**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании Педагогического Совета ГБДОУ детский сад № 28  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г. | . | УТВЕРЖДАЮ:  Зав. ГБДОУ детский сад № 28  Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Ушакова/ |

**Рабочая программа**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4-5лет группа №8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(возраст воспитанников, № группы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с 01.09.2015 по 31.05.2016\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28 и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014 г.

(наименование программы)

Любовь Александровна Керимова, Ольга Леонидовна Куликова

(ФИО педагога(ов), составившего(их) рабочую учебную программу)

Санкт-Петербург

2015 г-2016г

**Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка:

Нормативно – правовые документы, Законы, на основании которых разработана рабочая программа – стр.

Цель программы – стр.

Задачи педагогической деятельности на год (по образовательным областям) – стр.

Возрастные и индивидуальные особенности детей – стр.

Оценка здоровья детей группы – стр.

Сведения о семьях воспитанников группы – стр.

1. Учебный план – стр.
2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки – стр.

4. Режимы – стр.

5. Режим двигательной нагрузки – стр.

6. Расписание организованной образовательной деятельности на неделю – стр.

7. Режим умственной и физической нагрузки – стр.

8. Комплексно- тематическое планирование – стр.

9. Перспективное планирование (модель недельного планирования) – стр.

10. Комплексно- тематическое планирование на год – стр.

11. Развивающая предметно – пространственная среды группы (по образовательным областям) – стр.

12. Оснащение для восприятия художественной литературы (по всем темам комплексно-тематического планирования) – стр.

13. Работа с родителями и социальными партнерами – стр.

14. Методическое оснащение рабочей программы – стр.

Обязательные приложения рабочей программы:

Проект – стр.

Педагогическая диагностика – стр.

1. **Пояснительная записка**

**Перечень нормативно – правовых документов, законов, на основании которых  составлена рабочая программа**

1)     Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ    
«Об образовании в Российской Федерации»

2) «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223 – ФЗ   
(ред. от 25.11.2013)

3) Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155  от 17.11.2013 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

4) «Порядок организации                  и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»  
(приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014)

5) Постановление от 15.05.2013 № 26 об утверждении СаНПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»  от 04.04.2014

6) «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000 № 65/23-16;

7) Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28

8) Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014 г.

Рабочая программа рассчитана на 2015-2016 учебный год.

**Цель программы** – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Из заявленной цели вытекают следующие **задачи**:

«**Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; приподдержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

«**Познавательное развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира, о значении солнца, воздуха, воды для человека.

4. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

**«Речевое развитие»**

**1 Развитие импрессивной речи**

1. Работа над накоплением пассивного словаря, усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, игровые и бытовые действия, признаки предметов

2.Работа над обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, продукты питания, цветы, птицы, животные домашние и дикие, насекомые)

3.Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, широкий-узкий)

4.Работа над дифференциацией единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, кукла-куклы)

5.Работа над дифференциацией форм единственного и множественного числа глаголов ( играет-играют)

6.Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова-учить различать на слух длинные и короткие слова

**2 Развитие экспрессивной речи**

1.Расширять, уточнять, активизировать номинативный (существительные) словарь на основе обогащения представлений по лексическим темам

2.Формировать, активизировать глагольный словарь за счет усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам

3.Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов(цвет, свойства, величину, оценку)

**3 Развитие фонематической системы речи**

1.Воспитывать внимание к звуковой стороне речи

2.Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции

3.Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отлигающиеся по артикуляции (б)-(н), (м)-(т)

4.Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различные длинных и коротких слов-на простукивание, прохлопывание, протопывание слового рисунка слова

**4 Развитие фонетической стороны языка**

1.Формирование правильного речевого(дифрагмальное) дыхания и длительной ротовой выдох

2.Развитие силы и модуляции голоса

3.Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений

4.Уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков и согласных раннего онтогенеза ( м,н,п,т,ф,в,б,к,г,х)

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительное искусство**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

2. Знакомить с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, использовать их в своей творческой деятельности.

3.Учить правильно держать ножницы, вырезать круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

**Художественная литература**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Учить проявлять эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Пересказывать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.

**Музыка**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

3. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

4. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

**«Физическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Учить ловить мяч с расстояния. Метать мяч разными способами правой и левой руками, отбивать от пола.

