Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Центр внешкольной работы»

# Конспект открытого занятия

# Тема «Число и цифра 3.Состав числа 3. Треугольник»

**Объединение «Подготовишка»**

**Педагог дополнительного образования**

**Баркова Людмила Ивановна**

**Год обучения: первый**

**Возраст детей: 6 лет**

**Количество детей: 10-15 человек**

**Продолжительность занятия: 20 минут**

Г. Петропавловск-Камчатский

2014 г.

**Тема:** Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник.

**Цель занятия**:

* формирование представления о числе 3 и его свойствах.

**Задачи:**

* закрепить счётные умения с цифрой 3 при решении примеров;
* развить логическое мышление, математические навыки

при решении примеров;

* воспитание бережного отношения, внимания, аккуратности, взаимовыручки и доброжелательного отношения

со сверстниками.

**Демонстрационный и раздаточный материал:** карточки с заданиями, картинки.

**План занятия**

1. Организационный момент.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.
4. Приложения

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

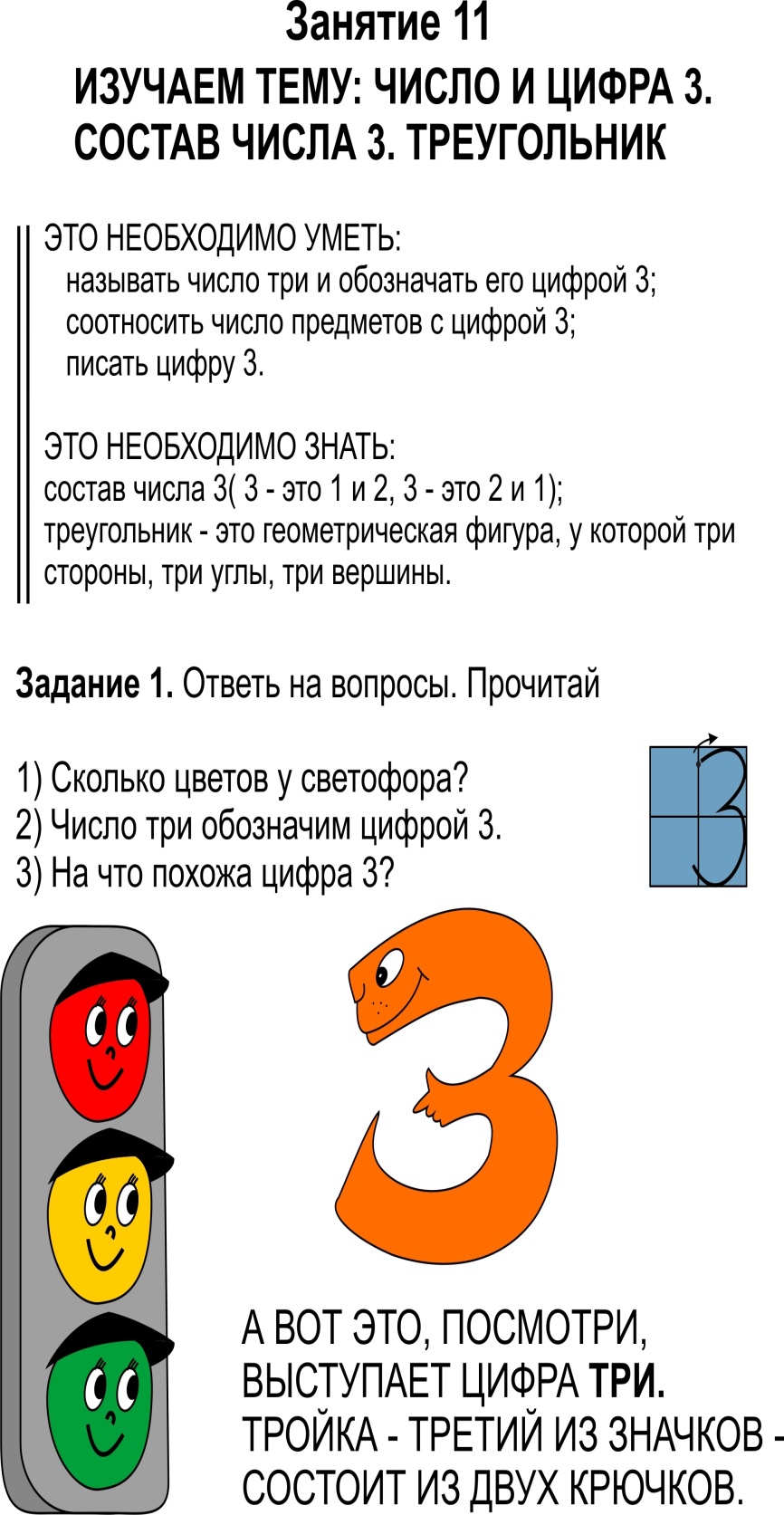
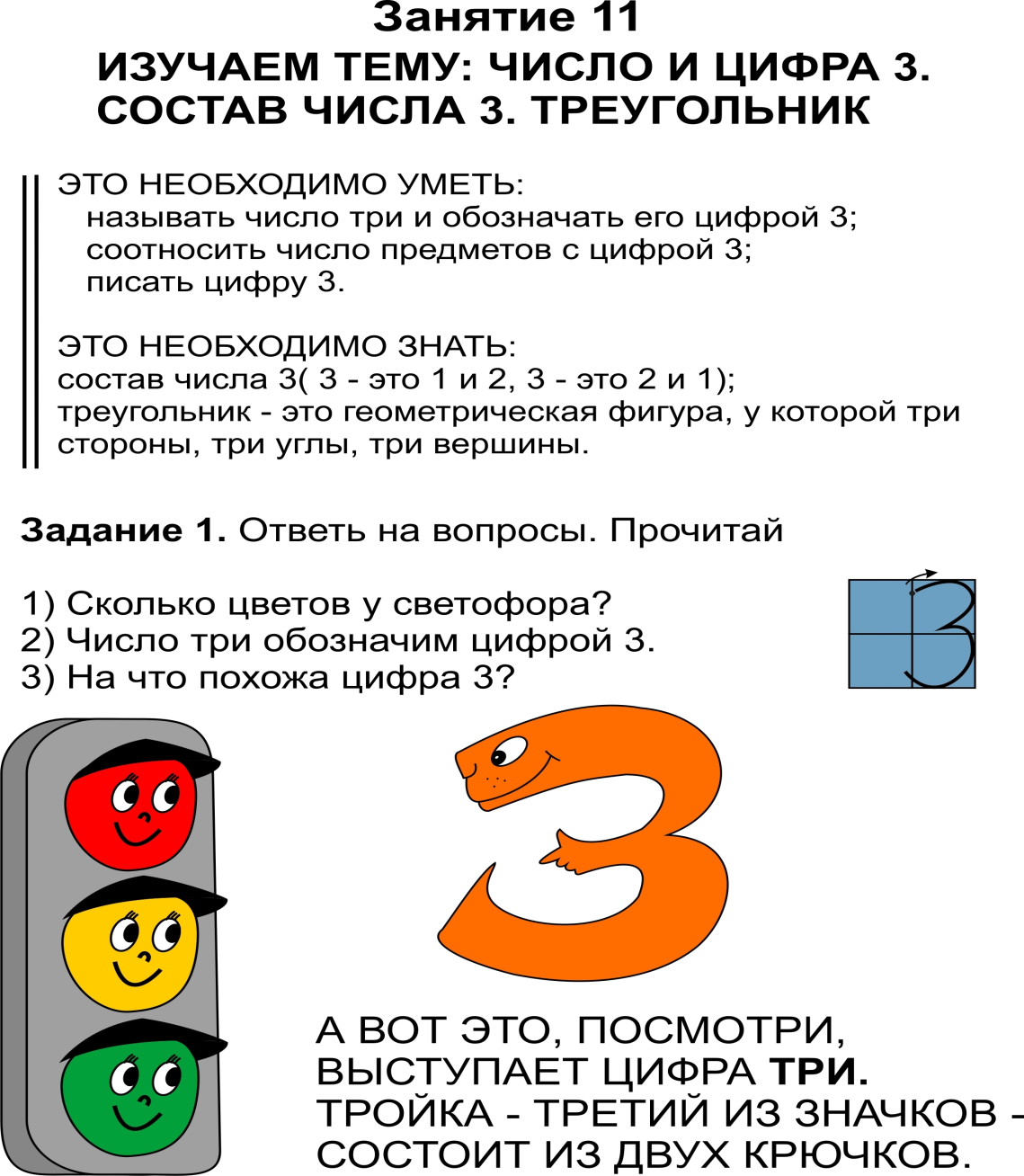
Дети сидят за партами.

