**ОСЕННЯЯ ПОРА...**

(итоговое тематическое мероприятие в средней группе)

**Цель:** расширять знания детей об осени.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- закреплять знания детей о признаках осени (становится холодно, желтеют и опадают с деревьев листья, птицы улетают в теплые края, идут холодные дожди);

- формировать умение образовывать прилагательное от существительного. (лист с березы – березовый, с дуба – дубовый, с клена – кленовый).

- формировать умение высказывать свое мнение, слушать других.

**Развивающие:**

**-** Развивать диалогическую форму речи**,** активизировать словарь: листопад, перелетные птицы, чудный лес;

**-**развивать память, внимание, логическое мышление, творческое воображение;

- развивать интерес к природе, чувство эстетического вкуса.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Методы и приемы:**

Практические: упражнение на дыхание «Листопад», динамическая пауз «Листопад», д/и «С какого дерева листок?», рисование осени.

Наглядные: просмотр слайдов.

Словесные: стихи по теме.

**Оборудование:**

медиа-проектор, ноутбук, экран, бумага для рисования, кисти, гуашь, стаканчики с водой, салфетки, осенние листья, плакаты об осенней природе.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций с изображением осенних пейзажей, беседы, чтение художественной литературы, занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, изобразительной деятельности, музыкальные занятия по теме, экскурсия в осенний парк.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Цель** |
| 1. | Педагог приглашает детей в зал, украшенный осенними листьями и плакатами об осенней природе. | Дети проходят в зал под музыку и рассматривают плакаты. | Создать интерес к предстоящей деятельности. |
| 2. | Педагог предлагает послушать стихотворение.  Тихо в осеннем  притихшем лесу,  Листья кружатся, смотри.  на лету,  Будто о жизни прошедшей  грустят.  Дереву словно «прощай»  говорят.  Воздух прозрачен, чист и  душист,  Разноцветным ковром  ложится лист.  Пышные ивы склонились  к воде,  Желтые косы полощут в  воде.  - Ребята, как вы думаете , какое время года изображено в стихотворении? | Дети слушают стихотворение, высказывают свои предположения. | Развивать умение слушать внимательно, высказывать свое мнение. |
| 3. | *Слайд №2-5*  Педагог обращает внимание детей на экран и предлагает назвать признаки осени (становится холодно, желтеют и опадают с деревьев листья, птицы улетают в теплые края, идут холодные дожди). | Дети называют основные признаки осени. | Закреплять знания детей об осенних изменениях в природе. |
| 5. | Педагог предлагает детям показать, как ветер сдувает листочки. Дыхательное упражнение “Листопад”. | Дети кладут листочки на ладошки и сдувают их. Делают глубокий вдох носом, выдох ртом. | Развивать речевое дыхание. |
| 6. | Педагог предлагает детям поиграть с листочками. Листопад, листопад,  Листья желтые летят,  Под ногами шелестят,  И летят, летят, летят... | Дети под мелодию вальса выполняют движения.  в руке листья, взмах руками поочередно раскачиваются и машут листочками вправо-влево  приседают  бросают листья на пол. | Обеспечить детей двигательной активностью. |
| 7. | Педагог предлагает детям послушать стихотворение. | Дети слушают стихотворение, которое читает ребенок.  Начался листопад:  Листья пестреют,  Лопочут, летят.  Осень гуляет не только в лесу,  В парках, садах  Красит листву.  Ели зеленые строго стоят,  Внимательно смотрят, Молчанье хранят. | Развивать выразительность речи. |
| 8. | *Слайд № 6-8*  Педагог побуждает детей к дидактической игре «С какого дерева листок?» | Дети играют в дидактическую игру «С какого дерева листок?» | Закреплять знания названий деревьев; развивать внимание, память; формировать умение образовывать  прилагательное от существительного. |
| 9. | *Слайд № 9-11*  Педагог предлагает детям посмотреть зарисовку «Осень в лесу» | Дети смотрят зарисовку «Осень в Лесу!» | Воспитывать любовь к природе; формировать умение видеть красоту природы. |
| 10. | Педагог побуждает детей изобразить свои впечатления на бумаге. | Дети рисуют осень. | Развивать творческое воображение. |
| 11. | Педагог предлагает детям оценить свою работу, выбрав смайлик. | Дети оценив свою работу. выбирают смайлик. | Формировать умение оценивать свою работу. |

**Литература.**

Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры /Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2008.