«**Возрастные особенности детей 4-5 лет.»**

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

**Сведения о семьях воспитанников группы**

Общая численность группы 26чел

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 21 |
| Неполная семья | 3 |
| Многодетная семья | 2 |
| Проблемная семья | 0 |
| Семья с опекуном | 0 |
| Этническая семья |  |

**Индивидуальные особенности детей группы %**

Общая численность группы 26 чел

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | Пол | | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| №8  Средняя  4.0-4.6лет | Ж  12 | М  14 | Сангвиник  Холерик  Флегматик  Меланхолик 1 | Агрессивность 0  Тревожность 0  Застенчивость 4  Гиперактивность | Соответствует норме развития |

**Оценка здоровья детей группы**

Общая численность группы-26чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа,возраст | ЧБД | Группа здоровья | | | | Диагноз | | | | |  |
| Средняя №8  4.6-5.0лет |  | 1  10 | 2  14 | 3  2 | другая | Тубинфицированные | Лор-поталогия | Заболевания опорно двиг. Апп. | Аллергия | Другая |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Учебный план**

**Примерная сетка организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Вид деятельности*** | ***Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю*** | | | |
|  | ***Средняя группа*** |  |  |
| 1 | Двигательная деятельность | 3 занятия физической культурой | |  | |
| ***2. Коммуникативная деятельность*** | | | | | |
| 2.1 | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | |  | |
| 2.2 | Подготовка к обучению грамоте |  |  |  | |
| ***3. Познавательно-исследовательская деятельность*** | | | | | |
| 3.1 | Исследование объектов живой  и неживой природы,  экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация в 2 недели | |  | |
| 3.2 | Математическое и сенсорное  развитие | 1 образовательная ситуация | |  | |
| 4 | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 2 образовательные ситуации | |  | |
| 5 | Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия | | | |
| 6 | Чтение художественной  литературы | 1 образовательная ситуация в 2 недели | | | |
|  | Всего в неделю | 10 образовательных ситуаций и занятий | |  |  |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы образовательной деятельности в режимных моментах*** | ***Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах*** | | | |
|  | ***Средняя группа*** |  |  |
| ***Общение*** | | | | |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | | | |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно | |  | |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) |  | 3 раза в неделю |  | |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | | | |
| Подвижные игры | Ежедневно | | | |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | | | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно | | | |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная |  | 1 раз в неделю | | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | | | |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно | | | |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | | | |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | Ежедневно | | | |
| Трудовые поручения (общий и самостоятельный труд) | - | 1 раз в неделю |  | |

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Распределение времени в течение дня*** | | | |
|  | ***Средняя группа*** |  |  |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут | | | |
| Самостоятельные игры в 1 – ой половине дня |  | 15 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут  до 1 часа 30 минут | |  | |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 – ой половине дня |  | 30 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке |  | 30 минут | | |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут | | | |

**Примерная модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы организации*** |  | ***Средняя группа*** |  |  |
| ***1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада*** | | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика |  | Ежедневно 6 – 8 минут |  |  |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 5 минут) | | | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке |  | Ежедневно 10 – 15 минут |  |  |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | | | |
| 1.5. Дыхательная гимнастика |
| 1.6. занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения |  | 1 – 2 раза в неделю 20 – 25 минут |  | |
| ***2. Физкультурные занятия*** | | | | |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале |  | 3 раза в неделю по 20 минут |  |  |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | - |  |  |
| 2.3. Ритмическая гимнастика |  | 1 раз в неделю по 20 минут |  |  |
| ***3. Спортивный досуг*** | | | | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность детей | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | |
| 3.2. Спортивные праздники | - | Летом 1 раз в год |  | |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения |  | 1 раз в месяц | | |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал | | | |

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

(согласно СаНПиН от 15 мая 2013 года с поправками от 04 апреля 2014 года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Количество занятий в неделю | Вторая половина дня | Продолжительность одного занятия | Максимально допустимый объем |
| 1,5 лет до 2 лет |  | 8 -10 минут | До 10 минут |  |
| 2-3 года |  | 8-10 минут | До 10 минут |  |
| 3-4 лет |  |  | До 15 минут | 30 минут |
| 4-5 лет |  |  | До 20 минут | 40 минут |
| 5 -6 лет |  | Не более 25 -30 минут | До 25 минут | 45 минут в первую половину |
| 6 -7 лет |  |  | До 30 минут | 1,5часа |

Перерыв между образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Утверждаю: Согласовано

Заведующая Старший воспитатель

(Ушакова Н.А.) (Голубева Г.Б.)

Врач:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средняя группа. *Холодный период года (сентябрь—май)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика,  индивидуальное общение воспитателя с детьми,  самостоятельная деятельность | 7.00 — 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10 – 12.10 |
| Гигиенические процедуры, самостоятельные игры, общение по интересам | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми,  самостоятельная деятельность по интересам | 15.10 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 – 16.10 |
| Гигиенические процедуры, самостоятельные игры, общение по интересам | 16.10 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.00 – 18.45 |
| Игры в группе, уход домой | 18.45 – 19.00 |

Утверждаю: Согласовано

Заведующая Старший воспитатель

(Ушакова Н.А.) (Голубева Г.Б.)

