Непосредственно-образовательная деятельность

в подготовительной группе.

«Путешествие в страну жидкости»

**Цель:** уточнить знания детей о круговороте воды в природе. Закрепить умения использовать метод фокальных объектов для подбора прилагательных и образования словосочетаний. Развитие интонаций выразительности речи. Развитие творческого воображения, логического мышления, комбинаторных способностей.

Интеграция образовательных областей: Познание, коммуникация, социализация.

**Содержание организованной деятельности детей**:

Воспитатель: Ребята, а какая она страна Жидкости?

Рассматривается страна по методу фокальных объектов

Колокольчик Кошка

Облака Снеговик

Колокольчик – блестящий и страна – блестящая

Колокольчик – звенящий и страна – звенящая

Кошка мягкая и страна – мягкая и т.д.

Воспитатель: Какие бывают жидкости?

Дети: бензин, сок, масло и т.д.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о воде. Что делает вода?

Дети: Бежит, волнуется и т.д.

Воспитатель: Когда рождается капелька?

Дети: Весной, когда тает снег.

Воспитатель: Она рождается и начинает путешествовать

Дети инсценируют сказку

Серебристую каплю зачерпнуло зеленое ведро. Покачнулось ведерко и плеснуло водой на землю и угодило в лужицу. Вдруг пошел дождь-озорник, обернулась лужица ручейком говорливым, капля в него нырнула. Прибежал ручей к речке, шепнула она ласково: «Давай дружить».

Влился ручей в речку и капля вместе с ним.

Как-то на рассвете открыла капля глаза и увидела огромные волны и поняла, что она попала в море. Улыбнулось солнце капле и протянуло ей ладошку горячую и превратилась она в пар и образовалось облачко.

Капелька полетела, а что еще летает над городом?

Ответы детей: самолеты, облака, тучи и т.д.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «наоборот»

Холодно-тепло

Зима-лето

Снег-дождь

Сосульки-ручеек

Мороз-жара

Воспитатель: Когда капли падают на землю остаются причудливые узоры. Давайте их создадим, используя кубики Никитина.

Дети составляют узоры.

Удивительные люди – возмущалась лужа, глядя в крошечное зеркальце. – И что они могут разглядеть в нем, кроме собственного носа. Может они думают, что я хуже смогу отразить, нежели какое-то зеркальце.

Воспитатель: Что может отразиться в луже?

Дети: Деревья, дома, лужа и т.д.

Воспитатель: представьте себе, что вы попали в дом, в котором царствует снег, что делать в таком доме?

Дети: Играть в снежки, кататься с горки и т.д.

Воспитатель: А в дождевом?

Дети читают: Жил был дождик косматый, длинноволосый и вдруг разыгралась непогода, солнце спрятало в карман, сдунул шляпу с пешехода, загремела в барабан.

Воспитатель: после непогоды дождь оставил непонятные знаки. Давайте дорисуем и посмотрим, что же он хотел нарисовать.

Дети дорисовывают.

Воспитатель: Так и странствует серебристая капля, то дождем летним прольется, то ручьем побежит, то белым облаком проплывет.

Дети: А вы ее не встречали?