Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 города Ейска

муниципального образования Ейский район

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по образовательной области «Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений» по теме:** «**Путешествие по островам математики**»

в подготовительной к школе группе

Подготовила:

Ахметова И.Л., воспитатель МАДОУ ДСКВ № 30 г. Ейска МО Ейский район

2012 г.

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

1. Закрепить умение составлять арифметические задачи, выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
2. Упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке.
3. Закрепить знания о составе чисел в пределах десяти из двух меньших чисел.
4. Закрепить знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев года.
5. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
6. Закрепить геометрические фигуры и умение делить их на 2 и 4 части.
7. Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше.

**Развивающие задачи:**

1. Создать условия для логического мышления, внимания, сообразительности.
2. Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
3. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу, и выполнять её самостоятельно.
2. Воспитывать интерес к математике.

**Методические приемы:**

* успокаивающие упражнения перед НОД;
* игровой (использование сюрпризного момента);
* наглядный (использование иллюстраций);
* словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
* анализ НОД, поощрение.

**Демонстрационный материал:** «Телеграмма», карточки с названиями «Островов» разной геометрической формы, сундук с (сокровищами), вахтенный журнал.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями, счетные палочки, карточки с числовыми домиками, карточки с иллюстрациями для составлениями задач, карандаши.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Дети, возьмитесь за руки, почувствуйте тепло друг друга, улыбнитесь. У нас у всех хорошее настроение, мы здоровы, доброжелательны, положительно настроены.

Сегодня утром нам доставили телеграмму от Феи из страны «Математика». *«Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по островам на поиски сокровищ. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея!»*

**2.Основная часть.**

**Воспитатель:** Итак, ребята, скажите, на чём можно отправиться по морю (лодка, катер, корабль). Давайте выберем, на чем мы поплывём.

**Дети:** На корабле

**Воспитатель:** Итак, представьте, что вы – команда, и все построились на палубе. Павел Т.  будет капитаном а мы все будем матросами. На корабле принято вести вахтенный журнал, в котором записывается все, что мы должны сделать, или что с нами должно произойти. Отправляемся в путь.

**Воспитатель:** Вот перед нами **Остров: «Вспомни»**

1. **Разминка математическая** *(Дети читают название острова , определяют какой он формы.*

*Задания: назвать дни недели, части суток, месяцы, времена года, счет прямой и обратный до 10).*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы справились задание с заданием!

Отправляемся дальше.

**Воспитатель:** Перед нами **остров «Подумай»:**

1. **Задачи на смекалку**

 *(Дети решают задачи на смекалку).*

**Воспитатель:** Молодцы, вы верно решили задачи. Отправляемся дальше! Вижу **остров «Знаки»**

**Воспитатель:** Капитан, бери в руки бинокль! Давайте посмотрим, что нас там ожидает?

**Капитан:** Там на острове видны числа, нужно расставить знаки  > < =

1. **Расставь знаки > < =**

**Воспитатель:** Вперед, надо решить и это задание. *Дети по одному подходят к доске, на которой написаны примеры и расставляют знаки.*

**Воспитатель:** Молодцы, можно плыть дальше. Капитан, и вы матросы посмотрите, не видно ли где острова под названием «Отдохни».

*Дети ищут глазами табличку с названием этого острова, находят её, определяют геометрическую форму.*

**6. Физминутка**

**Воспитатель:** Предлагаю всем сойти на берег и немного отдохнуть.

*Дети выполняют физминутку.*

**Воспитатель:** Молодцы, теперь можно плыть дальше. Посмотрите, вот и следующий  **остров «Нарисуй».** *Дети определяют его форму.*

**7.«Нарисуй»**

**Воспитатель:** Предлагаю вам, сесть за столы. Я буду давать задание – нарисовать фигуру в определённом месте на листе. Вы внимательно слушайте и рисуйте. Молодцы и с этим заданием справились. Плывём дальше.

1. **«Посели соседа».**

**Воспитатель:** На этом острове в хижинах живут местные жители - индейцы. На каждой хижине – номер. Нам нужно поселить в хижину соседа так, чтобы при сложении получился номер хижины.

**Воспитатель:** Молодцы, справились и с этим заданием. Отправляемся дальше.

 **9. «Построй»**

*Воспитатель предлагает детям построить геом. Фигуры - квадрат и прям-ка и разделить их на 2 и 4 части так, чтобы из квадрата получилось 2 прямоугольника, а из прямоугольника - 4 треугольника.*

**Воспитатель:** Молодцы, справились.

**10. «Реши»**

*Воспитатель предлагает детям по картинке составить и решить задачи. Дети составляют и решают.*

**Воспитатель:** Молодцы, а теперь предлагаю всем сойти на берег и поискать сундук с кладом. Дети, находят его, открывают, там находятся различные сокровища – монетки, бусы, браслеты и оценки - 5 и 4.

1. **Итог НОД.**

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и нашли сундук с сокровищами. А как вы думаете, зачем здесь «5» и «4»? *Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, такие оценки ставят в школе за знания. Оцените себя сами - если сегодня не ошибались, были активны, то ставьте себе -«5». А если что – то не получалось, вызвало затруднения - «4». Мне очень понравилось, что вы сегодня были внимательными, сообразительными, настойчивыми и поэтому вам удалось отыскать сокровища. Наше путешествие закончилось.