Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

**Тема**: «Необычный магазин»

**Цель**: Создание социальной ситуации развития в процессе организации игровой деятельности.

**Задачи:**

•создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);

•обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);

•обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов (социально-коммуникативное развитие);

• обеспечить условия развития поисковой активности детей (познавательное развитие);

•способствовать развитию навыков взаимодействия (социально-коммуникативное развитие).

**Оборудование**: столы и табуретки по количеству детей, чай в чашках, самовар, журналы, прилавок магазина, товар: одежда, обувь и головные уборы, мнемотаблицы, карточки с названием товара.

**Ход образовательной деятельности**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательной деятельности | Организация рабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психолого-педагогические условия (задачи) |
| водная часть (организационный и мотивационный момент) | Прилавок магазина, коробки, плечики, одежда, обувь, головные уборы.Карточки с изображением одежды, обуви, головных уборов. | Собрались все дети в круг, Я – твой друг, и ты – мой друг. Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся. В. Сегодня я хотела с вами поиграть в магазин, а товар разложить не успела.Даже и не знаю, как теперь быть?Чтобы быстрей разложить товар разделитесь на группы. Только товар необходимо называть, чтобы я отметила, что имеется в магазине. | Дети встают в круг и выполняют движения по тексту.Предположения детей.Дети при помощи карточек делятся на подгруппы и раскладывают товар, называя его. | Условия для установления доброжелательного контакта с детьми.Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.Условия для взаимодействия детей друг с другом. |
| Основная часть | Мнемотаблицы со схемой рассказа, пакеты.Столики и табуретки, чашки с водой и чайные пакетики. | Какие магазины вы знаете? А у нас магазин необычный. Как вы думаете почему?Вместо денег у нас будут разные задания.В. Выберете себе карточку с названием товара и подходя к прилавку составляйте рассказ по схеме.Задания для детей:1.Отгадать загадку и назвать отгадку во множественном числе. Не галстук он, не воротник,А шею обжимать привык.Но не всегда, а лишь тогда,Когда бывают холода. (Шарф)2.Посчитать пальчики у перчатки.Я перчатку надеваю,Я в неё не попадаю.Сосчитайте-ка ребятки,Сколько пальцев у перчатки.Начинаем вслух считать:Раз, два, три, четыре, пять. Пять чего?3.Посчитать сколько обуви.Посчитаем в первый раз,Сколько обуви у нас.Туфли, тапочки, сапожкиДля Наташки и Сережки,Да еще ботинкиДля нашей Валентинки,А вот эти валенкиДля малышки Галеньки.4.Отгадать загадку и назвать ласково.Ношу на голове поля,Но это вовсе не земля. (Шляпа)5.Как называется головной убор без козырька?6.Какой первый звук в слове валенки?7.Разделить на слоги слово сапоги.8. Придумать предложение со словом одежда?9.Что лишнее: валенки, сапоги, босоножки?В.У нас сегодня в кафетерии дегустация чая. Можете пройти попить чай и отдохнуть.В. А сейчас простите, наш магазин закрывается. Приходите ещё и расскажите вашим знакомым о нашем магазине. | Предположения детей.Дети встают в очередь и совершая покупку составляют описательный рассказ по мнемотаблице.Дети пьют чай и общаются. | Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. Условия для развития самостоятельности.Условия для взаимодействия детей друг с другом. |
| Завершение деятельности |  | В.: В какую игру мы сейчас играли?Вам понравилось быть покупателями?Какие товары вы покупали?Что больше всего из заданий вам запомнилось?Сможете ли вы теперь сами организовать такую необычную игру? | Ответы детей. | Условия для поддержки и стимулирования речевой активности. |