Педагог приветствует детей и объявляет тему занятий

1. Основной этап.

**Задание №1**

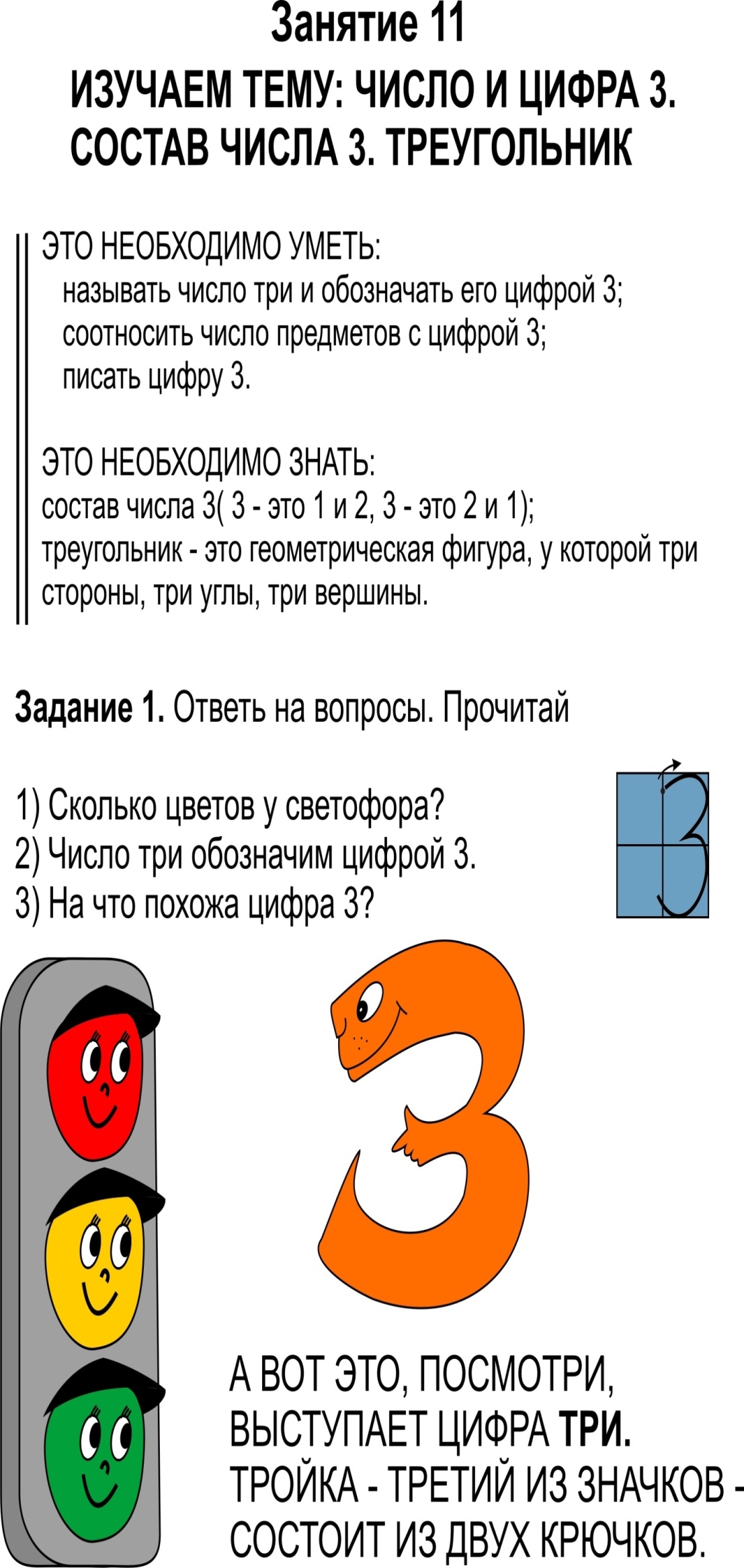
***Педагог:*** Дети, ответьте на вопросы, которые я сейчас вам задам.

***Педагог:*** 1.Сколько цветов у светофора? (три) 

2.Число 3 обозначим цифрой 3.

3.На что похожа цифра 3?

