

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 6»

Открытое мероприятие совместно с родителями

"Откуда приходит слово".

(старшая логопедическая группа)

Учитель - логопед
Соколова Елена Владимировна
воспитатель
логопедической группы № 7
Холстинина Наталья Евгеньевна
музыкальный руководитель
Черномордова Елена Юрьевна

г.Москва г.о. Троицк
2013 г.

Открытое мероприятие совместно с родителями

"Откуда приходит слово".

Задачи:

- вызвать у детей интерес к слову;
- обучать основам лингвистического анализа;
- развивать фонематический слух, творческие способности (речевые, художественные, музыкальные), активное внимание, словесно-логическое мышление.

Оформление: ширма с изображением леса, картинный словарь - большая книга А-3.

Оборудование: предметные картинки, костюмы, этимологические словари, аудиозапись пьес Э. Грига "Утро", П.И. Чайковского "Вальс цветов".

Подготовительная работа: подготовка костюмов сороки, глухаря, бабочек, грибов, цветов, работа над инсценировками: "Сорока и глухарь" Э. Шима, разучивание загадок.

Ход занятия:

Логопед: Здравствуйте, дети! Посмотрите вокруг. Нас окружает огромное количество предметов. Для каждого из них есть свое название - слово. Давайте назовем словами предметы, которые нас окружают. (*Логопед указывает на предмет. Дети хором его называют.*)

Если бы люди все предметы называли как кому вздумается, то они бы не понимали друг друга. Как появляются слова? Какие бывают слова? Об этом вы сегодня узнаете, ...

(Звучит мелодия песни М. Минкова "Дорога добра" - приложение 1, с. 98)

Всему название дано -
И зверю, и предмету.
Вещей кругом полным-полно,
А безымянных нету.

Припев: И все, что может видеть глаз, -
 Над нами и под нами,
 И все, что в памяти у нас, -
 Означено словами.

Логопед: Сегодня, мы ответим на вопрос: "Как появляются слова?" Например, почему кукушку назвали кукушкой, а не кряквой или зеленушкой, а бабочку-лимонницу - лимонницей?

Чтобы узнать, почему предмет назван таким словом, можно посмотреть в словарь. Все слова хранятся в словарях.

*Демонстрируются этимологические словари.
Звучит музыка. Входит Словарик.*

Словарик: Здравствуйте, друзья. Я - Словарик. Меня так называли, потому что я знаток всех слов. Я о любом слове могу рассказать. Но вы можете и сами прислушаться к слову, подумать и догадаться, почему именно так назван предмет.

Логопед: Ребята, давайте попробуем составить небольшой словарь, в котором мы сами будем объяснять, как появилось слово.

Выставляется обложка словаря.

Логопед: В словарь мы запишем слова о нашей родной природе.

Итак, сейчас мы с вами
В зеленый лес пойдем.
Кто хочет в путь? Пожалуйста,
Мы всех с собой возьмем.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Словарик: И я с вами. У меня есть картинки для словаря. С картинками он будет интересней.

*Звучит аудиозапись пьесы Э. Грига "Утро".
Выставляется на мольберт лист бумаги с
заголовком "Птицы".*

На первой странице
Разместятся птицы.
На лесной опушке
Послышалось: "Ку - ку!"
Куковала птица
Где-то наверху.

Догадайтесь, что это за птица? (Кукушка).

Ребенок, отгадавший название птицы, получает от Словарика картинку кукушки и приклеивает ее на страницу "Птицы".

Логопед: Как, по-вашему, за что кукушка получила такое название? Во многих странах название этой птицы звучит очень похоже на наше кукушка. У чехов она - кукачка, у болгар - кукувица, у немцев - кукук. Все народы обратили внимание на песню кукушки.

Кукушка сама своим голосом ("Ку - ку!") подсказала людям, как ее назвать (в названии отражается особенность голоса).

Подписывается картинка: "Ку - ку! - Кукушка".

Логопед: Не только голос, но и внешний вид птицы, цвет "костюма" помогает выбрать название для птицы. Вот сидит птица на ветке и не видно ее среди пестрого леса. Цвета она пестрого, рябая: вся в черных, да рыжих рябинках. Так и названа эта птица ... (*Рябчик*).

Ребенок, отгадавший название птицы, получает от Словарика картинку рябчика и приклеивает ее на страницу "Птицы". Логопед подписывает: "Рябая - рябчик".

Логопед: А эта птица получила свое название из-за поведения. Она постоянно трясет хвостом (гузкой).

Словарик: Трясогузка, трясогузка -
Полосатенькая блузка!
Хвостиком своим трясет,
Громко песенки поет.

*Наклеивается картинка трясогузки и подписывается
"Трясет хвостиком (гузкой) - трясогузка"*

Логопед: За что люди так обидели птицу, назвав ее глухарем? А может он и в правду глухой? Давайте послушаем разговор Глухаря и Сороки.

Инсценировка детьми диалога Э.Шима "Сорока и глухарь".

Сорока: Глухарь, охотник идет.

Глухарь: Тэке-тэке-тэке...

Сорока: Глухарь, слышишь? Оглох что ли?!

Глухарь: Тэке-тэке - вижу ... Ась? Кто? Чего? Я ведь когда пою, ничего не слышу ...