Врач:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средняя группа. *Теплый период года (июнь – август)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, общение, в том числе, на улице утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10 |
| Возвращение с прогулки | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 |
| Игры и свободное общение детей | 8.45 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная  деятельность на прогулке | 9.20 – 12.10 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Игры, досуги, образовательные ситуации в режимных моментах, самостоятельная деятельность и общение по интересам | 15.20 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 – 16.10 |
| Игры, досуги, образовательные ситуации в режимных моментах, самостоятельная деятельность и общение по интересам | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30 – 18.45 |
| Игры в группе, уход домой | 18.45 – 19.00 |

**7. Режим интеллектуальной и физической нагрузки воспитанников**

**группы №**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Интеллектуальная  нагрузка | Время  (минут) | Физическая  нагрузка | Время (минут) |
| **понедельник** | Совместная деятельность педагога с детьми  Развивающие, дидактические игры  Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков  ООД | 30  20  30  20  Итого: | Утренняя гимнастика  ООД (Музыка)  Подвижные игры, игры с элементами спорта  Пальчиковые игры  Бодрящая гимнастика | 8  20  40  10  7  Итого: |
| **вторник** | Совместная деятельность педагога с детьми  Развивающие, дидактические игры  Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков  ООД | 30  20  30  20  Итого: | Утренняя гимнастика  Подвижные игры, хороводные игры Пальчиковые игры  ООД (Физкультура)  Зрительная гимнастика  Дыхательная гимнастика | 8  10  20  8  7  Итого: |
| **среда** | Совместная деятельность педагога с детьми  Развивающие, дидактические игры  Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков  ООД | 30  20  30  20  Итого: | Утренняя гимнастика  ООД (Музыка)  Подвижные игры, игры с элементами спорта  Пальчиковые игры  Корригирующая гимнастика | 8  20  15  10  7  Итого: |
| **четверг** | Совместная деятельность педагога с детьми  Развивающие, дидактические игры  Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков  ООД | 30  20  30  20  Итого: | Утренняя гимнастика  Подвижные игры, игры с мячом, скакалкой  Пальчиковые игры  ООД (Физкультура)  Дыхательная гимнастика  Бодрящая гимнастика | 8  15  10  20  7  7  Итого: |
| **пятница** | Совместная деятельность педагога с детьми  Развивающие, дидактические игры  Работа по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков  ООД | 30  20  30  20  Итого: | Утренняя гимнастика  Подвижные игры, игры с мячом, скакалкой  Пальчиковые игры  ООД (Физкультура) | 8  15  10  20  Итого: |

Утверждаю: Согласовано:

Заведующая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ушакова Н.А.) ( Голубева Г.Б.)

**РАСПИСАНИЕ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**Деятельности с детьми средней группы №8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Непосредственно-Образовательная**  **деятельность** | **Время** |
| Понедельник | 1.Позновательное развитие (исследование обьектов живой и неживой природы.)  2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.00-9.20  9.55-10.15 |
| Вторник | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  2. Физическое развитие | 9.00-9.20  9.25-9.45 |
| Среда | 1.Речевое развитие  2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.00-9.20  9.25-9.45 |
| Четверг | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация)  2.Физическое развитие(на прогулке)  Муз.досуг | 9.00-9.20  10.45-11.05  16.00-16.20 |
| Пятница | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка,конструирование)  2.Физическое развитие | 9.00-9.20  9.55-10.15 |