***Педагог*** читает стихотворение



**Задание №2**

***Педагог***: Сейчас мы попробуем прописать цифру 3. Педагог показывает, как пишется цифра 3 на доске, затем дети

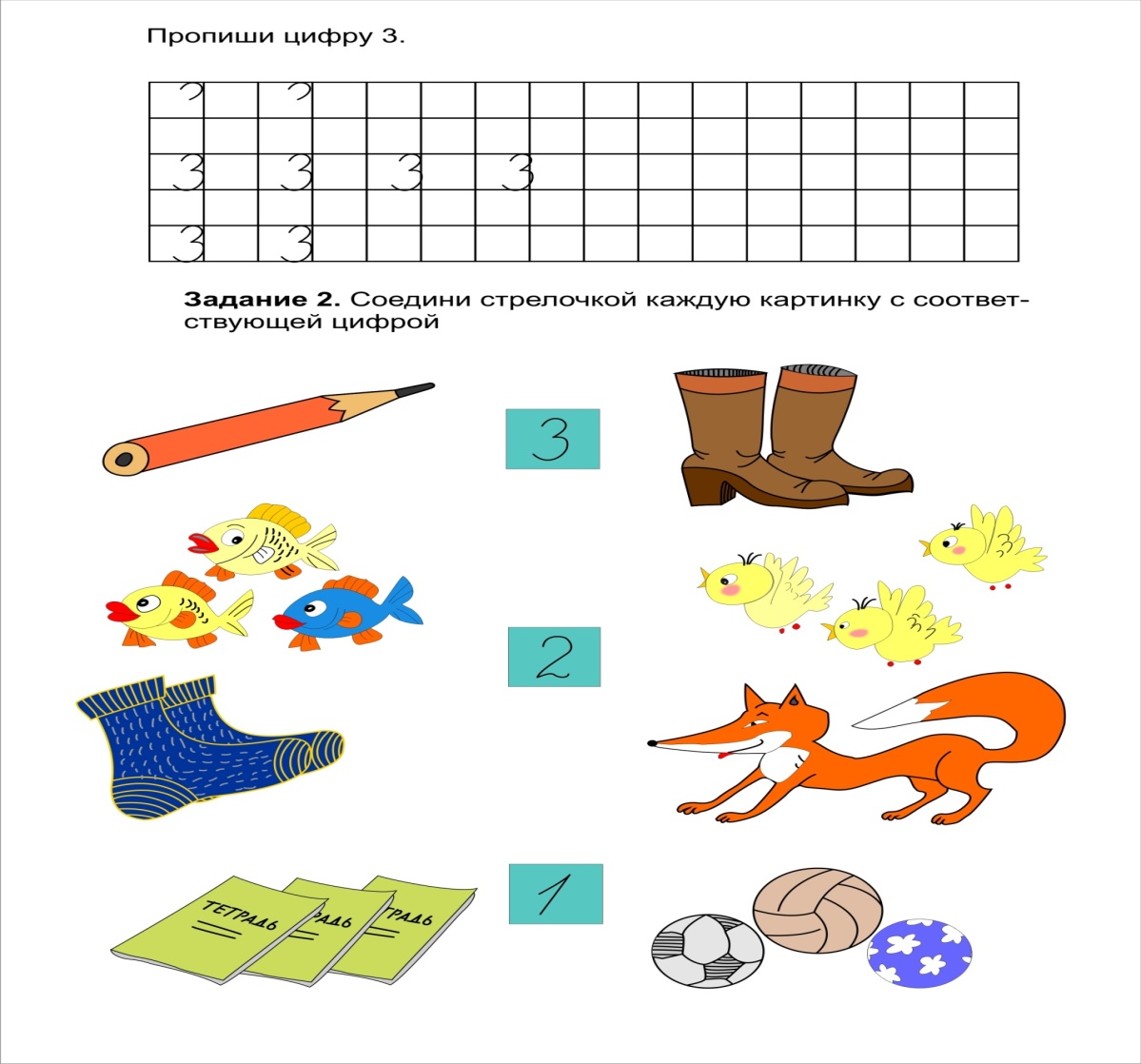
прописывают цифру в тетради.



**Задание №3**

**Педагог:** Соедините стрелочкой каждую картинку с

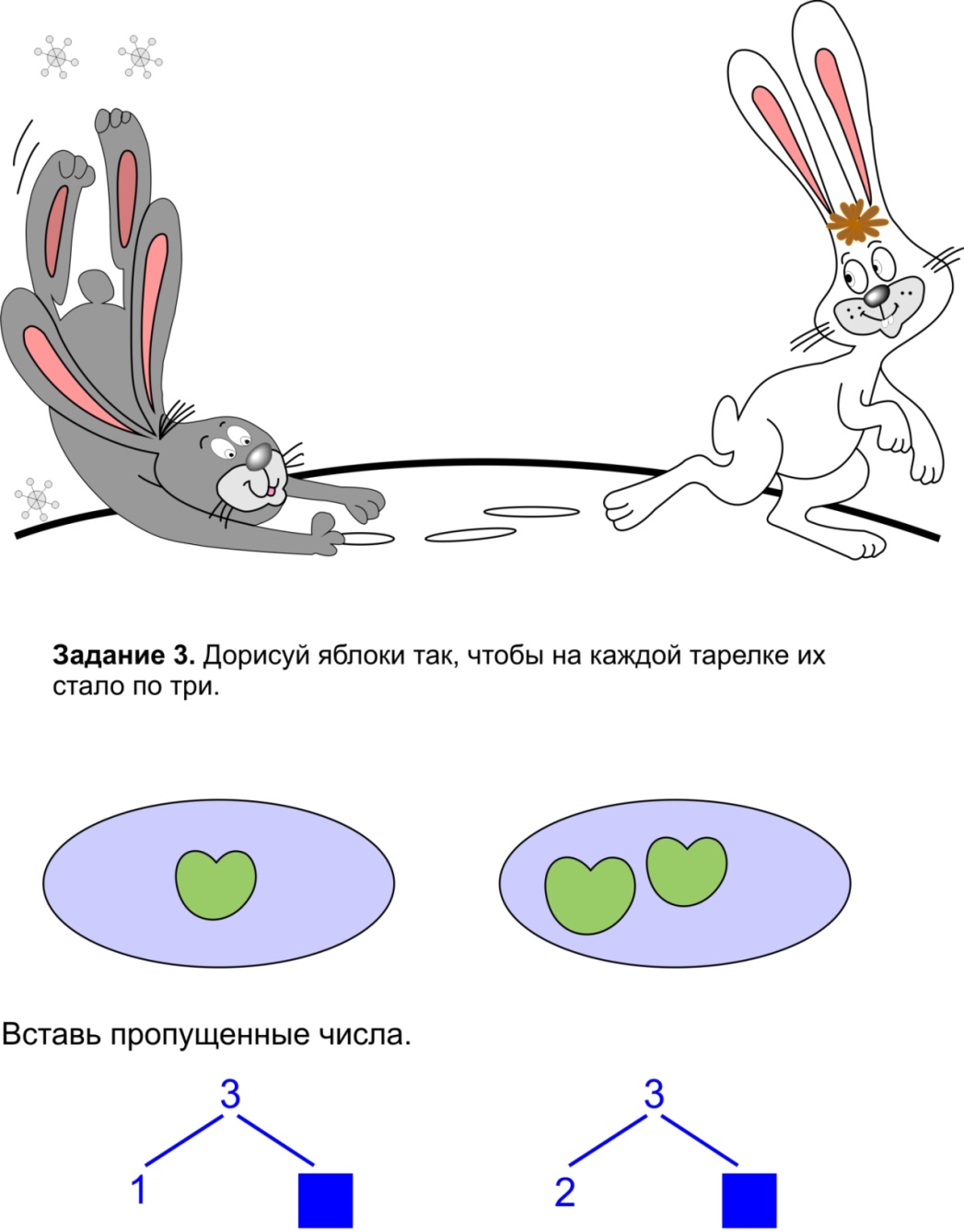
соответствующей цифрой.



