**«Методическое сопровождение педагога в условиях освоения умений реализации образовательной области «Речевое развитие»** .

*Закирова Наталья Анатольевна,*

*старший воспитатель 1 квалификационной категории*

*МБДОУ «Детский сад № 3 «Эллюки»*

*г. Набережные Челны*

В современном обществе все более важным становится вопрос повышения уровня квалификации и профессиональной грамотности педагогов дошкольных учреждений, работающих в инновационном режиме. От педагога в настоящее время требуется высокий профессиональный, творческий, исследовательский потенциал.

Большое внимание уделяется  психологическим   факторам  как   кадровой   политики в целом, так и конкретно личностным качествам педагога, его   собственным  знаниям  в области  педагогики, психологии,  конфликтологии.  А для педагога, работающего в инновационном режиме по проблеме речевого развития детей, необходимы знания и умения в области логопедии и многих частных методик.

В наше время существует необходимость использования ИКТ в детском саду, которое позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира. Овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технологических средств. Современный воспитатель должен уметь пользоваться компьютерными технологиями и грамотно применять их в работе с детьми.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В целях эффективной реализации образовательной Программы по речевому развитию дошкольников в ДОУ должны быть созданы условия:

1. для профессионального развития педагогических работников;
2. для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей;
3. для организационно-методического сопровождения педагогического процесса реализации ОО «Речевое развитие», в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
4. создание развивающей предметно-пространственной среды;
5. целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
6. создание дополнительных услуг по развитию речи детей;
7. изучение состояния устной речи детей;
8. участие родителей в образовательном процессе ДОУ.

Методическая служба ДОУ способствует самосовершенствованию и творческой самореализации педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, посредством проведения методических мероприятий по повышению профессионального мастерства в вопросах речевого развития дошкольников. Важным в профессиональном развитии и становлении специалиста дошкольного учреждения считаю информационное обеспечение его деятельности (консультации, участие в работе  семинаров, практикумов, мастер-классах) и психолого-педагогическую поддержку (организация ситуации успеха, поддержка и оценка успешной деятельности, в том числе и материальное поощрение; постоянная помощь в тех пределах, в которых он нуждается).

С целью **повышения компетентности педагогов** в вопросах речевого развития детей используются различные формы работы:

1. Педсоветы на темы «Познавательно-речевое развитие дошкольников», «Развитие связной речи и интеллект дошкольников», МПС «Коммуникативные навыки младших дошкольников как средство познания окружающего мира», деловые игры, «мозговой штурм», мастер-класс для начинающих воспитателей по проведению артикуляционной гимнастики, семинары-практикумы «Норма и патология ЗКР», «Учимся, играя».
2. Консультации: по ознакомлению с современными методиками и технологиями по развитию речи И.Н.Мурашковска, О.С. Ушаковой; по формированию связной речи и мелкой моторики рук; о возрастных закономерностях речевого развития; о профилактике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста, о роли народного фольклора в развитии родной речи дошкольников.
3. Конкурсы на лучший речевой уголок, лучшую инсценировку сказки.
4. Решение кроссвордов, практикумы по составлению рассказов.
5. Участие воспитанников в конкурсах чтецов муниципального и регионального уровня.
6. Разработка авторских пособий, речевых компьютерных игр с последующей их презентацией.
7. Организация выставки д/игр по развитию речи.

Для облегчения планирования работы по развитию речи составлена примерная сетка для календарного плана (распределение содержания и форм работы по развитию речи на неделю) для всех возрастных групп *(приложение 1).*

Целью работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, что к концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. Это предполагает свободное владение языком на уровне устной речи, умение ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения: отбирать адекватное его восприятию содержание и речевые формы.

Педагоги используют разнообразные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это и создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.), решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, составление загадок, шутки-чистоговорки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию, компьютерных игр и др. В процессе работы над проектами одновременно с совершенствованием мастерства педагогов формируются и все стороны познавательного и речевого развития дошкольников.

«В пустых стенах ребёнок не заговорит»…- заметила в своё время Е.И. Тихеева. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде ДОУ, **насыщая групповое пространство**, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группы  оснащены современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, ИКТ, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ оформлены речевые центры. Разработаны определенные требования к их содержанию (*приложение 2).* Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки и пособия для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

С целью профилактики речевых нарушений в ДОУ организованы **платные дополнительные услуги** по развитию речи детей дошкольного возраста «Звуки на все руки», основная цель которого – в младшем и среднем дошкольном возрасте - предупреждение нарушений звукопроизношения и формирование фонематического слуха дошкольников, в старшем дошкольном возрасте – профилактика нарушений письма. Занятия ведёт воспитатель, имеющий логопедическое образование.