**Комплексно – тематическое планирование**

**на год группа №8 средняя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период. Тема** | **Сроки** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** |  |  |
| **1. Ребенок и сверстники в д.саду** | 1 неделя | Конкурс « Я-талантлив» Презентация для родителей |
| **2. Ребенок и взрослые** | 2 неделя | « Режим детского сада» информация в родительском уголке |
| **3. Какой я? Что я знаю о себе?** |  |  |
| **4. Золотая осень** | 4 неделя | Конкурс «Лучший осенний рассказ» |
|  |  |  |
| **Октябрь** |  |  |
| **1. Наши друзья-животные** | 1 неделя | «Задачи развития и воспитания детей 4-5лет» Родительское собрание |
| **2. Мой дом, мой город** | 2 неделя | Консультация «Тепловая обработка овощей и фруктов, как сохранить Витамины» |
| **3 Удивительный предметный мир** | 3 неделя | Беседы с родителями: « С какими предметами дом.обихода знакомить детей?» |
| **4.Труд взрослых. Профессии** | 4 неделя | Консультация «Детские страхи» |
|  |  |  |
| **Ноябрь** |  |  |
| **1. Поздняя осень** | 1 неделя | Субботник, Беседы с родителями:» Какие знания о природе доступны детям?» |
| **2. Семья и семейные традиции** | 2 неделя | Консультация « Занятия физ.культуры с детьми дома» |
| **3. Наши добрые дела** | 3 неделя | Консультация-практикум « Растим здорового человека» Фотовыставка |
| **4. Мир комнатных растений** | 4 неделя | Консультация « Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности» |
|  |  |  |
| **Декабрь** |  |  |
| **1 Мальчики и девочки** | 1 неделя | Беседа с родителями: «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей» |
| **2 Зимушка-зима** | 2 неделя | Беседа с родителями: «Соблюдений правил безопасности при встрече Нового года» |
| **3. Народное творчество** | 3 неделя | Консультация « Как приобщить ребенка к русскому народному творчеству» |
| **4. Новогодние чудеса** | 4 неделя | «Почитайте ребенку о празднике» памятки для родителей |
|  |  |  |
| **Январь** |  |  |
| **1. Играй-отдыхай!** | 1 неделя | Консультация «Вредные привычки и как с ними бороться» |
| **2. Юные волшебники** | 2 неделя | Конкурс поделок « Наши увлечения» привлечение родителей |
| **3. Неделя познания** | 3 неделя | Консультация «Любовь к познанию воспитывать с детства» |
|  |  |  |
| **Февраль** |  |  |
| **1. Зимние забавы, зимние виды спорта** | 1неделя | Консультация « Как одевать ребенка в холодное время» |
| **2. Волшебные слова и поступки** | 2 неделя | Консультация « Праздничный стол для вашего малыша» |
| **3. Наши мужчины-защитники Отечества** | 3 неделя | Конкурс « Поделка с папой» |
| **4. Будь осторожен(ОБЖ)** | 4 неделя | «Опасные предметы в быту» памятка для родителей |
|  |  |  |
| **Март** |  |  |
| **1 О любимых мамах и бабушек** | 1 неделя | « Наши семейные традиции» « Отдыхаем всей семьей!» фотовыставка |
| **2. Помогаем взрослым** | 2 неделя | Консультация « Как развивать познавательные интересы ребенка» |
| **3. Искусство и культура** | 3 неделя | Праздник « Масленица» |
| **4. Волшебный мир книг** | 4 неделя | Консультация « Какие русские народные сказки читать детям» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** |  |  |
| **1. Растем здоровыми** | 1 неделя | Презентация « Копилка добрых дел» |
| **2. Весна-красна** | 2 неделя | « Как вести себя в природе?» «Что взять с собой в поход?» памятка для родителей |
| **3. Пернатые соседи и друзья** | 3 неделя | Субботник « Сделаем скворечник своими руками» родители |
| **4. Дорожная грамота** | 4 неделя | «На улицах города» памятка для родителей |
|  |  |  |
| **Май** |  |  |
| **1. Моя страна, моя Родина** | 1 неделя | Консультация « Что и как рассказать ребенку о войне» |
| **2. Путешествие в страну загадок** | 2 неделя | « Природа родного края» фотовыставка |
| **3. Путешествие по экологической тропе** | 3 неделя | Консультация «Ядовитые растения нашего края» |
| **4. Водоем и его обитатели, аквариум** | 4 неделя | Родительское итоговое собрание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Итоговое мероприятие** | **Календарные праздники** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду) | Физкультурный досуг: «Путешествие в страну здоровья» |  |
| 2. | Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые) | Составление фотоальбома:  «Моя семья» |  |
| 3. | Какой я? Что я знаю о себе? | Самопрезентация  « Я-талантлив!» | 21сентября “Осенины” |
| 4. | Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы). | Конкурс: «Лучший осенний рассказ» |  |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | Наши друзья - животные | Оформление фотовыставки: «Мои лучшие друзья»; разработка карточек с запрещающими знаками. |  |
| 2. | Мой дом, мой город | Рисование на тему «Мой город», оформление выставки рисунков | 11октября “ Международный день девочек” |
| 3. | Удивительный предметный мир | Составление и отгадывание загадок описательного характера о предметах домашнего обихода. | 15октября 201год со дня рождения М.Ю.Лермонтова |
| 4. | Труд взрослых. Профессии | Вечерняя игротека для детей и родителей «Кому что нужно для работы» |  |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | Поздняя осень | Составление гербария листьев осенних деревьев |  |
| 2. | Семья и семейные традиции | Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» |  |
| 3. | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) |  |  |
| 4. | Зеленые друзья (мир комнатных растений) |  | 30ноября “День матери” |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | Мальчики и девочки |  | 7декабря 251год “Эрмитаж” |
| 2. | Зимушка-зима |  | 9декабря “День героев Отечества” |
| 3. | Народное творчество, культура, традиции |  |  |
| 4. | Новогодние чудеса |  |  |
| **Январь** | | | |
| 2. | Играй – отдыхай! (неделя игры, каникулы) |  | 1января “Новый год” |
| 3. | Юные волшебники (неделя творчества) |  | 7января “Рождество” |
| 4. | Почемучки (неделя познания) |  | 27января “День блогады” |
| **Февраль** | | | |
| 1. | Зимние забавы, зимние виды спорта |  |  |
| 2. | Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции) |  | 11февраля “121год День рождение В.В.Бианки” |
| 3. | Наши мужчины - защитники Отечества! |  | 21февраля “День родного языка” |
| 4. | Будь осторожен! (ОБЖ) |  | 23февраля “День защитника Отечества” |
| **Март** | | | |
| 1. | О любимых мамах и бабушках |  | 2марта “Масленица” |
| 2. | Помогаем взрослым |  | 8 Марта |
| 3. | Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей) |  | 22 Марта “ Жаворонки” |
| 4. | Удивительный и волшебный мир книг |  |  |
| **Апрель** | | | |
| 1. | Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки) |  | 1апреля “День смеха” |
| 2. | Весна-красна! |  | 12апреля “День космонавтики” |
| 3. | Пернатые соседи и друзья |  | 20апреля “Пасха” |
| 4. | Дорожная драмота |  |  |
| **Май** | | | |
| 1. | Моя страна, моя Родина |  | 1мая “Праздник Весны и Труда” |
| 2. | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов |  | 9мая “День Победы” |
| 3. | Путешествие по экологической тропе |  |  |
| 4. | Водоем и его обитатели, аквариум |  | 27мая “День основания СПБ” |