**Задание №4.**

***Педагог:*** Дорисуйте яблоки так, чтобы на каждой тарелке

их стало три



**Педагог** проверяет выполнение задания.

***Педагог:*** Что нужно сделать, чтобы на первой тарелке

стало 3 яблока?

***Дети:*** Дорисовать 2 яблока.

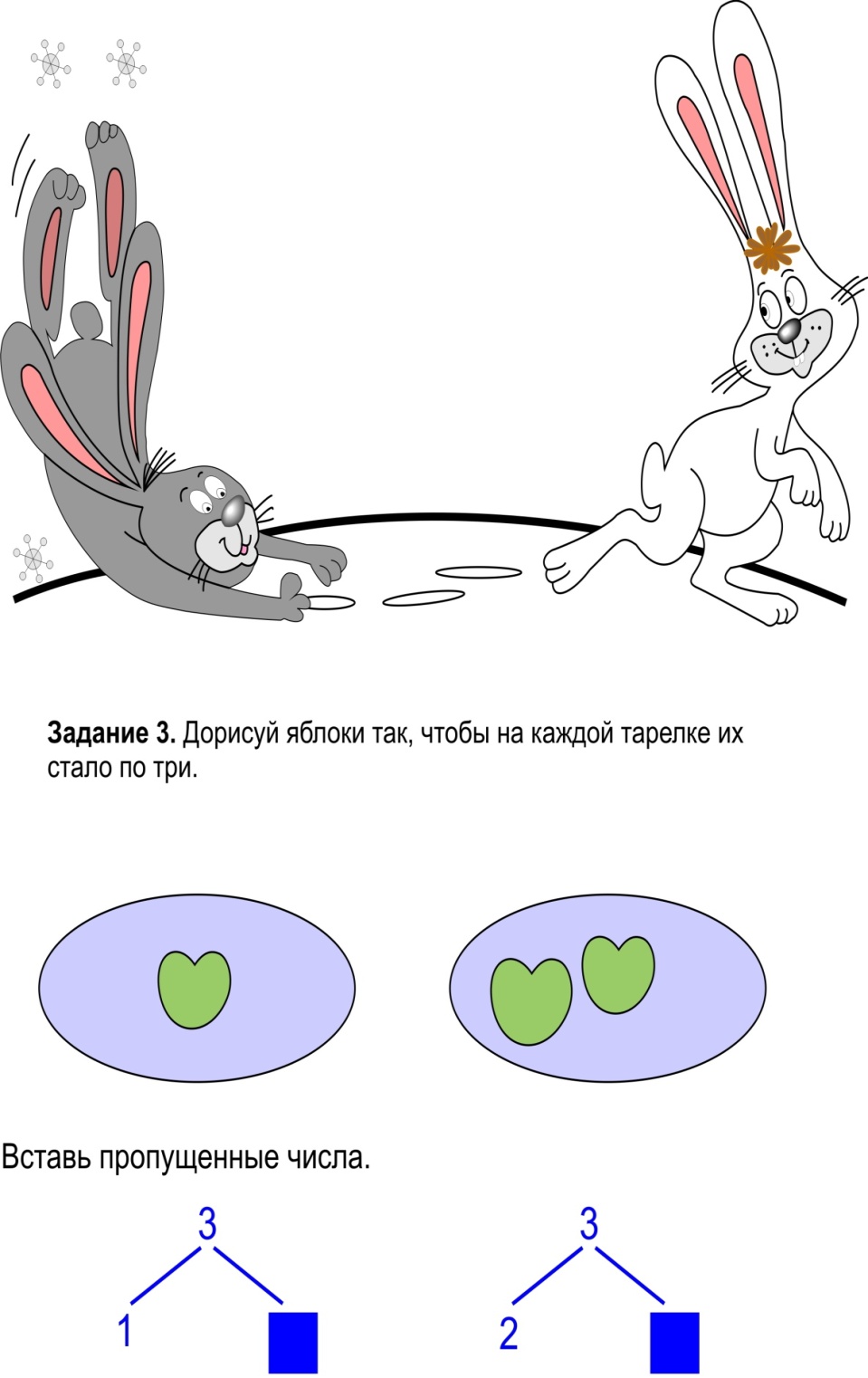
***Педагог:*** Что нужно сделать, чтобы на второй тарелке

