | -формировать интерес к изучению языка | | | | |  |  |
| 62 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | Текущий | Склонять имена прилагательные женского рода.  Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  Писать правильно слово «экскурсия» | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | | | |  |  |
| 63 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | Текущий | Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; | | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | | | |  |  |
| 64 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | Текущий | Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | | | |  |  |
| 65 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 | Текущий | Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  Писать правильно слово «вагон» | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | | | | |  |  |
| 66 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 | Текущий | Называть пропущенные окончания имён прилагательных женского рода. Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных.  Писать правильно слово «кастрюля» | **Познавательные**  -Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Коммуникативные**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **Регулятивные.**  -самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; | | | | -формировать интерес к изучению языка | | | | | |  |  |
| 67 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | Текущий | Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | | | | |  |  |
| 68 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | Текущий | Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  Определять падеж имён прилагательных множественного числа.  Писать правильно слово «ботинки» | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | | | | |  |  |
| 69 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | Текущий | Писать правильно слово «богатство».  Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  Определять падеж имён прилагательных множественного числа | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | | | | |  |  |
| 70 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  Развитие речи  Изложение повествовательного текста | 1 | Текущий | Определять падеж имён прилагательных множественного числа.  Называть окончания имён прилагательных множественного числа.  Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | **Познавательные**  -Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  **Коммуникативные**  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **Регулятивные.**  -самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; | | | | -формировать интерес к изучению языка | | | | | |  |  |
| 71 | Развитие речи.  Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | Текущий | Называть грамматические признаки имён прилагательных.  Составлять текст.  Оценивать результаты выполненного задания.  Писать правильно слово «сзади» | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | | | | | |  |  |
| 72 | Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных» | 1 | Промежуточный | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | **Познавательные**  – осуществлять анализ и синтез  **Регулятивные.**  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | – осознание ответственности за написанное слово. | | | | | |  |  |
| 73 | Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | 1 | Текущий | Понимать, что такое местоимение.  Распознавать местоимения среди других частей речи. Указывать грамматические признаки местоимений.  Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | | | | |  |  |
| 74 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  Развитие речи.  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | 1 | Текущий | Определять лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  Писать правильно слова: «металл», «металлический» | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | | | | |  |  |
| 75 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | Текущий | Определять лицо, число и падеж местоимений | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | | | | |  |  |
| 76 | Контрольный диктант за 4 четверть по теме «Безударные падежные окончания имен существительных и прилагательных» | 1 | Промежуточный | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | **Познавательные**  – осуществлять анализ и синтез  **Регулятивные.**  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | | – осознание ответственности за написанное слово. | | | | | |  |  |
| 77 | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста | 1 | Текущий | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | | | | | |  |  |
| 78 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | 1 | Текущий | Определять лицо, число и падеж местоимений.  Писать правильно слова: «победа», «председатель» | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в группе  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | | | | |  |  |
| 79 | Глагол как часть речи (повторение) | 1 | Текущий | Объяснять роль глаголов в нашем языке.  Называть, что обозначают глаголы.  Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.  Писать правильно слова: «гореть», «сверкать» | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | | | | |  |  |
| 80 | Время глагола. Неопределённая форма глагола | 1 | Текущий | Называть время, число глагола.  Объяснять роль глагола в предложении.  Изменять глаголы по временам.  Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе. Объяснять, что такое неопределённая форма глагола.  Называть глаголы в неопределённой форме.  Писать правильно слова: «лучше», «расстояние». Находить в предложении глаголы в неопределённой форме | **ЛПознавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | | | | |  |  |
| 81 | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | 1 | Текущий | Называть глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме. Образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  Писать правильно слова: «везде», «свитер» | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | | | | |  |  |
| 82 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | 1 | Текущий | Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в группе  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | | | | |  |  |
| 83 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени и правописании не с глаголами. | 1 | Текущий | Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Находить в предложениях глаголы с частицей не | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | | | | |  |  |
| 84 | Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | Текущий | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | | | | | |  |  |
| 85 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 | Текущий | Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | | | | |  |  |
| 86 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | Текущий | Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  Называть глаголы-исключения | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | | | | |  |  |
| 87 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | 1 | Текущий | Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | | | | |  |  |
| 88 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  Контороьное списывание | 1 | Текущий | Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | | | | |  |  |
| 89 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | Текущий | Распределять глаголы по спряжениям | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | | | | |  |  |
| 90 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | Текущий | Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; | | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | | | | |  |  |
| 91 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | Текущий | Обосновывать правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  Писать правильно **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | | | | |  |  |
| 92 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | Текущий | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  Писать правильно **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; | | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | | | | | |  |  |
| 93 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | Текущий | Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | | | | | | |  |  |
| 94 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | Текущий | Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  Писать правильно слова: «свобода», «здесь» | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | | | | | | |  |  |
| 95 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | 1 | Текущий | Выполнять морфологический разбор глагола | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения; работа в группе  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | | | | | | | |  |  |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | Текущий | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | **Познавательные**  – осуществлять анализ и синтез  **Регулятивные.**  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | – осознание ответственности за написанное слово. | | | | | | | | |  |  |
| 97 | Повторение. Язык. Речь. Текст. | 1 | Текущий | Различать язык и речь.  Называть виды речи.  Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения, умение работать группе  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | | | | | | | |  |  |
| 98 | Повторение. Предложение и словосочетание. | 1 | Текущий | Объяснять, что такое предложение.  Находить границы предложений.  Определять тип предложения | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | | | | | | | |  |  |
| 99 | Итоговый контрольный диктант за год | 1 | Итоговый | Находить и отмечать в словах орфограммы.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | **Познавательные**  – осуществлять анализ и синтез  **Регулятивные.**  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | – осознание ответственности за написанное слово. | | | | | | | | |  |  |
| 100 | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста | 1 | Текущий | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | | | | | | | | |  |  |
| 101 | Лексическое значение слова. | 1 | Текущий | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь». Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  Писать правильно слово «шофёр». | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | | | | | | | | |  |  |
| 102 | Повторение. Состав слова. (Резерв) | 1 | Текущий | Выполнять разбор слова по составу. Называть значимые части слова. | – интерес к изучению языка;  **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | | | | | | | | |  |  |
| 103 | Повторение. Части речи. (Резерв) | 1 | Текущий | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | **Познавательные**  Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  **Коммуникативные**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | | | | | | | | |  |  |
| 104 | Повторение. Части речи. (Резерв) | 1 | Текущий | Называть правила правописания слов на изученные темы | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | | | | | | | |  |  |
| 105 | Повторение. Звуки и буквы.  (Резерв) | 1 | Текущий | Называть правила правописания слов на изученные темы | **Познавательные**  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицу, схему);  **Коммуникативные**  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Регулятивные.**  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка | | | | | | | | |  |  |