**Рабочая программа**

По реализации развития речи в детском саду

В.В. Гербовой

С учетом примерной общеобразовательной программы

 дошкольного образования

 «От рождения до школы»

 под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(4-5 лет)

**2015 год**

**г. Ростов-на Дону**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа основана с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по развитию речи.

**ЦЕЛИ:**

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В средней группе проводится одно занятие в неделю

Продолжительность занятий от 15 до 20 минут.

**ЗАДАЧИ:**

* Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формировать словаря, воспитывать звуковую культуру речи.

*Развивающая речевая среда.*

* Способствовать развитию любознательности.

*Формирование словаря.*

* Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
* Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно) .
* Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.) .

*Звуковая культура речи.*

* Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
* Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

*Грамматический строй речи.*

* Учить согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат) ; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

*Связная речь.*

* Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
* Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**ПРИНЦИПЫ:**

* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
* Принцип развития языкового чутья.
* Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
* Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
* Принцип обеспечения активной языковой практики.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

**Наглядные:** Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

**Словесные:** Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.

**Практические:** Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

**Возраст детей:** с 4 до 5 лет.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

В группе имеется ноутбук, видеоплеер, телевизор.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3—7 лет.

**НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:**

Серия «Грамматика в картинках»: «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

3 год обучения, 4-5 лет

Учебный план составлен в соответствии с расписанием МАДОУ №304 на 2015-2016 учебный год, утвержденным приказом заведующего №15 от 29.08.2015г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Цели и задачи | Кол-во часов |
| 07.09.15 | Тема: Беседа с детьми на тему «надо ли учиться говорить?» | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | 1 |
| 14.09.15 | Тема: Звуковая культура речи: звуки с и сь. | Объяснить детям артикуляцию звука Н упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи) | 1 |
| 21.09.15 | Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | 1 |
| 28.09.15 | Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра». | 1 |
| 05.10.15 | Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | 1 |
| 12.10.15 | Тема: Звуковая культура речи: Звуки з и зь. | Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. | 1 |
| 19.10.15 | Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень». | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | 1 |
| 26.10.15 | Тема: Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). | 1 |
| 09.11.15 | Тема: Чтение сказки « Три поросенка». | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | 1 |
| 16.11.15 | Тема: Звуковая культура речи: звук ц. | Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | 1 |
| 23.11.15 | Тема: Рассказывание по картине « Собака со щенками». Чтение стихов о поздней осени. | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | 1 |
| 30.11.15 | Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение « Что из чего?». | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | 1 |
| 07.12.15 | Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | 1 |
| 14.12.15 | Тема: Чтение и разучивание стихотворений о зиме. | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | 1 |
| 21.12.15 | Тема: Обучение рассказыванию по картине» Вот это снеговик!». | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. | 1 |
| 11.01.16 | Тема: Звуковая культура речи: звук ш.  | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. | 1 |
| 18.01.16 | Тема: Чтение Детям русской народной сказки « Зимовье». | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). | 1 |
| 25.01.16 | Тема: Звуковая культура речи: звук ж. | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. | 1 |
| 01.02.16 | Тема: Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». | 1 |
| 08.02.16 | Тема: Звуковая культура речи: звук ч. | Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | 1 |
| 15.02.16 | Тема: Составление рассказов по картине « На полянке». | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. | 1 |
| 29.02.16 | Тема: Урок вежливости. | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | 1 |
| 14.03.16 | Тема: Готовимся встречать весну и международный женский день. | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | 1 |
| 21.03.16 | Тема: звуковая культура речи: звуки щ – ч. | Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ—ч. | 1 |
| 28.03.16 | Тема: русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | 1 |
| 04.04.16 | Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка « Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | 1 |
| 11.04.16 | Звуковая культура речи : звуки л , ль. | Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками л, ль. | 1 |
| 18.04.16 | Тема: обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.  | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | 1 |
| 25.04.16 | Тема: День Победы | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». | 1 |

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

***К концу года дети должны:***

* Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
* Активно употреблять в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный, этические качества (хитрый добрый, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница) ;
* Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
* Подробно с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений; активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
* называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток.
* заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами;
* употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно) .
* употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня овладения по развитию речи в детском саду, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В.В. Гербовой по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).