**Модель ежедневного планирования воспитательно-образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата. День недели.**  **Время суток** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей предметно -пространственной среды в уголках активности** |
| **Воспитательно - образовательная деятельность с детьми в режимных моментах** | | **Прогулка** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Утро (1 половина дня0** |  |  |  |  |  |
| **Вечер(2 половина дня)** |  |  |  |  |  |

Развивающая среда в средней группе №8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| Лейка пластмассовая детская    Служебные машинки различного назначения    Комплект транспортных средств    Грузовые, легковые автомобили    Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой    Комплект мебели для игры с куклой    Комплект приборов домашнего обихода    Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»    Набор медицинских принадлежностей доктора с/р игра ( «Доктор»)  Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»    Комплект кухонной посуды для игры с куклой  Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов  Средний транспорт.  Макеты домов, светофор, дорожные указатели.  Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).  Картинки с изображением опасных предметов  Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций  Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных ситуаций в природе  фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;  наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;  картинки и фотографии,изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;  Набор кукол (деревянных) «Семья»  Арбалет | **Математика**  Д/и «Играйка-собирайка»  Д/и « Формы»  Д/и «Веселый счет»  Д/и «Формы»-кубик  Д/и « Подбери фигуру»-пазлы  Д/и «Четвертый лишний»  Деманстрационный материал-математика д/детей 3-4лет  Д/и « Вкладыши»-форма, цвет  Д/и « Мои первые цифры»  Д/и « Цветное лото» -цвет, форма.  Кубики-«Буквы и цыфры»  «Лабиринт с шариками»  Игра «Линии»  Д/и «Предметы и контуры»  Набор «Соты»  «Цифры и знаки»  **Сенсорное развитие**  Д/и « Грибочки на поляне»  Д/и « Горка-шарики»  Д/и « Пентамима»-головоломка  Д/и « Стучалка-детская»  Д/и « Пирамидка-квадратная»  Д/и « Разрезные фрукты»  Д/и «Предметы и контуры»  **Конструирование**  Д/и « Мягкий конструктор»  Д/и « Деревянная дорога»  Деревянный конструктор-« Дачный домик»  Мелкий конструктор-«Лего»  Крупный конструктор  Дорога 4х уровневая  Игрушки из дерева « Конструктор сортировщик»  Военная техника  Набор « Самолетиков»  Набор « Солдатиков»  **ПДД**  Д/и « Эволюция транспорта»  Д/и « Внимание дорога»  Д/и « Дорожная азбука»  Д/и « Правила дорожного движения для маленьких»-игра настольная  Д/и « Азбука пешехода»-настольная игра  Деманстрационный материал-« Как вести себя на дороге»  Картотека-« Дорожная азбука»  « Транспорт»-домино  Кубики «Транспорт»  **О.Б.Ж.**  Д/и « Основы безопасности на природе»  Д/и « Чрезвычайные ситуации на прогулке»  Д/и « Основы безопасности»  Д/и « Чрезвычайные ситуации в доме»  Д/и « Опасные предметы»  Деманстрационный материал-« Пожарная безопасность»  **Валеология**  Д/и « Здоровый малыш»  Д/и « Этикет-школа изящных манер»  Д/и « Зуб- неболей-ка»  Д/и « Учимся правильно питаться»  Д/и « Сладкое, горькое, кислое, соленое.»  **Окружающий мир**  Д/и « Играем в профессии»  Д/и « Все профессии важны»  Д/и « Знаю все профессии»  Д/и « Семья»  Д/и « В городе»  Д/и « Растительный мир»  Д/и « Парочки»-лото  Д/и « Подбери картинку»  Д/и « Четвертый лишний»  **Экология**  Д/и « Угадай, что за фрукт»  Д/и « Живая природа»-карточки  Д/и « Большой- маленький»  Д/и « Подбери картинку»  Д/и « Противоположности»  Д/и « Времена года»  Д/и « Зимой и летом»-пазлы  Д/и « Подбери одежду»  Д/и « Сложи картинку»  Деманстрационный материал-« Добро пожаловать в экологию»  Деревянная игра «Год и месяцы»  **О.Б.Ж.**  1 Правила дорожного движения-С.Волков  2 Как пройти через дорогу-С.Волков  3 Едут, едут, пассажиры-С.Волков  4 Правила дорож.