**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **Детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании Педагогического Совета ГБДОУ детский сад № 28Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г.  |  . | УТВЕРЖДАЮ: Зав. ГБДОУ детский сад № 28Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Ушакова/  |

**Рабочая программа**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4-5лет группа №8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(возраст воспитанников, № группы)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с 01.09.2015 по 31.05.2016\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28 и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014 г.

(наименование программы)

 Любовь Александровна Керимова, Ольга Леонидовна Куликова

(ФИО педагога(ов), составившего(их) рабочую учебную программу)

Санкт-Петербург

2015 г-2016г

 **Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка:

Нормативно – правовые документы, Законы, на основании которых разработана рабочая программа – стр.

Цель программы – стр.

Задачи педагогической деятельности на год (по образовательным областям) – стр.

Возрастные и индивидуальные особенности детей – стр.

Оценка здоровья детей группы – стр.

Сведения о семьях воспитанников группы – стр.

1. Учебный план – стр.
2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки – стр.

4. Режимы – стр.

5. Режим двигательной нагрузки – стр.

6. Расписание организованной образовательной деятельности на неделю – стр.

7. Режим умственной и физической нагрузки – стр.

8. Комплексно- тематическое планирование – стр.

9. Перспективное планирование (модель недельного планирования) – стр.

10. Комплексно- тематическое планирование на год – стр.

11. Развивающая предметно – пространственная среды группы (по образовательным областям) – стр.

12. Оснащение для восприятия художественной литературы (по всем темам комплексно-тематического планирования) – стр.

13. Работа с родителями и социальными партнерами – стр.

14. Методическое оснащение рабочей программы – стр.

Обязательные приложения рабочей программы:

Проект – стр.

Педагогическая диагностика – стр.

1. **Пояснительная записка**

**Перечень нормативно – правовых документов, законов, на основании которых  составлена рабочая программа**

1)     Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

2) «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223 – ФЗ
(ред. от 25.11.2013)

3) Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155  от 17.11.2013 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

4) «Порядок организации                  и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
(приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014)

5) Постановление от 15.05.2013 № 26 об утверждении СаНПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»  от 04.04.2014

6) «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000 № 65/23-16;

7) Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28

8) Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014 г.

Рабочая программа рассчитана на 2015-2016 учебный год.

**Цель программы** – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

 Из заявленной цели вытекают следующие **задачи**:

 «**Социально-коммуникативное развитие»**

 **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

 **Развиваем ценностное отношение к труду**

 **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; приподдержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

 **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

 **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

 «**Познавательное развитие»**

 **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира, о значении солнца, воздуха, воды для человека.

 4. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

  **«Речевое развитие»**

 **1 Развитие импрессивной речи**

1. Работа над накоплением пассивного словаря, усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, игровые и бытовые действия, признаки предметов

2.Работа над обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, продукты питания, цветы, птицы, животные домашние и дикие, насекомые)

3.Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, широкий-узкий)

4.Работа над дифференциацией единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, кукла-куклы)

5.Работа над дифференциацией форм единственного и множественного числа глаголов ( играет-играют)

6.Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова-учить различать на слух длинные и короткие слова

 **2 Развитие экспрессивной речи**

1.Расширять, уточнять, активизировать номинативный (существительные) словарь на основе обогащения представлений по лексическим темам

2.Формировать, активизировать глагольный словарь за счет усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам

3.Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов(цвет, свойства, величину, оценку)

 **3 Развитие фонематической системы речи**

1.Воспитывать внимание к звуковой стороне речи

2.Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции

3.Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отлигающиеся по артикуляции (б)-(н), (м)-(т)

4.Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различные длинных и коротких слов-на простукивание, прохлопывание, протопывание слового рисунка слова

 **4 Развитие фонетической стороны языка**

1.Формирование правильного речевого(дифрагмальное) дыхания и длительной ротовой выдох

2.Развитие силы и модуляции голоса

3.Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений

4.Уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков и согласных раннего онтогенеза ( м,н,п,т,ф,в,б,к,г,х)

 **«Художественно-эстетическое развитие»**

 **Изобразительное искусство**

 **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

 **Задачи образовательной деятельности**

 1. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

2. Знакомить с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, использовать их в своей творческой деятельности.

3.Учить правильно держать ножницы, вырезать круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

 **Художественная литература**

 **Задачи образовательной деятельности**

1. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Учить проявлять эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Пересказывать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.