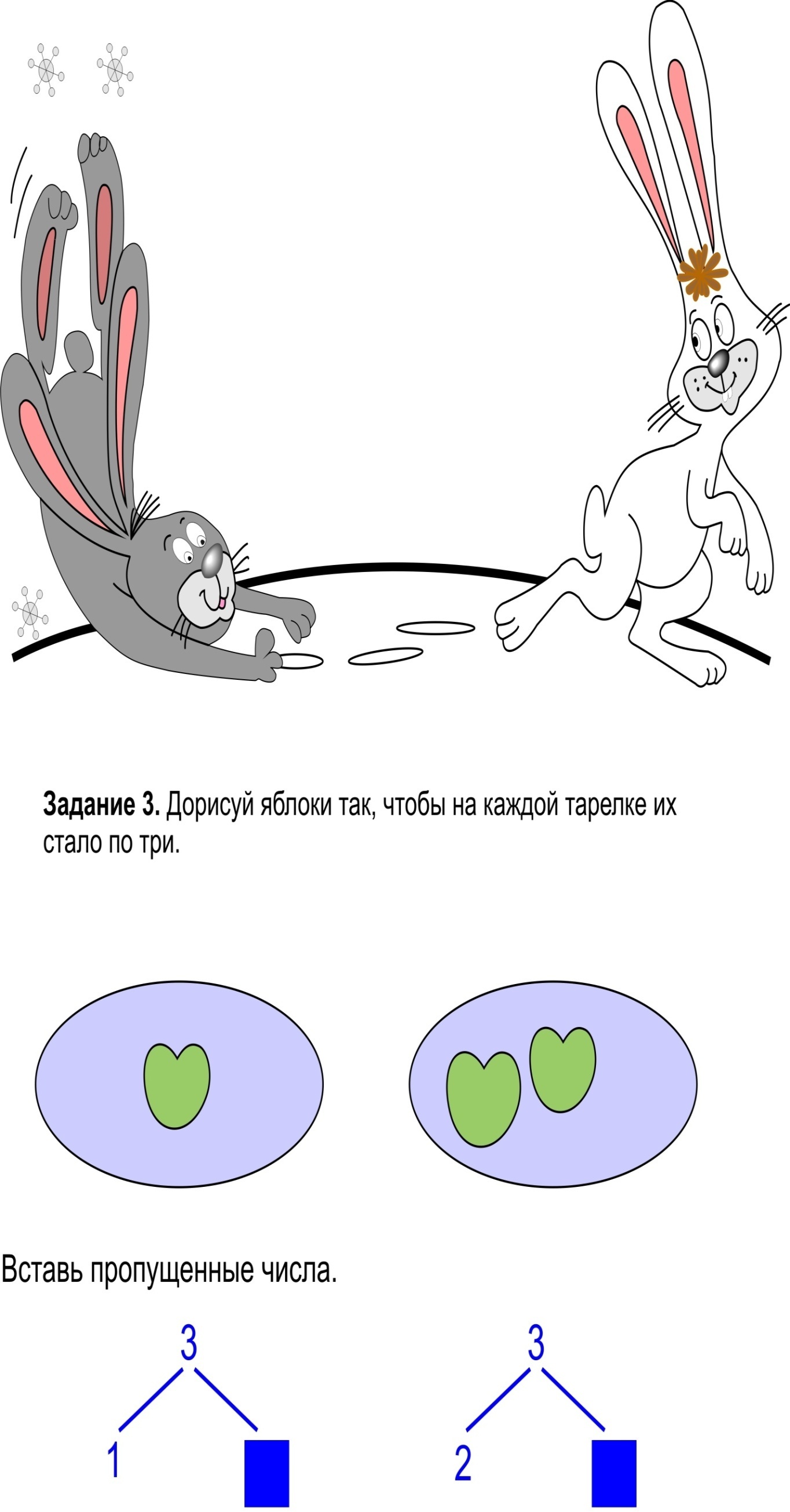
стало 3 яблока?

***Дети:*** Дорисовать 1 яблока.

**Педагог** подводит итог.

**Педагог:** А теперь давайте вставим пропущенные числа



**Педагог** вместе с детьми читает стихотворение «Зайчики»

ЗАЙЧИКИ

Зайцы скачут:

Скок-скок-скок!

Да на беленький снежок

Приседают, слушают,

Не идёт ли волк.

Раз – согнуться, разогнуться.

Два - нагнуться, потянуться.

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

 **Задание№5**

**Педагог** показывает треугольник, он нарисован заранее

на доске.