движения для самых маленьких  5 Что мы видели на улице?  6 Машины на нашей улице  **Экология**  1 Как мы встречали весну-(для малышей)  2 Как мы встречали осень  3 Как мы встречали зиму  4 Как мы встречали лето | Д/и «Спорт-лото»  Д/и « Что перепутал художник» ( лет. Зим. Виды спорта)  Д/и « Собери картинку»  Д/и « Летние и зимние виды спорта»-лото  Д/и « Я спортсмен»  Картотека « Комплекс гимнастики по профилактике плоскостопия»  « Дыхательная гимнастика»  « Пальчиковая гимнастика»  « Малыши –крепыши»-О.Р.У.  « О.Р.У.»  « Подвижные игры»  « Спортивные игры»  « Игровые упражнения»  « Корегирующая гимнастика»  « Гимнастика после сна»  «Хороводные игры»  « Массаж-самомассаж»  «Кольцеброс»  «Городки» | Д/и « Ферма»  Д/и « Цветной городок»  Д/и « Ты чей малыш»  Д/и « Угадай какой звук»-кубик  Д/и Какой фрукт»  Д/и « Расскажи сказку»-пазлы  Д/и « Времена»  Д/и « Истории в картинках»  Д/и « Скороговорки по звукам»-картотека  Д/и « Составь рассказ по картинкам»  Д/и « Разрезные картинки»  Д/и « Сложи картинку»  Д/и « Народы России и ближнего зарубежья»  Д/и « Народные костюмы»  Д/и « История костюма»  Д/и « Игра в пословицы»  Д/и « Контрасты»-настольная игра  Д/и « Четвертый лишний»  Д/и « Звонкий, глухой»  Д/и « Подбери схему»  Д/и « Логические загадки кощея бесмертного» | Д/и « Мои любимые сказки»  Д/и « Театр настроения»  Д/и « Теневой театр»  Д/и «Разноцветные узоры»  Домашний кук.театр « Репка»  Музыкальный набор  Маски сказок-« Репка», « Теремок», « Колобок»  Деманстрационный материал-« Учимся рисовать»-гжель, хохлома.  Пальчиковый театр-«Репка»  « Музыкальные инструменты»-картинки  «Штампики»  Деревянная сказка « Зайкина избушка»  Д/и «Сложи узор» |
|  | **Художественная**  **Литература**  1 Потешка: «Разденьте меня, разуйте меня»  2 С.Маршак « Урок вежливости»  Рус.народ.прибаутка: Киска, брысь»  Рассказ В.Карасевой « Оля пришла в садик», « Тосина избушка», К.Ушинский рассказ « Четыре желания»,  Н.Сладкова « Осень на пороге»  Теневой пальчиковый театр «Репка»,  Стихи: «Дождик» О.Бундур, В.Стоянова «Кошка», И.Семеновой «Березка» В.Авдиенко «Осень»  Сказка(узб) «Хвастливый заяц»,  С.Маршак « Как себя вести»  К.А.Пармз «Познай себя сам»  М.Яснов «Кто я?»  С. Черный «Имя»  Потешка «Ножки-ножки»  1.Е.Трутнева «Осень»  2.А Плещеев «Осенняя песенка»  3.И. Бунин «Листопад»  4.А.Майков «Кроет уж лист молодой»  5.И.Токмакова «Ветрено» «Сосны»  6.Песенка «Ножки, ножки, где вы были?  7.В.Приходько «Вот и осень»  8.Е.Благинина «Здравствуй осень   1. Сказка (морд) «Как собака друга искала» 2. К.Чуковский «Путаница» 3. Рус.нар.сказка «Зимовье зверей» 4. Сказка « Петушок и бобовое зернышко» 5. Л.Толстой « Спала кошка на крыше», «Два маленьких котенка» 6. Л.Толстой « Как мальчик рассказывал про то, как его не взяли в город»   С.Баруздин «Здесь будет город» |  |  |  |
|  | 1. Молд.народ. сказка « Повар и боярин» |  |  |  |
|  | 1.Рассказ В. Карасевой « Все работают»  2. Е.Пермяна « Как Маша стала большой  1. В.Мояковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»  2.А. Кушнер « Кто сказал, что мы подрались»  3. Рус.нар.сказка « Два жадных медвеженка», «Лиса  и журавль»  4. А.Барто «Уехали»  5. Рус.нар.сказка « Рукавичка»  О. Белявская «ВЕрбочки»  2. З.Александровна « Одуванчик»  3. Ю. Мориц « Цветок»  4. Ф. Грубин « Ромашки» (чешс)   1. А.Барто « Девочка-ревушка» 2. А.Барто « Машенька» 3. Е.Благанина «Аленушка» 4. Рассказ Е.Чарушина «Воробей» 5. Сказка «Гуси-лебеди» 6. «Ласточка» (арм) 7. «Соловей-соловушка» (лат)   6.Л.Толстой «У Вари был чиж…». «Хотела галка жить»  С.Маршак «Светофор»  2. А.Усачев «Правила дорожного двидения!»  3.Рассказ Л.С. Берга « Рассказ о маленьком автомобиле»  4.М.Ильин « Машины на нашей улице»  5. Стих. М.Погарского «Пажарная машина»  6.Стих. И.Токмаевой « Поиграем»  Сказка М.Пляцковского «Мухамор»  2. Сказка « Маша и медведь»  3. М.Пришвин «Ребята и утята»  4.Сказка (укр) « Ой, в зеленом бору»  5.Сказка К.Чуковского «Муха-Цокотуха»  6. Стих. И.Чуриной «Стрекоза»  7. Сказка Н.Притулиноу « КАК ежик гусенице ботинки шил» |  |  |  |