 **Музыка**

 **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

3. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

4. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

  **«Физическое развитие»**

 **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Учить ловить мяч с расстояния. Метать мяч разными способами правой и левой руками, отбивать от пола.

 «**Возрастные особенности детей 4-5 лет.»**

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

**Сведения о семьях воспитанников группы**

Общая численность группы 26чел

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 21 |
| Неполная семья | 3 |
| Многодетная семья | 2 |
| Проблемная семья | 0 |
| Семья с опекуном | 0 |
| Этническая семья |  |

**Индивидуальные особенности детей группы %**

Общая численность группы 26 чел

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | Пол | Тип темперамента | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| №8Средняя4.0-4.6лет | Ж12 | М14 | Сангвиник Холерик Флегматик Меланхолик 1 | Агрессивность 0Тревожность 0Застенчивость 4Гиперактивность  | Соответствует норме развития |

**Оценка здоровья детей группы**

Общая численность группы-26чел.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа,возраст | ЧБД | Группа здоровья | Диагноз |  |
| Средняя №84.6-5.0лет |  | 110 | 214 | 32 | другая | Тубинфицированные | Лор-поталогия | Заболевания опорно двиг. Апп. | Аллергия | Другая |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

  **2. Учебный план**

**Примерная сетка организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п\п*** | ***Вид деятельности*** | ***Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю*** |
|  | ***Средняя группа*** |  |  |
| 1 | Двигательная деятельность | 3 занятия физической культурой |   |
| ***2. Коммуникативная деятельность*** |
| 2.1 | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях |   |
| 2.2 | Подготовка к обучению грамоте |  |  |   |
| ***3. Познавательно-исследовательская деятельность*** |
| 3.1 | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация в 2 недели |   |
| 3.2 | Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация |   |
| 4 | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 2 образовательные ситуации |   |
| 5 | Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия |
| 6 | Чтение художественной литературы | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
|  | Всего в неделю | 10 образовательных ситуаций и занятий |   |   |

 **Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы образовательной деятельности в режимных моментах*** | ***Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах*** |
|  | ***Средняя группа*** |  |  |
| ***Общение***  |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно |   |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) |   | 3 раза в неделю |   |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры  | Ежедневно |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** |
| Музыкально-театральная гостиная |   | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и самостоятельный труд) | - | 1 раз в неделю |   |

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Распределение времени в течение дня*** |
|  | ***Средняя группа*** |  |  |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1 – ой половине дня |   | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 30 минут  |   |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 – ой половине дня |   | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке |   | 30 минут |
| Игры перед уходом домой  | От 15 до 50 минут |

 **Примерная модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы организации*** |  | ***Средняя группа*** |  |  |
| ***1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада*** |
| 1.1. Утренняя гимнастика |   | Ежедневно 6 – 8 минут |   |   |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 5 минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке |   | Ежедневно 10 – 15 минут |   |   |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика |
| 1.6. занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения |   | 1 – 2 раза в неделю 20 – 25 минут |   |
|  ***2. Физкультурные занятия***  |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале |   | 3 раза в неделю по 20 минут |   |   |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | - |   |   |
| 2.3. Ритмическая гимнастика |   | 1 раз в неделю по 20 минут |   |   |
| ***3. Спортивный досуг*** |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность детей | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)  |
| 3.2. Спортивные праздники | - | Летом 1 раз в год |   |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения |   | 1 раз в месяц |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал |

 **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

(согласно СаНПиН от 15 мая 2013 года с поправками от 04 апреля 2014 года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Количество занятий в неделю | Вторая половина дня | Продолжительность одного занятия | Максимально допустимый объем |
| 1,5 лет до 2 лет |  | 8 -10 минут | До 10 минут |  |
| 2-3 года |  | 8-10 минут | До 10 минут |  |
| 3-4 лет |  |  | До 15 минут | 30 минут |
| 4-5 лет |  |  | До 20 минут | 40 минут |
| 5 -6 лет |  | Не более 25 -30 минут | До 25 минут | 45 минут в первую половину |
| 6 -7 лет |  |  | До 30 минут | 1,5часа |

Перерыв между образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Утверждаю: Согласовано

Заведующая Старший воспитатель

 (Ушакова Н.А.) (Голубева Г.Б.)

