**Цель:** Познакомить детей с особенностями природных условий Северного полюса; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, доказывать, строить предложения. Продолжать изучать историю и великие имена России. Описывать количество слогов в словах. Продолжать развивать творческую деятельность детей. Умение работать в группах сообща, договариваясь.

Продолжать учить детей плавному вырезыванию по контуру, пользоваться знакомыми способами в работе, использовать разный материал. Делать основной акцент на поддержку разнообразия, собственной активности и инициативы детей.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите кто у нас в гостях?

 **Ответы детей:**

Это медвежонок Умка.

**Воспитатель:** Как вы думаете, откуда он к нам прилетел?

**Ответы детей:** С северного полюса.

**Воспитатель:** Ребята, а на чём прилетел к нам Умка.

**Ответы детей:** На самолёте.

(Показ слайда №1).

**Воспитатель:** Давайте представим, удобно ли будет лететь на самолёте в детский сад или на дачу?

**Ответы детей:** Нет.

**Воспитатель:** Почему нет? Куда же тогда удобно лететь самолётом?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Я с вами согласна, летать самолётом удобно на очень большие расстояния.

(Умка шепчет воспитателю на ушко).

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, Умка предлагает нам совершить путешествие на Северный полюс.

(Показ физической карты на слайде №2 и доске).

**Воспитатель:** Ребята, давайте подойдём к карте. Может, кто из вас сможет показать на карте, где находится Северный полюс и расскажет о нём.

(Рассказ ребёнка).

**Воспитатель:** Я с вами согласна.

**Воспитатель:** А вы знаете, ребята, что первый удачный межконтинентальный перелёт через Северный полюс на самолёте совершил в июне 1937 года русский лётчик Валерий Чкалов.

(Показ слайдов №3,4,5).

**Воспитатель:** Ребята, вы обратили внимание, какая большая территория. А почему она вся окрашена в бело-голубой цвет. Как вы думаете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Вы правы. Посмотрите, как много островов покрытых льдом, океан.

**Воспитатель:** А кто знает, как называется океан?

**Ответы детей:** Северный ледовитый океан.

**Воспитатель:** Поэтому Северный полюс, называют ледяной пустыней,

(Показ слайдов №6,7).

Кругом ледяные горы,

(Показ слайда №8).

Плавающие льдины,

(Показ слайда №9).

Айсберги.

(Показ слайда №10).

**Воспитатель:** Океан в этом месте покрыт льдом, толщина которого равна высоте трёхэтажного дома.

(Показ слайда №11).

В этих местах холодно в течение всего года: и зимой и летом. И день с ночью не чередуются, как это происходит у нас. Там на полгода солнце скрывается за горизонтом, а затем также долго не сходит с неба.

(Показ слайда № 12).

**Воспитатель:** Ребята, а Умка, что за зверь?

**Ответы детей:** Медвежонок.

**Воспитатель:** А родителей, как называют?

**Ответы детей:** Мама-медведица, папа-медведь, много - медвежат.

**Воспитатель:** А что вы знаете о белом медведе?

(Рассказ детей о белом медведе).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Согласна с вами.

Обитает на Северном полюсе белый медведь. В своих местах он самый сильный зверь-хищник.

(Показ слайда №13).

У него очень толстая меховая шкура и огромный жировой запас. Лапы приспособлены для жизни во льдах океана, чтобы было легче держаться на льду.

(Показ слайдов №14,15,16,17).

Подошвы его лап покрыты длинным мехом.

(Показ слайда №18).

Вот таким образом белый медведь приспособлен к суровым условиям жизни на Северном полюсе.

**Воспитатель:** Чем же питается белый медведь во льдах? Ведь нигде нет ни кустика, ни травинки.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Добычей белого медведя бывают моржи,

(Показ слайдов №19, 20),

Тюлени,

(Показ слайда №21),

Рыба.

(Показ слайда №22).

**Воспитатель:** Медведь умеет ловко прятаться, а помогает ему белая шкура.

(Показ слайда №23).Его белого на белой льдине не видно. Увидит тюленя или моржа подкрадётся и попали прямо в лапы медведя.

(Показ слайда №24).

А ведь ещё белый медведь хорошо плавает

(Показ слайда №25).

И хорошо ловит рыбу, ныряя в прорубь.

(Показ слайда №26).

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, где спит белый медведь? Ведь наш бурый медведь спит в берлоге.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Медведица делает в сугробе берлогу.

(Показ слайда №27).

 В снежной берлоге рождаются медвежата, величиной с котёнка и почти без шерсти.

Медведица кормит их своим жирным молоком, заботится. Медвежата быстро подрастают,

(Показ слайдов №28 29).

А потом вместе с родителями отправляются охотиться.

(Показ слайда №30).

**Физкультминутка.**

**1.**В белых льдинах мишки жили

Головой своей крутили

Вот так, вот так головой своей крутили.

**2.**Медвежата рыб искали

Дружно в проруби ныряли

Вот так, вот так дружно в проруби ныряли.

**3.**А потом они плясали

Выше лапы поднимали

Вот так, вот так выше лапы поднимали.

**Воспитатель:** Умки очень понравились ваши знания о Северном полюсе.

И вот сейчас он предлагает вам из букв, собрать слова обозначающие названия этих животных.

(На доску выкладываются 3 картинки: белый медведь, морж, тюлень).

Но вот беда, Умка перепутал буквы. Давайте ему поможем.

(Проговариваем слова и простукиваем в ладоши, что бы узнать, сколько в словах слогов).

**Воспитатель:** Давайте прочитаем:

Медведь-2 слога

Морж-1слог

Тюлень-2слога

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам встать в круг и поиграть.

**Игра называется ”Зимние слова”.**

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Вот как много зимних слов вы назвали.

**Продуктивная деятельность.**

**Воспитатель:** Ребята, Умки пора домой, и я предлагаю вам сделать на память картины с обитателями Северного полюса и подарить Умки.

**Детям приготовлен разный материал для** **работы. Дети работают группами.** После выполнения работ, дети любуются работами и дарят Умки.

**Во второй половине дня можно показать детям мультипликационный фильм “ Умка”.**

**Воспитатель: Спасибо за внимание.**