С детьми старшего дошкольного возраста по запросам родителей на платной основе проводятся коррекционные логопедические занятия по постановке звуков. Для проведения данного вида доп. услуги составляется трудовой договор с учителем-логопедом школы, прикреплённой к нашему ДОУ. Тем самым параллельно решается задача преемственности ДОУ и школы.

Необходимым условием для создания единого речевого пространства в ДОУ является **изучение состояния устной речи** дошкольников, которое заключается в проведении воспитателями диагностики речевого развития детей (2 раза в год, в январе - контрольный срез). С целью оказания квалифицированной помощи педагогам ДОУ в выявлении детей с тяжёлыми нарушениями речи ежегодно специалистами ДОУ № 1 проводится логопедическое обследование речи детей средних и старших групп, у значительного количества детей фиксируются различные речевые нарушения.

Анализ диагностических материалов по проблеме выявил настоятельную необходимость оптимизировать организацию работы по выявлению отклонений в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста. К сожалению, неговорящий двух-трёхлетний ребенок, который приходит в детский сад, уже не удивляет воспитателей.

В случае, если по результатам обследования возникает необходимость проконсультировать ребенка у психоневролога или невропатолога, направить в ГПМПК, педагогам ДОУ приходится быть особенно тактичными и осторожными. Как правило, родители очень болезненно воспринимают подобные предложения. В этой ситуации воспитателям на помощь приходит педагог-психолог, который максимально доброжелательно, корректно объясняет необходимость такой консультации.

Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников, максимально предупредить возможные отклонения в развитии их речи, необходима всесторонняя и тщательная проработка организационно-содержательных аспектов создания условий для полноценного развития речи детей, усиление ее превентивных аспектов, использование педагогического потенциала специалистов ДОУ и родителей.

**Организация работы с родителями**, направленной на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье, является необходимым условием при создании единого речевого пространства в нашем ДОУ. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье осуществляется через:

* Оформление информационного стенда для родителей в холле ДОУ и в приёмных групп.
* Консультации: «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка», «Роль родителей в развитии речи детей», ознакомление с особенностями речевого развития детей определённого возраста, «Играем с пальчиками», «Влияние речевых нарушений на школьное обучение, на формирование личности ребёнка» и др.
* Индивидуальные беседы, консультации с родителями по итогам обследования речи детей, проводимые воспитателями (ст. воспитателем).
* Консультирование родителей детей с проблемами в речевом развитии, (рекомендации посещения специалистов: дефектолога, сурдолога, ортодонта, ЛОР-врача, детского психоневролога, направление на ГПМПК ) и т.д. педагогом-психологом, старшим воспитателем, заведующим ДОУ.
* Практические советы родителям – показ артикуляционных упражнений для произношения определённых звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала, материалы ИКТ(презентации в программе Power Point), используемые в работе с родителями в индивидуальных консультациях, в режиме он-лайн, в беседах).
* Показ открытых ООД по развитию речи.
* Проведение родительских собраний с приглашением учителя-логопеда СОШ, ПНД.
* Проведение родительских собраний
* Проведение конкурсов («Словотворчество», «Сочини сказку», «Книжки-малышки своими руками»).
* Анкетирование «Коммуникативная активность ребёнка глазами родителей».

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируются позиции родителей и педагогов. Ни одна, даже самая лучшая, развивающая программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не созданы условия для привлечения родителей к участию в воспитательно - образовательном процессе.

