**Грамотно взаимодействуем с родителями**

**(консультация для педагогов)**

**старший воспитатель**

**Мишина Галина Анатольевна**

***От того, как прошло детство, кто вёл***

***ребенка за руку в детские годы,***

***что вошло в его разум и сердце***

***из окружающего мира – от этого***

***в решающей степени зависит, каким***

***человеком станет сегодняшний малыш.***

***В.А.Сухомлинский***

Самую важную роль в процессе становления ребенка играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ.

Одним из требований ФГОС ДО по взаимодействию дошкольного учреждения с  родителями является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений  с  учётом  образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и  педагогов.

Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьёй, а  ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического  и  психического    здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В связи с этим возникли современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи

Переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний, к сотрудничеству как межличностному общению подразумевает:

 1. Конгруэнтность – способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека.

2. Безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

3. Конфиденциальность (секретность, доверительность) предполагает:

готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию;

**Цели дошкольного учреждения при взаимодействии с семьей.**  
  
1. Установить партнерские отношения с семьей   
 ребенка, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;  
2.   Научить родителей жить и быть счастливыми вместе с детьми в современных условиях социума;  
3. Способствовать улучшению детско-родительских отношений; *4*. Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания*.*

**Взаимодействие с семьей – задача всего коллектива**

Заведующая детского сада – несет ответственность за все, что делается в ДОУ, как чувствуют себя дети, родители , педагоги. Обеспечивает эффективность взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями).

Старший воспитатель – организует просветительскую работу для родителей, взаимодействует с родителями. Мобилизует и сопровождает педагогов в решении задачи взаимодействия с семьей.

Педагог-психолог – формирует психологическую культуру родителей и воспитанников. Оказывает помощь в конкретных проблемах воспитания детей.

Медицинская сестра – ведет совместную работу с семьей по воспитанию здорового ребенка. Осуществляет консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам профилактики заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил, по предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, формированию здорового образа жизни;

Воспитатель – главная фигура непосредственного взаимодействия и всех контактов с детьми и семьями воспитанников.

**Одна из форм взаимодействия – это родительское собрание.**

Секреты проведения родительского собрания

1. Выберите наиболее благоприятный день и час и постарайтесь, чтобы у вас и у ваших родителей и воспитанников не было запланировано никаких важных дел, интересных телепередач и т.п.

2. Определите одну наиболее важную проблему, касающуюся воспитанников вашей группы, и на ее обсуждении постройте разговор с родителями.

3. Особое внимание обратите на размещение родителей на собрании.

4. Подготовьте визитки с именами родителей. Особенно в том случае, если они еще недостаточно хорошо знают друг друга.

5. Вместе с родителями придумайте правила для участников собрания.

6. Берегите время людей, приглашенных на собрание. Установите регламент и строго следите за его соблюдением.

7. В ходе собрания используйте игры и групповые формы организации взаимодействия родителей.

8. Сделать общение на собрании непринужденным и откровенным может помочь чашка чая.

9. При обсуждении проблемных вопросов опирайтесь на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей и на мнение родительского комитета.

10. Стремитесь к тому, чтобы на собрании были приняты конкретные решения.

11. На собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Правила поведения воспитателя на родительском собрании

1.Педагогу необходимо снять собственное напряжение и тревогу перед встречей с родителями.

2. С помощью речи, интонации, жестов и других средств дайте родителям почувствовать ваше уважение и внимание к ним.

3. Постарайтесь понять родителей; правильно определить проблемы, наиболее волнующие их. Убедите их в том, что у детского сада и семьи одни проблемы, одни задачи и одни дети.

4. Разговаривать с родителями следует спокойно и доброжелательно. Важно, чтобы родители всех воспитанников - и благополучных, и детей группы риска – ушли с собрания с верой в своего ребенка.

5. Результатом вашей совместной работы на родительском собрании должна стать уверенность родителей в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на Вашу поддержку и помощь.

**Критерии эффективности взаимодействия с родителями**

\* Рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.

\* Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других семей.

\* Улучшение микроклимата в неблагополучных семьях.

\* Появление у родителей осознанного отношения к воспитанию детей.

\* Использование родителями педагогической литературы и желание посещать сайт ДОУ и сайты по просвещению родителей.

\* Согласованность действий педагогов и родителей.

\* Положительное общественное мнение родителей о работе ДОУ.

Таким образом, воспитательные функции семьи и ДОУ различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их грамотное взаимодействие. Главным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.