Сорока: Охотник, говорю, идет!

Глухарь: Ах ты, елки-сосенки, верно ведь! Спасибо, Сорока, выручила ты меня. А то спета была бы моя песенка!

Логопед: Так за что же глухаря назвали глухарем?

Наклеивается картинка и подписывается:

"Весной, когда поет, не слышит, глухой - глухарь".

Логопед: Закончена страница
О наших друзьях - птицах.

Звучит музыка "Танец бабочек". Танцуют три бабочки: лимонница, крапивница и капустница, затем они инсценируют диалог бабочек (по тексту Н.Сладкова "Крапивница и Лимонница").

Крапивница: Терпеть не могу непонятных имен. Почему ты Лимонница, если у нас даже лимоны не растут? Вот я - Крапивница. У меня на крапиву аппетит.

Капустница: А я - Капустница. У меня на капусту аппетит. Просто все и понятно.

Лимонница: А меня Лимонницей назвали не за аппетит, а за красоту! У меня платье прекрасное, лимонного цвета. Да только вам, любителям покушать, этого не понять ...

Логопед: Почему бабочек назвали: Крапивница? Капустница? Лимонница?

*Наклеиваются картинки бабочек. Логопед делает подписи:
"Любит капусту - капустница. Любит крапиву - крапивница.
Окраски лимонного цвета - лимонница".*

Словарик: Вы прислушались к этим словам, и теперь вам понятно, почему крапивницу, капустницу и лимонницу люди называют именно так.

Звучит "Вальс цветов" П.И.Чайковского. Выбегают дети в веночках из цветов, кружатся и приседают.

Логопед: Мы идем по зеленому лугу,
Высыхает на листьях роса,
Ветер травы качает упруго,
И мы слышим цветов голоса.
Они шепчут

Дети-цветы: Не рви нас, не надо,
Наши гибкие стебли не мни!
Мы для глаз и для сердца - отрада,
Украшение родимой земли.

На мольберт ставится лист бумаги с заголовком "Цветы" и объявляется название страницы.

Логопед: Отгадайте название цветка.
Золотой и молодой,
За неделю стал седой.
На него подуй слегка,
Был цветок - и нет цветка.
Спрячу-ка в карманчик
Бывший (Одуванчик.)

Логопед наклеивает на страницу картинку одуванчика.

Логопед: Почему этот цветок так назвали?

*Дети высказывают свои предположения.
Логопед резюмирует высказывания детей и делает
под картинкой надпись:
"Одуванчик - облетает от дуновения".*

Логопед: Подует ли ветерок, или кто-то специально дунет на одуванчик, и разлетятся по воздуху сотни парашютиков. А это что такое?

*Яркий, пахучий ...
Ай - ай - ай! Колючий!
Колючий, как крыжовник,
Цветущий куст ... (Шиповник.)*

Дети приклеивают картинку шиповника.

Словарик: За что шиповник получил такое название?

Логопед: Ветки этого кустарника покрыты острыми шипами, которые больно царапают каждого, кто захочет сорвать цветок.

*Логопед подписывает:
"На ветке острые шипы - шиповник".*

Словарик: Динь - дон, динь - дон!
Льется нежный перезвон.
Распустился бутончик
Синий ... (Колокольчик).

*Дети приклеивают на страницы своих "словарей"
изображение колокольчика.*

Логопед: За что же эти нежные цветы назвали колокольчиками? (Форма цветка напоминает колокол.)

Логопед подписывает: "Похож на колокол - колокольчик".

Логопед: Нас ведет тропа лесная
Прямо в судный, светлый бор.
Где-то рядом осторожный
Слышу тихий разговор.
Присмотритесь: из-за кочки
Прям на нас глядят грибочки!
Давайте отгадаем, как они называются?

Входят дети-грибы и загадывают о себе загадки.

Подосиновик: Я - грибок нарядный,
Расту с осиной рядом.
На голове ярко-красный берет
Вы узнали меня или нет?

Словарик: Какое слово подсказало, почему так назван этот гриб?

Приклеивается изображение подосиновика.

Логопед подписывает: "Растет под осиной - подосиновик".

Подберезовик: Я - коричневого цвета
На пятнистом корешке.
И расту я под березой
Во тенечке, в холодке.

Словарик: Догадались, почему подберезовик получил такое название?

Приклеивается изображение подберезовика.

Логопед подписывает:

"Растет под березой - подберезовик".

Лисички: Я - лесная краса,
Рыжая, словно лиса.
И со мной мои сестрички
Золотистые

Словарик: Почему лисички назвали лисичками? Чем похожи лисички - грибы, на лисичек - животных?

Приклеивается изображение грибов - лисичек.

Логопед подписывает:

"По цвету похожи с лисой - лисички".

Логопед: Вот и подошла к концу наша прогулка по лесу. Мы составили небольшой словарь о названиях птиц, насекомых, цветов, грибов. Еще много живет и растет из на земле. И у всех интересные названия.

Словарик: Чтобы разгадать секреты названий, надо внимательно прислушиваться к слову и приглядываться к животным и растениям, наблюдать на ними.

Если вы хотите узнать, что обозначает слово и как она произошло, зовите меня - и я с удовольствием вам помогу! Желаю вам любить родной язык и очень внимательно относиться к слову.