*Приложение 1.*

**Примерное распределение**

**содержания и форм работы по развитию речи на неделю.**

*(Сетка для календарного плана).*

***2 младшая, средняя группа.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время в режиме дня** | **Содержание и формы работы** | **Основная задача** | **Форма организации детей** |
| Ежедневно | Утро | Артикуляционная гимнастика  (указать названия упражнений на всю неделю).  Пальчиковая гимнастика.  (указать названия упражнений на всю неделю). | ЗКР.  Согласование движений с текстом | Со всей группой,  С подгруппой  Со всей группой |
| **Понедельник** | Утро  Прогулка  Вечер | Индивидуальные и коллективные беседы с детьми (указать тему) для развития речевой активности.Наблюдение и труд в уголке природы.  Наблюдение за сезонными изменениями: в погоде, одежде и быте людей .П/ игры с текстом. Художественное слово (стихи, загадки, пословицы).  д/и на развитие грамматического строя речи/ словаря. | Формирование разговорной речи.  Словарная работа  Словарная работа  Грамматика, словарь | Индивидуально, с подгруппой по 2-5 чел.  Со всей группой, с подгруппой  Индивидуально, с подгруппой |
| **Вторник** | Утро  Прогулка  Вечер | Разучивание (повторение) стихов, потешек.  Наблюдение за транспортом/ поведением людей и их действиями. П/игры, упражнения на развитие речевого дыхания, слухового внимания. Художественное слово.  Работа в книжном уголке:  Рассматривание новых книг/рассматривание предметных, сюжетных картинок/ремонт книг в присутствии детей/настольный, кукольный театр, игры –инсценировки. | Худ. лит-ра  Словарная работа  Худ. лит-ра | Индивидуально, со всей группой  Со всей группой  С подгруппой детей по 2-5 чел. |
| **Среда** | Утро  ООД  Прогулка  Вечер | Чтение сказок, рассказов, стихов. Беседы.  Развитие речи – грамматическая правильность речи, ЗКР, ср. гр. - обучение рассказыванию (описание)  Наблюдение за трудом взрослых, игрой старших детей.  П/ игры с речевым сопровождением (звукопроизношение, темп, ритм). Художественное слово.  Д/игры на развитие фонематического восприятия, повторение чистоговорок. | Худ. лит-ра  Грамматика, ЗКР, связная речь  Словарная работа  ЗКР | С подгруппой  Со всей группой, по подгруппам  Со всей группой  С подгруппой, индив.- но  Индивидуально |
| **Четверг** | Утро  ООД  Прогулка  Вечер | Внесение и рассматривание настенной картины.  Формирование целостной картины мира.  Целевая прогулка (экскурсия).  П/игры с текстом. Художественное слово.  Игры-инсценировки, показ театра. | Словарная работа  Обогащение словаря, связная речь  Худ. лит-ра | с подгруппой  Со всей группой  Со всей группой  С подгруппой, индивид.-но |
| **Пятница** | Утро.  Прогулка  Вечер | Рассматривание сюжетных картинок, альбомов, предметов.  Рассказывание о птицах, животных.  П/игры с текстом. Художественное слово  Игры на развитие логического мышления, связного высказывания. | Словарная работа  Словарная работа  Связная речь | С подгруппой, индивид.-но  Со всей группой  С подгруппой, индивид.-но |

***Старшая, подготовительная к школе группа.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время в режиме дня** | **Содержание и формы работы** | **Основная задача** | **Форма организации детей** |
| Ежедневно | Утро | Артикуляционная гимнастика  (указать названия упражнений на всю неделю).  Пальчиковая гимнастика.  (указать названия упражнений на всю неделю). | ЗКР.  Согласование движений с текстом | Со всей группой  Со всей группой |
| **Понедельник** | Утро  Прогулка  Вечер | Индивидуальные и коллективные беседы с детьми (указать тему) для расширения кругозора, развития культуры разговорной речи.  Наблюдение и труд в уголке природы.  Наблюдение за сезонными изменениями (погода, растения, животные). П/игры с текстом. Художественное слово (стихи, загадки, пословицы).  Д/и на развитие грамматического строя речи, словаря | Формирование разговорной речи.  Словарная работа  Словарная работа  Грамматика, словарь | Индивидуально, с подгруппой  Индивидуально, с подгруппой.  Со всей группой.  Индивидуально, с подгруппой |
| **Вторник** | Утро  ООД  Прогулка  Вечер | Разучивание (повторение) стихов.  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – грамматическая правильность речи, ЗКР, обучение рассказыванию –составление рассказа –описания/сюжетного рассказа.  Наблюдение за транспортом, дорогой/трудом людей. П/ игры, упражнения на развитие речевого дыхания, слухового внимания. Художественное слово.  Работа в книжном уголке:  Рассматривание новых книг/рассматривание альбомов, сюжетных картинок, фото /ремонт книг вместе с детьми. | Худ. лит-ра,  Грамматика, ЗКР, связная речь, обучение грамоте  Словарная работа  Худ. лит-ра | Индивидуально, со всей группой  Со всей группой  Со всей группой  С подгруппой, индивид.-но |
| **Среда** | Утро  ООД  Прогулка  Вечер | Внесение и рассматривание настенной картины.  Формирование целостной картины мира.  Экскурсия, целевые прогулки к объектам природы. П/игры с речевым сопровождением (звукопроизношение, темп, ритм). Художественное слово.  Д/игры на развитие фонематического восприятия, повторение чистоговорок. | Словарная работа  Связная речь, активизация словаря  Словарная работа  ЗКР | С подгруппой  Со всей группой  Со всей группой  С подгруппой, индивид.-но |
| **Четверг** | Утро  ООД  Прогулка  Вечер | Чтение. Беседы.  Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – активизация словаря, грамматическая правильность речи, обучение рассказыванию – пересказ/творческие рассказы.  Проведение экспериментов, опытов. П/игры с текстом. Художественное слово.  Игры-драматизации, театральная деятельность | Худ. лит-ра  Словарь, грамматика, связная речь, обучение грамоте  Словарная работа  Худ. лит-ра | Со всей группой  Со всей группой  Со всей группой  С подгруппой, индивид.- но |
| **Пятница** | Утро.  Прогулка  Вечер | Словесные, д/и игры на развитие логического мышления, связного высказывания  Наблюдение на огороде, клумбе.  П/ игры с текстом. Художественное слово.  Хозяйственно-бытовой/ ручной труд/ изготовление поделок, атрибутов для С. Р. И. | Связная речь  Словарная работа, связная речь  Словарная работа | С подгруппой, индивид.- но  Со всей группой  С подгруппой, индивид.- но |

