**Концептуальныеосновы развития предметной деятельности детей в раннем возрасте**

Определение «предметная деятельность» объединяет в себе такие понятия, как «предмет» и «деятельность» и, не раскрыв смысл данных понятий, нельзя говорить о предметной деятельности в целом. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова «предмет» определяется как вещь, конкретный материальный объект. «Деятельность – это способ воспроизводства социальных процессов, самореализации человека, его связей с окружающим миром». Понятием «деятельности» охватываются, разные формы человеческой активности и сферы функционирования общества. С помощью этого понятия даются характеристики различных аспектов и качеств бытия людей (деятельность физическая и умственная, внешняя и «внутренняя», творческая и разрушительная и т.д.).

Предметная деятельность справедливо считается ведущей в психическом развития детей раннего возраста. Д.Б. Эльконин указывал на развивающее значение ориентировочных и функциональных действий (употребление предметов по назначению), в то же время не усматривая игры в предметных действиях, подчеркивая, что «в онтогенезе хронологически первой формой является ролевая игра».

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами, ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.д.

У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.

В начале раннего детства восприятие ребенка развито еще чрезвычайно слабо, хотя в быту ребенок выглядит достаточно ориентированным. Ориентирование происходит, скорее, на основе узнавания предметов, чем на основе подлинного восприятия. Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков-ориентиров.

Переход к более полному и всестороннему восприятию происходит у ребенка в связи с овладением предметной деятельностью, особенно орудийными и соотносящими действиями, при выполнении которых он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величину, форму, цвет) и приводит их в соответствие по заданному признаку. Сначала соотнесение предметов и их свойств происходит практически. Затем это практическое соотнесение приводит к появлению соотнесений перцептивного характера, что позволяет развивать перцептивные действия.

В предметной деятельности ребенок овладевает знаниями об окружающем мире. Сначала содержанием этой деятельности являются предметы ближайшего окружения – своего дома, двора, а потом мир значительно расширяется – улица, парк, детский сад и т. д. К четырем-четырем с половиной годам ребенок уже ориентируется в окружающих предметах, знает их качества, назначение, способы использования.

Предметная деятельность создает благоприятные условия для развития познавательных процессов ребенка: приучает его быть внимательным к вещам, целенаправленно их воспринимать; в действиях с предметами развивается наглядно-действенное мышление ребенка; он учится называть разнообразные свойства предметов и их функции – это обогащает его лексику; свои впечатления от предметов ребенок запоминает, делится ими с родителями и ровесниками – это развивает его речь.

Опыт ориентировки в предметном окружении является той основой, на которой возникает и развивается наиболее интересная для ребенка и вместе с тем наиболее сложная по богатству содержания и форм деятельность – игра, являющаяся средством обогащения и углубления впечатлений и представлений ребенка об окружающей действительности, а также средством усвоения опыта социальных отношений.

Таким образом, предметная деятельность это форма активного взаимодействия, в ходе которого ребенок целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности. Важной чертой предметной деятельности является и то, что она формирует другие виды деятельности, и среди них особое значение для умственного развития имеют так называемые продуктивные деятельности.

Список используемой литературы:

1. Мухина B.C. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 608с
2. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996. - 374с
3. Смирнова Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. - М.: Издатель­ский центр «Владос», 2003. - 366с
4. Смирнова Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет [Текст] / Е.О. Смирнова. - М.: Издательский центр «Дрофа», 2003. - 128с