**Тема: Мягкий знак: смягчающий и разделительный.**

**Цели**:

* продолжать дифференцировать понятия «мягкий знак - показатель мягкости согласного звука» и «разделительный мягкий знак», учить правильно использовать его при письме; упражнять в звукобуквенном анализе слов с разделительным мягким знаком; закрепить правило переноса слов с разделительным мягким знаком; продолжать формировать умение составлять словосочетания и предложения из слов, данных вразбивку, а также последовательный рассказ из составленных предложений; обогащать словарный запас словами-антонимами;
* развивать фонематический слух и представления, связную речь, мелкую моторику пальцев рук, внимание, память, мышление;
* формировать навык самопроверки, умение оценивать свою работу; воспитывать интерес и наблюдательность к языковым явлениям.

**Материал**: фишки (за правильные ответы), карточки с пуговицами («Посчитай на ощупь»), слоговая таблица, таблички для самопроверки, карточки со словами-антонимами, 4 таблички с буквами для «Лото» и карточки со словами, раздат. мат-л «Звуковая дорожка», картинка с изображением воробья, «Рассыпанные предложения» (слова на отдельных полосках бумаги), опорные картинки.

**Оборудование**: экран, ноутбук.

**Ход занятия.**

1. **Оргмомент.** Д/упр. «Посчитай на ощупь».

- Сядет тот, кто на ощупь определит количество пуговиц на карточке. Подсказка: в названии числа (до 10) мягкий знак в конце /*шесть, семь, пять, ноль*/. Назвать мягкий звук в конце слов /*ть, мь, ль*/.

1. **Уточнение представлений о букве Ь.**
2. Отгадать загадку: Что за знак? Что за знак?

Без него нельзя никак.

Вместо ***шесть*** получим ***шест***,

Вместо ***есть*** получим ***ест***,

***Банька*** в ***банку*** превратится.

Вот что может получиться,

Если будем забывать

Этот знак в словах писать. /*Мягкий знак*/

- Для чего же нужен мягкий знак?

- После каких букв он пишется: после гласных или согласных?

- Мягкий знак смягчает согласный звук, а сама эта буква обозначает звук?

1. Разгадать шарады (вписать в клетки недостающие буквы)

С Б - мучительной бываю, /*боль*/

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | О | Л | Ь |
|  | О | Л | Ь |
|  | О | Л | Ь |
|  | О | Л | Ь |
|  |  |  |  |

С М - одежду пожираю, /*моль*/

С Р - актёру я нужна. /*роль*/

С С - для повара важна. /*соль*/

- На каком месте буква Ь? Какой мягкий согласный звучит в конце слов?

1. **Чтение слоговых рядов с разделительным Ь.**

Каждый ученик читает по одному ряду слогов (№1)

 № 1: ЛЯ – ВИ – ПЕ № 2: ЛЬЯ – ВЬИ – ПЬЕ

 РЁ – МЯ – НЮ РЬЁ – МЬЯ – НЬЮ

 БЮ – ТЁ – ЧИ БЬЮ – ТЬЁ – ЧЬИ

 НЕ – ЛИ – ЗЯ НЬЕ – ЛЬИ – ЗЬЯ

- Как звучали согласные? /*Мягко*/

- Что их смягчило? /*Гласные второго ряда: я, е, ё, ю, и*/

- А теперь прочитайте другие слоги… (№ 2)

- Сравните слоги двух таблиц. Что изменилось? (Появился разделительный мягкий знак, гласные стали звучать как бы раздельно)

- Перед какими гласными пишется разделительный Ь? /*гл. II ряда*/

1. **Упражнение в переносе слов с разделительным Ь.**

Д/упр. «Собери слова» *(на экране)*

Ой, какой переполох!

Слоги выпали из слов!

Вы, ребята, помогите,

Слоги эти отыщите!

*(Лист 1)*

мура – …

обе – … – на

раздо – …

Та – … – на

ненас – …

зья

 Логопед мышью

 тья

 «перетаскивает»

 вьи

 найденные слоги.

 тье

 мья

 лье

- Вот и «нашлись слоги». Обратите внимание, на экране показано, как переносить слова с разделительным Ь.

- Запишите эти слова, вставив пропущенные слоги с разделительным Ь.

мура - …

обе - … - на

раздо - …

Та - … - на

ненас - …

*(Лист 2)*

Самопроверка по индивидуальной

мура – вьи

обе – зья – на

раздо – лье

Та – тья – на

ненас – тье

табличке:

- Что сейчас делали? Как нужно переносить слова с разделительным Ь?

**Физминутка**  Мы скатали снежный ком.

 Лепить будем белый дом.