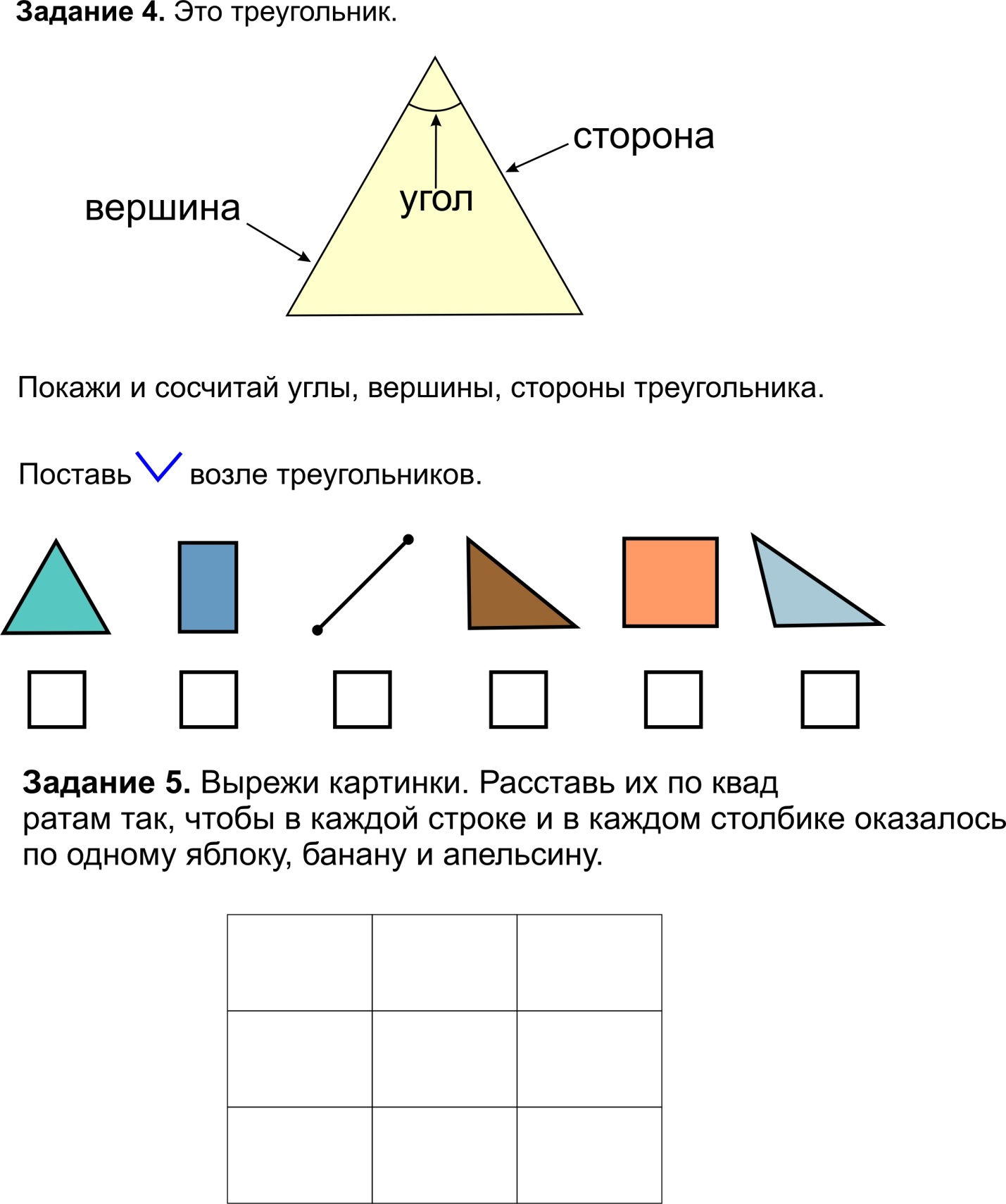
**Педагог** просит детей сосчитать углы, вершины, треугольника.

Выслушивает ответы детей.

