**Конспект урока по чтению в 1 классе**

**Тема урока: Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б'].**

**Цели урока:**

1. образовательные:формирование навыка правильного, плавного, сознательного, выразительного чтения слов с изучаемой буквой; осуществление зву­кового анализ слов; закрепление понятий «многозначные слова», обогащение и активизация словарного запаса;
2. развивающие: создание условий для развития фонематического слуха, логического мышления, внимания, связной речи, познавательной активности;
3. воспитательные: воспитание интереса к родному языку, к чтению детской художественной литературы.

**Тип урока**:урок комплексного применения знаний и способов действий.

**Оборудование урока:**

1. учебник «Букварь» (авторы: Соловейчик М.С.,

Бетенькова Н.М.,Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е.,2011);

1. набор карточек с буквами ;
2. цветные карандаши, карточки для работы с рисунком;
3. слайдовая презентация ;
4. компьютер;
5. проектор;
6. интерактивная доска.

Ход урока.

1. **Организационный момент**.(1мин)

- Здравствуйте, ребята!

- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения и радость от новых знаний.

-Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а кто будет вашими помощниками? (учитель, учебник, знания)

Также вашими помощниками будут: внимание, находчивость, смекалка.

1. **Разминка для развития артикуляционного аппарата и правильного дыхания**.(2 мин)

Упражнения:

* Свеча ( 3 коротких выдоха и 3 длинных выдоха);
* Конфета ;
* Мартышка;
* Пулемёт;
* Лягушки;
* На выдохе произнести скороговорку:

Как на горке, на пригорке

Стоят 33 Егорки.

1. **Мозговая атака**.(2 мин)

Что мы слышим, когда говорим? А что видим и пишем?

На какие группы можно разделить все звуки?

Какие гласные звуки вы знаете? ([а,о,ы,и,э,у])

– Какие согласные буквы вы уже изучили? Что интересного о них

узнали?

– В чем заключается особенность пар букв 3 - С?

- Назовите согласные звуки, которые всегда звучат мягко? ( [Ч,Щ,Й,])

1. **Определение темы урока. Постановка целей**.(3 мин)

(Презентация – слайд 1)

1. Создание проблемной ситуации.

Я прочитаю скороговорку.

Какой звук встречается чаще всего? ( Б, Б,)

***Белый снег. Белый мел.***

***Белый сахар тоже бел.***

***А вот белка не бела,***

***Белой даже не была.***

2. Постановка темы и цели урока.

– Значит сегодня на уроке мы будем говорить о какой букве?

Чему должны научиться на уроке? ( Читать тексты со словами содержащими буквы Б, б, составлять с этими буквами слова)

1. **Работа по теме.** (9мин)

1.Характеристика звуков Б,Б,

Подготовьте рассказ о звуках [ Б],[ Б,] Работа в парах.(2 мин)

*Физкультминутка*.(1 мин)

Игра «Звук Б, Б**,**»

-Если в слое слышите звук Б, Б**,**, то поднимаетесь на носочки.

Если нет звука , то приседаете.

*Бизон, баркас, полка, пилот, библиотека, зубр, лапта, клоп, таблетка, буква*

1. Знакомство с новой буквой. (4 мин)

-Звуки Б, Б, обозначаются буквой Б б.

-Раскрась детали рисунка с буквой Б б.(Приложение 1)

1. **Определение места буквы Б на ленте букв.(**1 мин)

-Посмотрите , в какой группе букв написана буква Б?

-Почему она написана рядом с П?

-Значит она какая ?(Парная)

1. **Развитие навыков чтения слогов с буквой Б и определения её мягкости и твёрдости произношения .**(3 мин)

Чтение слогов разным темпом. (Презентация – слайд 3)

1. **Закрепление навыка чтения слов с изученной буквой.** (3 мин)

1) Чтение и распределение слов по характеру произношения звуков Б, Б,

*Физкультминутка*. Игра «Потопаем, похлопаем».

(Презентация – слайд4)

– Если прочитаете слово и услышите в начале слова звук [б] – потопайте, если услышите звук [б **,**] – похлопайте:

1. **Чтение текста.** (4 мин)

(Презентация – слайд 5)

-Сколько раз в тексте встречается буква б?

- Прочитайте название текста. Как вы думаете, о чем будет говориться в тексте?

Давайте проверим.

Чтение текста «Белка». (Презентация -5)

-Где находилось дупло?

-Кто жил в дупле?

-Что вы узнали нового о белке?

1. **Словесные игры. (10мин)**

(На доске группами расположены буквы)

Б л

Е

К а

Д у

П

О л

1. Составление слов и звуковых схем к ним : *белка , дупло*.

2.Разгадывание ребусов.(Презентация -6, 7, )

-Как называется группа слов, которые произносятся одинаково, а обозначают разные предметы? (Многозначные слова.)

-Что может обозначать слово бабочка? Баранка?

3.Рассеянный наборщик.( Презентация –слайд 8 )

-Сколько слогов в слове? Почему? Какой слог ударный?

1. **Работа по учебнику.** Чтение стихотворения С.37 (5 минут)

-Что неверно написано в стихотворении?

Подготовка выразительного чтения.

* + - Чтение шепотом.
    - Чтение соседу с исправлением.
    - Чтение на конкурсе «Лучший чтец».

**XII. Рефлексия**. (2 мин) ( Плакат с началом фраз на доске.)

Продолжи фразу:

Я узнал ……

Я научился ……

Мне понравилось ……

1. **Оценка деятельности учеников на уроке.**(2 мин)

(Кто получит от детей больше «смайликов» , тот отлично поработал и заслужил аплодисменты.)

-Кому бы ты отдал «улыбку» за хорошую работу на уроке?

**XII. Д/з** : нарисуйте предмет, в названии которого спрятались звуки б, б,.(1 мин)