 Мы польём его водой –

 Домик будет ледяной.

 Ком за комом мы кладём.

 Вот и вылепили дом.

1. **Дифференциация слов с мягким знаком – показателем мягкости согласного и разделительным Ь.**

«Лото». У каждого ребёнка – игровое поле с буквами в «окошках». Логопед читает слова, написанные на коротких полосках бумаги. Участник игры, услышав свой мягкий согласный в середине слова или слово с разделительным Ь, поднимает руку и говорит «У меня …» За верный ответ ему отдают это слово, которым он закрывает «окошко». Первый закрывший все «окна» получает 4 поощрительные фишки, второй – 3, третий – 2, четвёртый – 1.

ье дь

ьё нь

сь ью

ье нь

ьи рь

сь ья

ьё ль

зь ье

ьи дь

ль ья

рь ьи

ью дь

*Слова с Ь в середине слова*: пальцы, кольцо, зорька, коньки, судьба,

резьба, письмо, серьги, ходьба, тесьма, деньги, льдина, пальто, борьба.

*Слова с разделительным Ь*: соловьи, ручьи, варенье, друзья, веселье, бельё, вьюга, вьюн, копьё, платье, семья, оладьи, ружьё, крылья, свинья.

1. **Подбор антонимов.**

«Найди противоположность». Выйти к доске и соединить слово, противоположное по смыслу, назвать слог с разделительным Ь.

Работа Друзья

Скука Счастье

Болезнь Безделье

Враги Веселье

Горе Здоровье

- О ком говорится в пословице «Они познаются в беде»? Кто познаётся в беде? /*Друзья*/

1. **Звуковой анализ слова «друзья»**

Выложить звуковую дорожку.

Совместная проверка по образцу: [д р у з’ й’ а]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

- Сколько букв в слове «ДРУЗЬЯ»? Звуков? Почему звуков столько же, сколько букв, ведь мягкий знак звука не обозначает? /*После согласного З’ с разделительным мягким знаком звучит [Й А]* /

- Что мы сейчас сделали? /*звуковой анализ слова*/

1. **Образование притяжательных прилагательных. Составление словосочетаний.**

На доске – карточки со слогами:

**во**

**бей**

**ро**

- Составьте слово из данных слогов. /воробей/

Карточки ставятся в нужном порядке, а затем переворачиваются и получается картинка-пазл с изображением воробья. У детей – картинки «голова», «крыло», «перья», «след».

- Кто это?

- Прочитайте слова на плакате: ВОРОБЬИНАЯ /*голова*/

 ВОРОБЬИНОЕ /*крыло*/

 ВОРОБЬИНЫЙ / *след* /

 ВОРОБЬИНЫЕ /*перья* /

- К какому слову относятся эти слова?

- У вас картинки, которые принадлежат воробью. Составьте словосочетания, выбрав подходящее к вашей картинке слово с плаката.

- Что вы составили? Запишите каждый своё словосочетание.

- Проверьте запись друг у друга.

1. **Работа над предложением «Собери предложения»**

У каждого слова на отдельных полосках бумаги. Составить предложения из данных слов. Подсказка: первое слово начинается с большой буквы, после последнего слова стоит точка.

* Воробьи, людей, живут, около.
* У, крылья, них, маленькие, и, перья, серые.
* Даже, слышно, в ненастье, воробьёв.
* Игорь, кормить, любит, Воробьёв, воробьишек, шустреньких.

- Что мы составляли? Назовите в своих предложениях слова с разделительным Ь, со смягчающим Ь.

- Связаны ли между собой эти предложения? Что получится, если прочитать предложения по порядку? /*Рассказ*/

1. **Пересказ рассказа по опорным картинкам.**

- Помогите расставить картинки по порядку, опираясь на ваши предложения.

- Перескажите рассказ по этим картинкам (фишки).

1. **Итог занятия**

- С какой буквой мы сегодня работали?

- Важна ли это буква?

- Для чего она необходима в речи?

- Что понравилось на уроке?

- Оцените себя на «Лесенке успеха» (с опорой на количество фишек).

МБОУ СОШ № 56 Калининского района городского округа г. Уфа

Конспект

открытого логопедического занятия

по коррекции нарушения чтения и письма, обусловленное НВ ОНР

 Составила и провела:

 учитель-логопед

 I квал. категории

 Юсупова Э. Ф.

Уфа - 2015 г.

зья

мура – …

обе – … – на

раздо – …

Та – … – на

ненас – …

тья

вьи

тье

мья

лье

мура – …

обе – … – на

раздо – …

Та – … – на

ненас – …