Врач:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средняя группа. *Холодный период года (сентябрь—май)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика,индивидуальное общение воспитателя с детьми,самостоятельная деятельность | 7.00 — 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность(образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10 – 12.10 |
| Гигиенические процедуры, самостоятельные игры, общение по интересам  | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми,самостоятельная деятельность по интересам | 15.10 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 – 16.10 |
| Гигиенические процедуры, самостоятельные игры, общение по интересам  | 16.10 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.00 – 18.45 |
| Игры в группе, уход домой | 18.45 – 19.00 |

Утверждаю: Согласовано

Заведующая Старший воспитатель

 (Ушакова Н.А.) (Голубева Г.Б.)

Врач:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Средняя группа. *Теплый период года (июнь – август)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, общение, в том числе, на улице утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10 |
| Возвращение с прогулки  | 8.10 – 8.20  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 |
| Игры и свободное общение детей | 8.45 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательнаядеятельность на прогулке | 9.20 – 12.10 |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Игры, досуги, образовательные ситуации в режимных моментах, самостоятельная деятельность и общение по интересам | 15.20 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 – 16.10 |
| Игры, досуги, образовательные ситуации в режимных моментах, самостоятельная деятельность и общение по интересам | 16.00 – 16.30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30 – 18.45 |
| Игры в группе, уход домой | 18.45 – 19.00 |

**7. Режим интеллектуальной и физической нагрузки воспитанников**

**группы №**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Интеллектуальнаянагрузка | Время(минут) | Физическаянагрузка | Время (минут) |
| **понедельник** | Совместная деятельность педагога с детьмиРазвивающие, дидактические игрыРабота по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыковООД | 30203020Итого: | Утренняя гимнастика ООД (Музыка)Подвижные игры, игры с элементами спортаПальчиковые игрыБодрящая гимнастика | 82040107Итого: |
| **вторник** | Совместная деятельность педагога с детьми Развивающие, дидактические игрыРабота по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыковООД | 30203020Итого: | Утренняя гимнастика Подвижные игры, хороводные игры Пальчиковые игрыООД (Физкультура)Зрительная гимнастикаДыхательная гимнастика | 8102087Итого: |
| **среда** | Совместная деятельность педагога с детьмиРазвивающие, дидактические игрыРабота по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыковООД  | 30203020Итого: | Утренняя гимнастика ООД (Музыка)Подвижные игры, игры с элементами спортаПальчиковые игрыКорригирующая гимнастика | 82015107Итого: |
| **четверг** | Совместная деятельность педагога с детьмиРазвивающие, дидактические игрыРабота по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыковООД | 30203020Итого: | Утренняя гимнастика Подвижные игры, игры с мячом, скакалкойПальчиковые игрыООД (Физкультура)Дыхательная гимнастикаБодрящая гимнастика | 815102077Итого: |
| **пятница** | Совместная деятельность педагога с детьмиРазвивающие, дидактические игрыРабота по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыковООД | 30203020Итого: | Утренняя гимнастика Подвижные игры, игры с мячом, скакалкойПальчиковые игрыООД (Физкультура) | 8151020Итого: |

Утверждаю: Согласовано:

Заведующая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ушакова Н.А.) ( Голубева Г.Б.)

 **РАСПИСАНИЕ**

 **НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

 **Деятельности с детьми средней группы №8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Дни недели** | **Непосредственно-Образовательная****деятельность** |  **Время** |
|  Понедельник | 1.Позновательное развитие (исследование обьектов живой и неживой природы.)2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)  | 9.00-9.20 9.55-10.15 |
|  Вторник | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)2. Физическое развитие | 9.00-9.209.25-9.45 |
|  Среда | 1.Речевое развитие2.Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 9.00-9.209.25-9.45  |
|  Четверг | 1.Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация)2.Физическое развитие(на прогулке)Муз.досуг | 9.00-9.2010.45-11.05 16.00-16.20  |
|  Пятница | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка,конструирование) 2.Физическое развитие  | 9.00-9.209.55-10.15  |