*Приложение 2.*

**Требования к содержанию речевых центров**

**в разных возрастных группах.**

***Младшая группа.***

1. Книжный уголок: 4 – 5 наименований книг по 2 – 3 экземпляра, книжки-ширмы, с наклейками, «говорящие» книжки.
2. Альбомы или иллюстрации по темам: «Игрушки», «Семья», «Транспорт», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Овощи, фрукты».
3. Картинки с простым сюжетом для составления рассказов, предметные картинки.
4. Дидактические игры на группировку, классификацию, сериацию по типу «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Что изменилось?».
5. Игры – картинки по типу «Найди пару», «Найди отличия».
6. Альбомы загадок, скороговорок, песенок, потешек, стихов.
7. Картотека речевых игр.
8. Для развития речевого выдоха:

* Вертушки, султанчики, дудочки.
* д/и «Сдуй бабочку (птичку, листок, снежинку, кораблик)», плоскостные фигурки, нанизанные на нитку.

1. Для развития артикуляционной моторики:

* Картинки - символы артикуляционных упражнений с соответствующим текстом.
* Артикуляционная игрушка.
* Комплексы артикуляционных упражнений.
* Зеркала по количеству детей.

1. Для развития мелкой моторики рук:

* Шнуровка, застёжки, сенсорный куб.
* Массажные шарики, прищепки, палочки, шишки.
* Игры с прищепками «Помоги ёжику (рыбке)», «Укрась ёлочку» и т.д.
* Игры с палочками (выкладывание узоров).
* Комплексы пальчиковых игр.
* д\и «Чудесный мешочек» с набором мелких игрушек.

1. Для развития слухового внимания:

* Шумовые игрушки, колокольчики контрастного звучания.
* д\игра «Рифмочки и нерифмушки» или наборы картинок, названия которых похожи по звучанию.

1. Дидактические игры для развития ЗКР, словаря, грамматического строя, связной речи:

* д\и «Кто что делает?», «Помоги найти маму», «Большой – маленький», «Один – много», «Аналогии», «Развиваем речь», «Кто как кричит?», «Кто где живёт?», лото на различные темы и др.

***Средняя группа.***

1. Книжный уголок: 5 – 6 наименований книг различной тематики и жанров (сказки, стихи, рассказы и т.д.), книжки с наклейками, «говорящие» книжки.
2. Альбомы дополняются по темам о Российской армии, о профессиях, диких животных, цветах, деревьях, по временам года.
3. Дидактические игры на группировку, классификацию, сериацию по типу «Что лишнее?», «Назови одним словом».
4. Игры – небылицы «Чего на свете не бывает?», «Кто кричит?».
5. Игры с картинками – загадками и предметными картинками по типу «Что изменилось?», «Найди пару», «Найди отличия».
6. Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов
7. Картотека словесных речевых игр.
8. Для развития речевого выдоха:

* Вертушки, султанчики, дудочки.
* «Сдуй бабочку (птичку, листок, снежинку, кораблик)», «Загони мяч в

ворота», плоскостные фигурки, нанизанные на нитку.

