**Конспект занятия**

«КУДА ИСЧЕЗЛА ВОДА»

(Экстремальные ситуации в быту.

1 младшая группа)

 Составила воспитатель:

 Бирюкова Т.М.

***Задачи:***

1. *Сформировать у малышей первоначальное представление о воде и её свойствах: «жидкая, прозрачная, текучая, может разливаться, держит на себе легкие предметы. Необходима для игр, умывания, стирки, мытья посуды. Её можно слушать, с ней можно разговаривать»;*
2. *Учить детей отвечать на вопросы, говорить внятно, не торопясь, слушать и повторять потешку за воспитателем;*
3. *Развивать наглядно-действующее мышление и воображение;*
4. *Воспитывать бережное обращение с водой.*

***Материал:*** *тазики с водой, камешки, пластмассовые игрушки, нагрудные знаки – рыбки,*

 *уточки, кукла, глина.*

***ХОД ЗАНЯТИЯ***

***Воспитатель:*** *Ребята мы сегодня ничем заниматься не может, так как случилась большая неприятность.*

*Подошла я крану рано,*

*А вода не льёт из крана*

*Вот беда, так уже беда –*

*Не идет совсем вода.*

*- Ребята, а может ли жить без воды?*

***Дети:*** *Не может. Умываться нечем, пить нечего, суп не сварить…*

***Воспитатель:*** *Постойте, так что же это получается, что без воды не проживешь? Стирать нечем, не умыться – все будут грязные.*

 *Воспитатель включает магнитофонную запись, имитирующую журчание воды. Дети прислушиваются. Затем запись выключается. Проводится дидактическая игра на развитие слухового внимания «Шумит – не шумит».*

***Воспитатель:*** *Детки, что это шумит,*

 *Что из краника бежит?*

***Дети:*** *Водичка.*

***Воспитатель:*** *Правильно, водичка. А сейчас шумит?*

***Дети:*** *Нет, сейчас не шумит!*

***Воспитатель:*** *А сейчас? (Включает запись).*

***Дети:*** *Сейчас опять шумит.*

***Воспитатель:*** *Вот какая водичка, то шумит, то не шумит. То бежит, то не бежит. (Подводит детей к столам, на которых стоят маленькие тазики с водой). А что тут в тазиках налито?*

***Дети:*** *Тоже водичка!*

***Воспитатель:*** *Правильно! И в тазиках водичка. Руки у вас сейчас сухие. Опустите руки в водичку, а теперь выньте из водички. Какими стали ручки?*

***Дети:*** *Мокрыми.*

***Воспитатель:*** *Ручки стали мокрыми. А были какими?*

***Дети:*** *Сухими.*

***Воспитатель:*** *Что нужно сделать, чтобы ручки у вас опять стали сухими?*

***Дети:*** *Вытереть их полотенцем.*

***Воспитатель:*** *Верно, ну что, будем вытирать руки, или еще поиграем с водочкой?*

***Дети:*** *Ещё поиграем.*

***Воспитатель:*** *Хорошо! Опустите ручки в водичку, положите их на донышко тазика. Видны наши ручки?*

***Дети:*** *Да, видны.*

***Воспитатель:*** *Пошевелите пальчиками в водичке. Видны пальчики?*

***Дети:*** *Видны?*

***Воспитатель:*** *Почему пальчики видны? Да потому, что водичка чистая, прозрачная.*

*(Добавляет в свой тазик комочек глины, растворяет его) подойдите-ка ко мне. Посмотрите, видны ли мои пальчики?*

***Дети:*** *Нет, не видны.*

***Воспитатель:*** *А почему они не видны.*

***Дети:*** *Потому, что водичка грязная.*

***Воспитатель:*** *Ах, вот оно что! Водичка мутная, грязная, потому-то и не видны мои пальчики. А с какой водичкой лучше играть, чистой или грязной?*