**Комплексно – тематическое планирование**

**на год группа №8 средняя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период. Тема** | **Сроки** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** |  |  |
| **1. Ребенок и сверстники в д.саду** | 1 неделя | Конкурс « Я-талантлив» Презентация для родителей |
| **2. Ребенок и взрослые** | 2 неделя | « Режим детского сада» информация в родительском уголке |
| **3. Какой я? Что я знаю о себе?** |  |  |
| **4. Золотая осень** | 4 неделя | Конкурс «Лучший осенний рассказ» |
|  |  |  |
| **Октябрь** |  |  |
| **1. Наши друзья-животные** | 1 неделя | «Задачи развития и воспитания детей 4-5лет» Родительское собрание |
| **2. Мой дом, мой город**  | 2 неделя | Консультация «Тепловая обработка овощей и фруктов, как сохранить Витамины» |
| **3 Удивительный предметный мир** | 3 неделя | Беседы с родителями: « С какими предметами дом.обихода знакомить детей?» |
| **4.Труд взрослых. Профессии**  | 4 неделя | Консультация «Детские страхи» |
|  |  |  |
| **Ноябрь** |  |  |
| **1. Поздняя осень** | 1 неделя | Субботник, Беседы с родителями:» Какие знания о природе доступны детям?» |
| **2. Семья и семейные традиции** | 2 неделя | Консультация « Занятия физ.культуры с детьми дома» |
| **3. Наши добрые дела** | 3 неделя | Консультация-практикум « Растим здорового человека» Фотовыставка |
| **4. Мир комнатных растений** | 4 неделя | Консультация « Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности» |
|  |  |  |
| **Декабрь** |  |  |
| **1 Мальчики и девочки** | 1 неделя | Беседа с родителями: «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей» |
| **2 Зимушка-зима** | 2 неделя | Беседа с родителями: «Соблюдений правил безопасности при встрече Нового года» |
| **3. Народное творчество** | 3 неделя | Консультация « Как приобщить ребенка к русскому народному творчеству» |
| **4. Новогодние чудеса** | 4 неделя | «Почитайте ребенку о празднике» памятки для родителей |
|  |  |  |
| **Январь** |  |  |
| **1. Играй-отдыхай!** | 1 неделя | Консультация «Вредные привычки и как с ними бороться» |
| **2. Юные волшебники** | 2 неделя | Конкурс поделок « Наши увлечения» привлечение родителей |
| **3. Неделя познания**  | 3 неделя | Консультация «Любовь к познанию воспитывать с детства» |
|  |  |  |
| **Февраль** |  |  |
| **1. Зимние забавы, зимние виды спорта**  | 1неделя | Консультация « Как одевать ребенка в холодное время» |
| **2. Волшебные слова и поступки** | 2 неделя | Консультация « Праздничный стол для вашего малыша» |
| **3. Наши мужчины-защитники Отечества**  | 3 неделя | Конкурс « Поделка с папой» |
| **4. Будь осторожен(ОБЖ)** | 4 неделя | «Опасные предметы в быту» памятка для родителей |
|  |  |  |
| **Март** |  |  |
| **1 О любимых мамах и бабушек**  | 1 неделя | « Наши семейные традиции» « Отдыхаем всей семьей!» фотовыставка |
| **2. Помогаем взрослым**  | 2 неделя | Консультация « Как развивать познавательные интересы ребенка» |
| **3. Искусство и культура** | 3 неделя | Праздник « Масленица» |
| **4. Волшебный мир книг**  | 4 неделя | Консультация « Какие русские народные сказки читать детям» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** |  |  |
| **1. Растем здоровыми**  | 1 неделя | Презентация « Копилка добрых дел» |
| **2. Весна-красна** | 2 неделя | « Как вести себя в природе?» «Что взять с собой в поход?» памятка для родителей |
| **3. Пернатые соседи и друзья**  | 3 неделя | Субботник « Сделаем скворечник своими руками» родители |
