**ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «***Умный асфальт»*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:** *Панкратова Надежда Николаевна*

**МЕСТО РАБОТЫ (должность):** *Педагог-психолог МБДОУ детского сада комбинированного вида №36*

*«Аленький цветочек»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержательный блок паспорта проекта*** | ***Описание блока*** |
|  | Участники проекта | * Заведующая ДОУ Бушаева Л.А. * Педагог-психолог Панкратова Н.Н. * Старший воспитатель Макарова Л.Г. * Музыкальный руководитель Красавина Е.С. * Воспитатели всех возрастных групп * Воспитанники детского сада и их родители |
|  | Интеграция образовательных областей | * Коммуникация * Познание * Здоровье * Социализация * Физическая культура * Музыка * Художественное творчество * Безопасность |
|  | Возраст воспитанников, на которых рассчитан проект | от 1,5 до 7 лет |
|  | Тип проекта | **По масштабу применения** – общесадовский  **По продолжительность выполнения** – долгосрочный  **По характеру деятельность учащихся** – творческий, с элементами эксперементирования  **По характеру управления** - разноуровневый |
|  | Мотивационный компонент | Расширение развивающего пространства ДОУ |
|  | Заказчик | Администрация МБДОУ детского сада комбинированного вида №36 «Аленький цветочек» |
|  | Цели проекта | * Повышение двигательной активности детей на воздухе * Активизация умственной деятельности детей * Совершенствование двигательных навыков воспитанников * Варьирование способов организации детей * Развитие коммуникативных умений * Создание благоприятной психологической атмосферы * Совершенствование познавательных психических процессов воспитанников * Обогащение нравственного опыта детей * Развитие навыков произвольной регуляции воспитанников |
|  | Актуальность темы | В детском саду прогулка является неотъемлемой частью образовательно-воспитательного процесса, а в каникулярный период – едва ли не основной. Из этого следует необходимость расширения и обогащения развивающего пространства вокруг детского сада. |
|  | Теоретическое обоснование | Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния ребенка при переходе из детского сада в школу. В связи с этим активизируется поиск таких подходов к его оздоровлению, воспитанию и развитию средствами физкультуры, которые могли бы как повышать физическую подготовленность дошкольника, так и развивать его умственные и познавательные способности.  Создаваемая в дошкольных учреждениях предметно-развивающая среда должна соответствовать правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, отвечать анатомо-физиологическим особенностям ребенка, быть доступной, многофункциональной, практичной, экономичной и привлекательной для дошкольников.  Для организации двигательной активности детей на воздухе в качестве предметно-развивающей среды разработаны игры с использованием рисунков на асфальте. Игры не требуют специального оборудования и дополнительного места. Их легко организовать там, где есть асфальт, – на групповом участке или дорожке вокруг детского сада. Количество участников не ограничено, правила предусматривают одновременное участие в игре всех детей без выбывания.  Игры и упражнения многофункциональны и вариативны. Одну и ту же игру можно организовывать каждый день, но через разные виды двигательной активности и использование других рисунков. Меняющаяся игровая ситуация вносит разнообразие в процесс, развивает физические качества и навыки детей: быстроту реакции, ловкость, равновесие, координацию движений, выносливость, пространственную ориентировку, глазомер.  Занятия с использованием рисунков активизируют умственную деятельность, закрепляя полученные знания (прямой и обратный счет, формы геометрических фигур), кругозор детей, пополняют их словарный запас.  Игры содействуют обогащению нравственного опыта дошкольников. Организуя соревновательную деятельность, воспитатель учит их вежливому, внимательному отношению к товарищам по команде, умению управлять своим поведением в коллективе ровесников. Необходимость подчиняться правилам и реагировать на сигнал дисциплинирует детей, развивает у них сообразительность и самостоятельность.  Также игры на асфальте способствуют формированию волевых черт характера ребенка. Они основаны на продолжительном и многократном повторении однообразных действий, при выполнении которых возникает необходимость проявлять усилия для преодоления физического и эмоционального напряжения.  Движения на свежем воздухе – это и эффективное средство закаливания детей.  К тому же игры на асфальте являются хорошим дополнением к традиционной физкультуре, делая процесс каждодневных занятий эмоциональнее и разнообразнее. |
|  | Механизм реализации проекта | **Этапы проекта:**   1. *Подготовка*   Определение темы и целей проекта   1. *Планирование*   Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчета). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта.   1. *Исследование*   Сбор информации. Решение промежуточных задач.   1. *Реализация проекта*   - Составление эскизов  - Воспроизведение эскизов на асфальте  - Проведение мероприятий для воспитанников, педагогов и родителей в рамках проекта   1. *Анализ и обобщение*   - Создание картотеки игр на асфальте.  - Анализ информации.  - Оформление результатов в виде фото-презентации.  - Формулировка выводов.   1. *Представление проекта*   Выступление перед педагогами, родителями ДОУ.   1. *Оценка результата и процесса*   Анализ выполнения проекта; причины успехов и неудач. |
|  | Продукт проекта | Продуктом проекта являются рисунки на асфальте, картотека игр, имеющие непосредственное прикладное значение: созданный в рамках проекта продукт может использоваться как в НОД ОО физическая культура, так и в рамках самостоятельной двигательной активности детей. |
|  | Календарный план реализации проекта | Июнь-август 2012г.; июнь-август 2013г. |
|  | Ожидаемые результаты | Расширение и обогащение развивающего пространства вокруг детского сада. Распространение продукта проекта и его использование в среде педагогов. |
|  | Смета проекта | Краски:  - красная – 2шт.  - белая – 1шт.  - желтая – 2шт.  - синяя – 1шт.  - голубая – 1шт.  - фиолетовая – 1шт.  - оранжевая – 1шт.  - зеленая – 2шт.  - коричневая – 1шт.  Кисти – 6 шт.  Перчатки – 3 шт. |
|  | Опыт реализации проекта | Проект «Умный асфальт» реализуется в МБДОУ детском саду комбинированного вида №36 «Аленький цветочек» |
|  | Степень применения проекта | Возможно использование проекта всеми возрастными группами различных ДОУ. |

**Литература**

1. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.: ил.

2. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 2-е изд. – М.: «Академия», 1997. – 192с.

3. Миняева С.А. Подвижные игры дома и на улице. От 2 до 14 лет. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 208 с.: ил. – (Внимание: дети!)

4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2002. – №1

5. Игры на асфальте //«Дошкольное воспитание». – 2008. - № 10