**ПРОГРАММА САМОРАЗВИТИЯ**

**воспитателя средней группы МБДОУ Д/С № 17**

**Тарасовой Светланы Геннадьевны**

**I этап. Самосознание**

Работа педагога начинается с анализа своей деятельности, с самоизучения, осознания своих успехов и неудач, с недовольства собой, которое возникает в процессе сравнения своих результатов работы с достижениями других людей, коллег, оценки своих поступков, анализа своих переживаний.

**II этап. Планирование**

Выбирается тема по самообразованию: **«Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребёнка в условиях внедрения ФГОС»**

Актуальность выбранной темы:

Дошкольный возраст является ключевым в формировании физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем.

Физическое развитие по ФГОС включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

1) Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

2) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по оздоровлению и физическому воспитанию детей, я считаю, должна строиться на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой, а двигательно-игровая деятельность – это основа воспитания, оздоровления, развития и обучения детей дошкольного возраста.

**III этап. Реализация**

**IV этап. Анализ результатов**

**Индивидуальный план самообразования**

**на 2015-2016 г.**

Тема: «Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребёнка в условиях внедрения ФГОС»

Цель работы по самообразованию: повысить эффективность реализации задач по физическому воспитанию дошкольников в условиях внедрения ФГОС на основе использования подвижных и дидактических игр.

Задачи:

* реализация общих образовательных задач по физическому воспитанию;
* развитие интереса к игре;
* воспитание самооценки и самоконтроля;
* формирование представлений о здоровом образе жизни.

**План работы на год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
| Изучение методической литературы | Сентябрь - май | 1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 20082. Зимонина В. А. Воспитание ребёнка – дошкольника. Расту здоровым. М.; ВЛАДОС, 2003.3. Моргунова О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Учитель, 2005.3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. «Мозаика-синтез», М-20144. Рунова М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва, 2004.5. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. Эксмо, Москва, 2014 |  |
| Работа с детьми | Сентябрь-май | Дидактические игры по формированию представлений о здоровом образе жизни – «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Правила гигиены» и др. | День здоровья (март) |
| Сентябрь-май | Обучение подвижным играм, соответствующим возрасту детей и развивающим физические качества – силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость, разные виды движений:сила и выносливость – «Волшебный канат», «Кто сильнее?», «Кто дальше?» и др.;быстрота и ловкость – «Кошки-мышки», «Кто скорей?», «Ловишки», «Быстро в домик» и др.гибкость: «Гонка мячей», «Уточка», «Медвежата»;бег: «Спящая лиса», «Самолёты» и др.;прыжки: «Зайцы и волк», «Лягушки и цапля» и т.д.;ползание и лазание: «Обезьянки», «Котята и щенята» и др. | Досуг «Вечер подвижных игр» (январь) |
| Январь-апрель | Знакомство с русскими народными подвижными играми: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Курочка», «Лошадки» и т.д. | Спортивный праздник «Русские народные подвижные игры» (апрель) |
| Февраль | Знакомство с новыми музыкально-подвижными играми: «Замри», «Танец на газетке», «Кошки-мышки» |  |
| Май | Отображение впечатлений, полученных во время подвижных игр, в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) | Выставка работ детского творчество «Мои любимые игры» |
| Работа с семьёй | Ноябрь | Просмотр работы с детьми по формированию представлений о ЗОЖ | Открытый показ образовательной деятельности «Путешествие в Зелёную страну» |
| Январь | Консультация для родителей «Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста» | Папка-передвижка |
| Апрель | Краткосрочный проект «Необычный мяч» | Развлечение с участием родителей «Школа мяча» |
| Самореализация | Февраль | Консультация для педагогов по теме самообразования | Выступление на семинаре-практикуме |
| Май | Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете | выступление о проделанной работе на итоговом педсовете |