**«План работы на год с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Содержание работы | Форма  работы | Ответственный |
| 1-2 неделя сентября | Конкурс  « Я-талантлив» | Презентация для родителей | Воспитатели  родители |
| 3- неделя сентября | « Режим детского сада» | информация в родительском уголке | Администрация  ДОУ  воспитатели |
| 4-неделя сентября |  |  |  |
| 1- неделя октября | «Задачи развития и воспитания детей 4-5лет» | Родительское собрание | воспитатели |
| 2 неделя октября | «Тепловая обработка овощей и фруктов, как сохранить Витамины» | Консультация для родителей | воспитатели  родители |
| 3- неделя октября | « С какими предметами дом.обихода знакомить детей?» | Индивидуальная беседа с родителями | воспитатели |
| 4-неделя октября | «Детские страхи» | Консультация для родителей | Воспитатели |
| 1- неделя ноября | «Какие знания о природе доступны детям?»  «Праздник осени» | Беседа с родителями, субботник | Воспитатели, Муз.руковод. |
| 2 неделя ноября | « Занятия физ.культуры с детьми дома» | Консультация для родителей | воспитатели |
| 3-4-ая неделя ноября | « Растим здорового человека» ,  « Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности» | Консультация-практикум, фотовыставка,  Консультация для родителей | воспитатели |
| 1- неделя декабря | «Одинакова ли воспитывать сыновей и дочерей?» | Круглый стол | Родители, воспитатели |
| 2 неделя декабря | «Соблюдений правил безопасности при встрече Нового года» | Беседа с родителями | воспитатели |
| 3-4-ая неделя декабря | «Новогодний утренник», « Как приобщать ребенка к русскому нар.творчеству» | консультация с родителями. Памятка для родителей «Почитайте ребенку о празднике» | Муз.руководитель  Воспитатели |
| 3-4-ая неделя  января | Поделки родителей и детей « Наши увлечения» | Привлечение для родителей | воспитатели |
| 5-ая неделя января | « Любовь к познанию воспитывать с детства» | Семинар-практикум для родителей | Воспитатели  родители |
| 1-2-ая неделя февраля | « Как одевать ребенка в холодное время» | Консультация для родителей | воспитатели |
| 3-4-ая неделя февраля | «Масленица», «Поделки с папой», Опасные предметы в быту» | Игровое занятие ,конкурс поделок из дерева, бумаги, папка для родителей | Муз.руководитель  воспитатели |
| 1-2-ая неделя марта | « Праздник 8 марта», « Наши семейные традиции» | Дети, родители  фотовыставка | Муз.руководитель  воспитатели |
| 3-4-ая неделя марта | « Какие русские народные сказки читать детям?» | консультация | воспитатели |
| 1-2-ая неделя апреля | « Прогулки на свежем воздухе», организация маршрута выходного дня | Презентация памятка для родителей | Рук. Физической культуры  воспитатели |
| 3-4-ая неделя апреля | « Сделаем скворечник своими руками», « На улице города» | Субботник, семейная акция, памятка для родителей | Родители  Воспитатели  Администрация ДОУ |
| 1-2 неделя мая | « Что и как рассказать ребенку о войне?», « Природа родного края», « Поздравляем ветеранов с Победой!» | Консультация для родителей , фотовыставка | Воспитатели |
| 3-4 неделя мая | « Ядовитые растения нашего города, края», « Аквариум своими руками», « Наши успехи. Итоги работы за год» | Памятки для родителей, конкурс лучшей поделки, итоговое род.собрание | воспитатели |