1. Для развития артикуляционной моторики:

* Картинки - символы артикуляционных упражнений с соответствующим текстом.
* Артикуляционная игрушка
* Комплексы артикуляционных упражнений
* Зеркала по количеству детей

1. Для развития мелкой моторики рук:

* Шишки, массажные шарики, прищепки, палочки, пуговицы, бусинки различных размеров, развивающие игры –задания с ними.
* сухой бассейн - мешочек с горохом (фасолью, крупой), игрушки от киндер – сюрприза.
* Шнуровка, застёжки, сенсорный куб.
* Шаблоны, трафареты, задания с обводкой, ходьбой по лабиринтам.
* Комплексы пальчиковых игр.

1. Для развития слухового внимания:

* Набор шумовых игрушек с различным наполнителем, колокольчики разного звучания.
* д\игра «Рифмочки и нерифмушки» или наборы картинок, названия

которых похожи по звучанию.

1. Для развития фонематического восприятия:

* д/игры, направленные на определение наличия звука в слове типа «Рассели по домикам», «Найди и назови» и др.
* на определение количества слогов в слове «Делим слова на слоги».

1. Для развития ЗКР, словаря,грамматического строя, связной речи:

* д/игры на согласование числительных с существительными - «Два

пять», «Посчитай-ка»; «Четвёртый лишний», «Что сначала, что

потом», «Развиваем речь», «Аналогии», «Из чего мы сделаны», «Расскажи сказку», набор картинок «Слова-антонимы» и др.

***Старшая и подготовительная к школе группы.***

1. Книжный уголок: 7 – 8 (10-12) книг различной тематики и жанров (может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками). Наличие библиотеки книг по разделам: о природе, о животных или по авторам (в подг. группе).
2. Альбомы или иллюстрации дополняются по темам о Родине, о технике, космосе, «Музыкальные инструменты», «Транспорт», «Животные жарких стран, Севера» и др.
3. Портреты художников – иллюстраторов, детских писателей и поэтов.
4. Игры – небылицы, игры – картинки по типу «Найди отличия», «Так бывает или нет?», «Что перепутал художник?».
5. Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.
6. Дидактический материал для изображения букв (верёвочки, проволока, камушки, песок, пластилин и др.)
7. Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые линейки, слоговые линейки.
8. Картотека словесных речевых игр.
9. Для развития речевого выдоха:

* Вертушки, султанчики, дудочки.

«Сдуй бабочку (птичку, листок, снежинку, кораблик)», плоскостные фигурки, нанизанные на нитку, «Загони мяч в ворота» и.т.п.

1. Для развития артикуляционной моторики:

* Картинки - символы артикуляционных упражнений с соответствующим стихотворным текстом.
* Артикуляционная игрушка
* Зеркала по количеству детей
* Комплексы артикуляционных упражнений

1. Для развития мелкой моторики рук:

* Шишки, массажные шарики, прищепки, палочки, пуговицы, бусинки различных размеров, развивающие игры с ними.
* сухой бассейн - мешочек с горохом (фасолью, крупой), игрушки от киндер – сюрприза.
* Шнуровка, застёжки, сенсорный куб.
* д/и «Весёлые клеточки», шаблоны, трафареты, заготовки для штриховки, обводки, ходьба по лабиринтам, и др.
* Комплексы пальчиковых игр.

1. Для развития слухового внимания:

* Набор шумовых игрушек с различным наполнителем, колокольчики разного звучания.
* д\игра «Рифмочки и нерифмушки» или наборы картинок, названия

которых похожи по звучанию (отличаются одним звуком).

1. Для развития фонематического восприятия:

* д/и на определение наличия, позиции звука в слове «Поймай рыбку», «Найди и назови», «Логопедическое лото», «Звуковой футбол», «Засели картинки в дом», «Волшебный коврик» и др.
* на дифференциацию звуков «Звонкий – глухой», «Домики для

звуков» (тв.-мяг.), серия игр «Звуки – я вас различаю» (с-ш, з-ж, л-р) и др.

* на звуко-слоговой анализ слов «Делим слова на слоги», «Звуковое

домино»,«Прочитай по первым буквам», «Ребусы», «Расшифруй слова» и др.

1. Для развития ЗКР, словаря,грамматического строя, связной речи, обучения грамоте:

* логопедические игры из серии «Игротека речевых игр», «Слова-антонимы», «Многозначные слова», «Говорим правильно», «Скажи по-другому», «Большой –маленький», «Один-много», «Назови одним словом», «Рассели по домикам», д/игры на согласование числительных с существительными «Посчитай-ка»; «Предлоги», «Что где находится»; «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Развиваем речь», «Речевая тропинка», «Расскажи сказку», «Забавные истории» и др., наборы картинок «Составь рассказ по картинке», «Разложи по порядку и составь рассказ» и др.