| **4. Дорожная грамота**  | 4 неделя | «На улицах города» памятка для родителей |
|  |  |  |
| **Май** |  |  |
| **1. Моя страна, моя Родина**  | 1 неделя | Консультация « Что и как рассказать ребенку о войне» |
| **2. Путешествие в страну загадок**  | 2 неделя | « Природа родного края» фотовыставка |
| **3. Путешествие по экологической тропе**  | 3 неделя | Консультация «Ядовитые растения нашего края» |
| **4. Водоем и его обитатели, аквариум**  | 4 неделя | Родительское итоговое собрание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Итоговое мероприятие** | **Календарные праздники** |
| **Сентябрь** |
| 1. | Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду) | Физкультурный досуг: «Путешествие в страну здоровья» |  |
| 2. | Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые) | Составление фотоальбома: «Моя семья» |  |
| 3. | Какой я? Что я знаю о себе? | Самопрезентация « Я-талантлив!» | 21сентября “Осенины” |
| 4. | Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы). | Конкурс: «Лучший осенний рассказ» |  |
| **Октябрь** |
| 1. | Наши друзья - животные | Оформление фотовыставки: «Мои лучшие друзья»; разработка карточек с запрещающими знаками. |  |
| 2. | Мой дом, мой город | Рисование на тему «Мой город», оформление выставки рисунков | 11октября “ Международный день девочек” |
| 3. | Удивительный предметный мир | Составление и отгадывание загадок описательного характера о предметах домашнего обихода. | 15октября 201год со дня рождения М.Ю.Лермонтова |
| 4. | Труд взрослых. Профессии | Вечерняя игротека для детей и родителей «Кому что нужно для работы» |  |
| **Ноябрь** |
| 1. | Поздняя осень | Составление гербария листьев осенних деревьев |  |
| 2. | Семья и семейные традиции | Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» |  |
| 3. | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) |  |  |
| 4. | Зеленые друзья (мир комнатных растений) |  | 30ноября “День матери” |
| **Декабрь** |
| 1. | Мальчики и девочки |  | 7декабря 251год “Эрмитаж” |
| 2. | Зимушка-зима |  | 9декабря “День героев Отечества” |
| 3. | Народное творчество, культура, традиции |  |  |
| 4. | Новогодние чудеса |  |  |
| **Январь** |
| 2. | Играй – отдыхай! (неделя игры, каникулы) |  | 1января “Новый год” |
| 3. | Юные волшебники (неделя творчества) |  | 7января “Рождество” |
| 4. | Почемучки (неделя познания) |  | 27января “День блогады” |
| **Февраль** |
| 1. | Зимние забавы, зимние виды спорта |  |  |
| 2. | Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции) |  | 11февраля “121год День рождение В.В.Бианки” |
| 3. | Наши мужчины - защитники Отечества! |  | 21февраля “День родного языка” |
| 4. | Будь осторожен! (ОБЖ) |  | 23февраля “День защитника Отечества”  |
| **Март** |
| 1. | О любимых мамах и бабушках |  | 2марта “Масленица” |
| 2. | Помогаем взрослым |  | 8 Марта |
| 3. | Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей) |  | 22 Марта “ Жаворонки” |
| 4. | Удивительный и волшебный мир книг |  |  |
| **Апрель** |
| 1. | Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки) |  | 1апреля “День смеха” |
| 2. | Весна-красна! |  | 12апреля “День космонавтики” |
| 3. | Пернатые соседи и друзья |  | 20апреля “Пасха” |
| 4. | Дорожная драмота |  |  |
| **Май** |
| 1. | Моя страна, моя Родина |  | 1мая “Праздник Весны и Труда” |
| 2. | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов |  | 9мая “День Победы” |
| 3. | Путешествие по экологической тропе |  |  |
| 4. | Водоем и его обитатели, аквариум |  | 27мая “День основания СПБ” |