**План работы на год с социальными партнерами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Название организации, адрес** | **Мероприятие** | **Цель** |
| Сентябрь  1-2 неделя | ЦВР «Академический»  Вавиловых д.13/3 | «День открытых дверей» | знакомство с кружками |
| Сентябрь  3-4 неделя | Сайт Воспитателям ру. | Викторина «Мои любимые игрушки» А.Барто | Закреплять знания детей произведений А.Барто |
| Октябрь  1-2 неделя | Библиотека №11 Калининского р-на  Светлановский пр. д. | «Знакомство с читальным залом» | Воспитывать любовь к книгам |
| Октябрь  3-4 неделя |  |  |  |
| Ноябрь  1-2 неделя | СПБ ГБУЗ «Детский центр восстановительной медицины и реабилитации №3 «Биосвязь»  Ул. Брянцева 5 кор.2 Лит.А | Консультация  педиатра | Укрепление здоровья часто болеющих детей |
| Ноябрь  3-4 неделя | «Сказкин дом»  Коломяжский пр. 17 ТРК «Сити Молл»  622-08-68 | 23,25 ноября  «Кудрявая сказка» |  |
| Декабрь  1-2неделя |  |  |  |
| Декабрь  25декабря в 15.00 | Театр «Аквариум»  Пр. Просвещения д.87 | Новогодний спектакль «Как Дракоша Новый год спас» |  |
| Январь  3-4 неделя |  |  |  |
| Февраль  1-2 неделя | Сайт Воспитателям ру. | Конкурс поделок  «птичья столовая» | Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам |
| Февраль  3-4 неделя | Зоологический музей  Университетская наб. д.1 | Обзорная экскурсия по музею | Формировать у детей интерес к животным |
| Март  1-2 неделя | Сайт Воспитателям ру. Всероссийский конкурс детского творчества | «Весна. Природа вокруг нас»  «Святое Воскресение»  «Нам доверена память» | Развитие творческих способностей детей. |
| Март  25 марта в 11.00 и 14.00 | Театр Марионеток | Спектакль «Сказки Андерсена» | Познакомить детей с творчеством писателя |
| Апрель  12 , в 13.00 | Музей «Варежка»  Наб. реки Мойки  966-01-66 | «Пасха» | Знакомство детей с национальными праздниками |
| Апрель  3-4 неделя  26, в 15.00 | Театр «Аквариум»  Пр. Просвещения д.87 | Спектакль  «Красная шапочка» |  |
| Май  1-2 неделя |  |  |  |
| Май  3-4 неделя |  |  |  |
| Июнь  1-2 неделя |  |  |  |

Методическое оснащение рабочей программы:

1.Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

2.« Планирование-комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, А.В. Елоева

3.«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» по программе «Детство»

4.В помощь педагогу ДОУ « Организация деятельности детей на прогулке»

5.«Планирование обязательной образовательной деятельности в ДОО» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева

6.«Чтение художественной литературы» по программе «Детство» О.В. Акулова, Л.М. Гурович

7.« Практический курс математики для дошкольников» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

8.« Конспекты комплексно-тематический занятий» Н.С. Голицына

9.Рабочая программа воспитателя «Ежедневное планирование» по программе «Детство» Н.И. Гладышева, Ю.Б. Сержантова

10.«Добро пожаловать в Экологию» по программе

« Детство» О.А. Воронкевич