***Дети:*** *С чистой лучше.*

***Воспитатель:*** *А умываться какой лучше, чистой или грязной?*

***Дети:*** *Лучше чистой.*

***Воспитатель:*** *А какой водичкой мама посуду моет?*

***Дети:*** *Чистой-чистой.*

***Воспитатель:*** *А стирает какой?*

***Дети:*** *И стирает чистой. А то белье грязным будет.*

***Воспитатель:*** *А где же бывает грязная водичка?*

***Дети:*** *В луже.*

***Воспитатель:*** *Что можно в луже делать?*

***Дети:*** *Кораблики пускать.*

***Воспитатель:*** *Ну, молодцы! А ещё с чистой водичкой хотите поиграть? Наберите водичку в ладошки. Покажите друг другу. Где она? Где водичка?*

***Дети:*** *Утекла водичка между пальчиков. Нашла дырочку и утекла.*

***Воспитатель:*** *Убежала от вас водичка, утекла, опять вернулась в тазик. Скучно ей одной в тазике. Возьмите камешки подарите водичке. (Дети берут камешки, играют с ними, опускают в воду). Почему камешки утонули, легли на донышко?*

***Дети:*** *Потому что они тяжелые.*

***Воспитатель:*** *Верно они тяжелые. А вот эти уточки и рыбки тоже хотят в водичку. (Дети выбирают по желанию уточек или рыбок из пластмассы). Почему уточки и рыбки не тонут?*

***Дети:*** *Потому что они легкие.*

***Воспитатель:*** *А вы хотите побыть уточками и рыбками? Тогда вытрите ручки, наденьте шапочки уточек или рыбок и поплывем с вами под музыку. (Звучит плавная музыка. Дети «плавают», подражая уточкам и рыбкам). Вот как хорошо плавали наши уточки и рыбки . (помогает детям снять шапочки). Как хорошо играть с водичкой, как интересно в ней плавать. (Раздается стук из-за ширмы, на столе появляется кукла-мальчишка. Лицо у куклы вымазано глиной).*

***Кукла:*** *Здравствуйте, детишки,*

*Девочки и мальчишки.*

*К вам я в гости торопился.*

***Воспитатель:*** *Почему же не умылся?*

***Кукла:*** *А разве я грязный?*

***Дети:*** *Да, грязный. И щеки, и нос грязный*

***Воспитатель:*** *А как тебя зовут, мальчик?*

***Кукла:*** *ПЕТЯ.*

***Воспитатель:*** *Ты знаешь, Петя, мы с детьми не очень-то любим грязных малышей. Посмотри на детишек. Они все чистые, румяные, красивые. (Обращается к водичке):*

*Водичка, водичка,*

*Умой Пети личико,*

*Чтобы глазки блестели,*

 *Чтобы щечки краснели,*

*Чтоб смеялся роток,*

*Чтоб кусался зубок.*

*Детишки, давайте вместе попросим водичку помочь Пете. (Дети и воспитатель повторяют слова потешки. В это же время воспитатель умывает куклу).*

***Воспитатель:*** *Ну вот, - обращается к кукле, - теперь ты стал чистым-чистым в полне приятным и симпатичным мальчиком. Запомнил, как нужно просить водичку о помощи?*

***Кукла:*** *Да нет еще. Помню только:*

*Водичка, водичка,*

*Умой моё личико…*

***Воспитатель:*** *Мы сейчас тебе поможем. Дети, давайте ещё раз повторим потешку для Пети (дети вместе с воспитателем повторяют потешку).*

***Кукла:*** *Вот спасибо. Теперь то уж и я её запомнил. (Читает от начала до конца). Теперь я никогда не буду ходить грязным. Я стал вполне взрослым и самостоятельным.*

***Воспитатель:*** *Теперь дети и поиграть с собой примут. Примете, детишки?*

***Дети:*** *Конечно примем.*

***Воспитатель:*** *Дети, давайте научим Петю играть в игру «Шумит – не шумит».*

*(Воспитатель переливает воду из стаканчика в стакан, а дети с закрытыми глазами прислушиваются, говорят: «Шумит», «Не шумит». Сейчас тихо?)*