Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

**Тема**: «Необычный магазин»

**Цель**: Создание социальной ситуации развития в процессе организации игровой деятельности.

**Задачи:**

•создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);

•обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);

•обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов (социально-коммуникативное развитие);

• обеспечить условия развития поисковой активности детей (познавательное развитие);

•способствовать развитию навыков взаимодействия (социально-коммуникативное развитие).

**Оборудование**: столы и табуретки по количеству детей, чай в чашках, самовар, журналы, прилавок магазина, товар: одежда, обувь и головные уборы, мнемотаблицы, карточки с названием товара.

**Ход образовательной деятельности**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательной деятельности | Организация рабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психолого-педагогические условия (задачи) |
| водная часть (организационный и мотивационный момент) | Прилавок магазина, коробки, плечики, одежда, обувь, головные уборы.  Карточки с изображением одежды, обуви, головных уборов. | Собрались все дети в круг,  Я – твой друг, и ты – мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  В. Сегодня я хотела с вами поиграть в магазин, а товар разложить не успела.  Даже и не знаю, как теперь быть?  Чтобы быстрей разложить товар разделитесь на группы. Только товар необходимо называть, чтобы я отметила, что имеется в магазине. | Дети встают в круг и выполняют движения по тексту.  Предположения детей.  Дети при помощи карточек делятся на подгруппы и раскладывают товар, называя его. | Условия для установления доброжелательного контакта с детьми.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.  Условия для взаимодействия детей друг с другом. |
| Основная часть | Мнемотаблицы со схемой рассказа, пакеты.  Столики и табуретки, чашки с водой и чайные пакетики. | Какие магазины вы знаете?  А у нас магазин необычный. Как вы думаете почему?  Вместо денег у нас будут разные задания.  В. Выберете себе карточку с названием товара и подходя к прилавку составляйте рассказ по схеме.  Задания для детей:  1.Отгадать загадку и назвать отгадку во множественном числе.  Не галстук он, не воротник,  А шею обжимать привык.  Но не всегда, а лишь тогда,  Когда бывают холода. (Шарф)  2.Посчитать пальчики у перчатки.  Я перчатку надеваю,  Я в неё не попадаю.  Сосчитайте-ка ребятки,  Сколько пальцев у перчатки.  Начинаем вслух считать:  Раз, два, три, четыре, пять.  Пять чего?  3.Посчитать сколько обуви.  Посчитаем в первый раз,  Сколько обуви у нас.  Туфли, тапочки, сапожки  Для Наташки и Сережки,  Да еще ботинки  Для нашей Валентинки,  А вот эти валенки  Для малышки Галеньки.  4.Отгадать загадку и назвать ласково.  Ношу на голове поля,  Но это вовсе не земля. (Шляпа)  5.Как называется головной убор без козырька?  6.Какой первый звук в слове валенки?  7.Разделить на слоги слово сапоги.  8. Придумать предложение со словом одежда?  9.Что лишнее: валенки, сапоги, босоножки?  В.У нас сегодня в кафетерии дегустация чая. Можете пройти попить чай и отдохнуть.  В. А сейчас простите, наш магазин закрывается. Приходите ещё и расскажите вашим знакомым о нашем магазине. | Предположения детей.  Дети встают в очередь и совершая покупку составляют описательный рассказ по мнемотаблице.  Дети пьют чай и общаются. | Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.  Условия для развития самостоятельности.  Условия для взаимодействия детей друг с другом. |
| Завершение деятельности |  | В.:  В какую игру мы сейчас играли?  Вам понравилось быть покупателями?  Какие товары вы покупали?  Что больше всего из заданий вам запомнилось?  Сможете ли вы теперь сами организовать такую необычную игру? | Ответы детей. | Условия для поддержки и стимулирования речевой активности. |