**Педагог:** А теперь выполним задания на карточках.

Поставьте V возле треугольников на карточках, которые

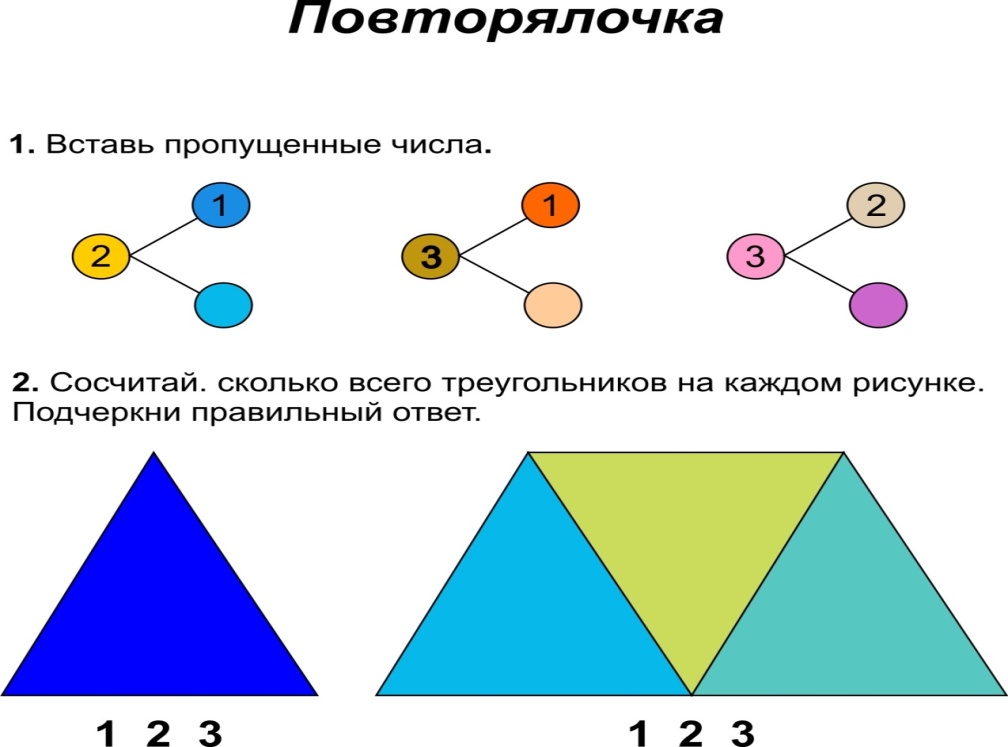
лежат у вас на партах.



**Дети** выполняют задание.

**Задание №6**

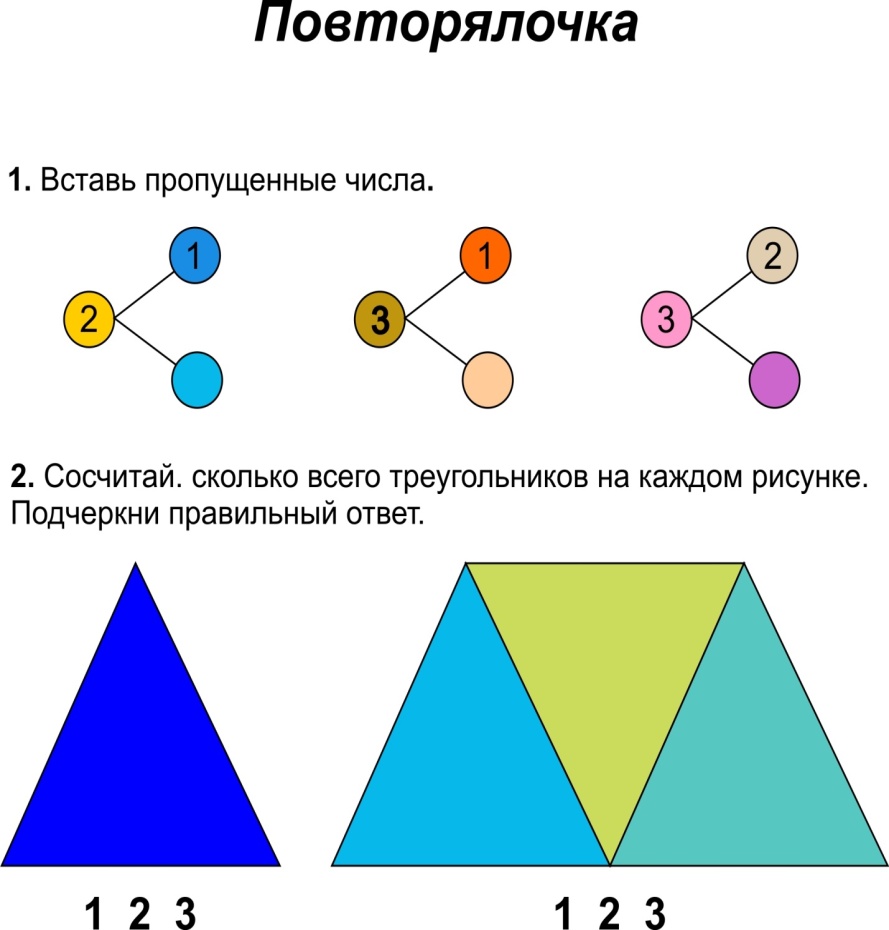
**Педагог:** Вставь пропущенные числа.



**Задание №7**

**Педагог:** Сосчитай сколько всего треугольников на каждом

рисунке. Подчеркни правильный ответ.

****

1. Заключительный этап.

Педагог подводит итог занятия.

Педагог: Сегодня мы работали с какой цифрой?

Дети: Три.

Педагог: Научились соотносить число предметов с цифрой 3, писать цифру 3. Познакомились с какой геометрической фигурой?

Дети: Треугольник.

Педагог: Узнали, что треугольник – это геометрическая фигура, у которой 3 стороны, 3 угла 3 вершины.