**Модель ежедневного планирования воспитательно-образовательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата. День недели.** **Время суток**  | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей предметно -пространственной среды в уголках активности** |
| **Воспитательно - образовательная деятельность с детьми в режимных моментах** | **Прогулка** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Утро (1 половина дня0** |  |  |  |  |  |
| **Вечер(2 половина дня)** |  |  |  |  |  |

Развивающая среда в средней группе №8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| Лейка пластмассовая детская  Служебные машинки различного назначения  Комплект транспортных средств  Грузовые, легковые автомобили  Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой  Комплект мебели для игры с куклой  Комплект приборов домашнего обихода  Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»  Набор медицинских принадлежностей доктора с/р игра ( «Доктор») Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»  Комплект кухонной посуды для игры с куклой Полотно с изображением дорог, пешеходных переходовСредний транспорт.Макеты домов, светофор, дорожные указатели.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Картинки с изображением опасных предметовСюжетные картинки с изображением проблемных ситуацийСюжетные картинки с изображением проблемных опасных ситуаций в природефотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;картинки и фотографии,изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;  Набор кукол (деревянных) «Семья»Арбалет | **Математика**Д/и «Играйка-собирайка»Д/и « Формы»Д/и «Веселый счет»Д/и «Формы»-кубикД/и « Подбери фигуру»-пазлыД/и «Четвертый лишний»Деманстрационный материал-математика д/детей 3-4летД/и « Вкладыши»-форма, цветД/и « Мои первые цифры»Д/и « Цветное лото» -цвет, форма.Кубики-«Буквы и цыфры»«Лабиринт с шариками»Игра «Линии»Д/и «Предметы и контуры»Набор «Соты»«Цифры и знаки»**Сенсорное развитие**Д/и « Грибочки на поляне»Д/и « Горка-шарики»Д/и « Пентамима»-головоломка Д/и « Стучалка-детская»Д/и « Пирамидка-квадратная»Д/и « Разрезные фрукты»Д/и «Предметы и контуры»**Конструирование**Д/и « Мягкий конструктор»Д/и « Деревянная дорога»Деревянный конструктор-« Дачный домик»Мелкий конструктор-«Лего»Крупный конструкторДорога 4х уровневая Игрушки из дерева « Конструктор сортировщик»Военная техникаНабор « Самолетиков»Набор « Солдатиков»**ПДД**Д/и « Эволюция транспорта»Д/и « Внимание дорога»Д/и « Дорожная азбука»Д/и « Правила дорожного движения для маленьких»-игра настольнаяД/и « Азбука пешехода»-настольная играДеманстрационный материал-« Как вести себя на дороге»Картотека-« Дорожная азбука»« Транспорт»-доминоКубики «Транспорт»**О.Б.Ж.**Д/и « Основы безопасности на природе»Д/и « Чрезвычайные ситуации на прогулке»Д/и « Основы безопасности»Д/и « Чрезвычайные ситуации в доме»Д/и « Опасные предметы»Деманстрационный материал-« Пожарная безопасность»**Валеология**Д/и « Здоровый малыш»Д/и « Этикет-школа изящных манер»Д/и « Зуб- неболей-ка»Д/и « Учимся правильно питаться»Д/и « Сладкое, горькое, кислое, соленое.»**Окружающий мир**Д/и « Играем в профессии»Д/и « Все профессии важны»Д/и « Знаю все профессии»Д/и « Семья»Д/и « В городе»Д/и « Растительный мир»Д/и « Парочки»-лотоД/и « Подбери картинку»Д/и « Четвертый лишний»**Экология**Д/и « Угадай, что за фрукт»Д/и « Живая природа»-карточкиД/и « Большой- маленький»Д/и « Подбери картинку»Д/и « Противоположности»Д/и « Времена года»Д/и « Зимой и летом»-пазлыД/и « Подбери одежду»Д/и « Сложи картинку»Деманстрационный материал-« Добро пожаловать в экологию»Деревянная игра «Год и месяцы»**О.Б.Ж.**1 Правила дорожного движения-С.Волков2 Как пройти через дорогу-С.Волков3 Едут, едут, пассажиры-С.Волков4 Правила дорож.движения для самых маленьких5 Что мы видели на улице?6 Машины на нашей улице**Экология**1 Как мы встречали весну-(для малышей)2 Как мы встречали осень3 Как мы встречали зиму4 Как мы встречали лето | Д/и «Спорт-лото»Д/и « Что перепутал художник» ( лет. Зим. Виды спорта)Д/и « Собери картинку»Д/и « Летние и зимние виды спорта»-лотоД/и « Я спортсмен»Картотека « Комплекс гимнастики по профилактике плоскостопия» « Дыхательная гимнастика» « Пальчиковая гимнастика» « Малыши –крепыши»-О.Р.У. « О.Р.У.» « Подвижные игры» « Спортивные игры» « Игровые упражнения» « Корегирующая гимнастика» « Гимнастика после сна» «Хороводные игры» « Массаж-самомассаж»«Кольцеброс»«Городки» | Д/и « Ферма»Д/и « Цветной городок»Д/и « Ты чей малыш»Д/и « Угадай какой звук»-кубикД/и Какой фрукт»Д/и « Расскажи сказку»-пазлыД/и « Времена»Д/и « Истории в картинках»Д/и « Скороговорки по звукам»-картотекаД/и « Составь рассказ по картинкам»Д/и « Разрезные картинки»Д/и « Сложи картинку»Д/и « Народы России и ближнего зарубежья»Д/и « Народные костюмы»Д/и « История костюма»Д/и « Игра в пословицы»Д/и « Контрасты»-настольная играД/и « Четвертый лишний»Д/и « Звонкий, глухой»Д/и « Подбери схему»Д/и « Логические загадки кощея бесмертного» | Д/и « Мои любимые сказки»Д/и « Театр настроения»Д/и « Теневой театр»Д/и «Разноцветные узоры»Домашний кук.театр « Репка»Музыкальный наборМаски сказок-« Репка», « Теремок», « Колобок»Деманстрационный материал-« Учимся рисовать»-гжель, хохлома.Пальчиковый театр-«Репка»« Музыкальные инструменты»-картинки«Штампики»Деревянная сказка « Зайкина избушка»Д/и «Сложи узор» |
|  | **Художественная**  **Литература**1 Потешка: «Разденьте меня, разуйте меня»2 С.Маршак « Урок вежливости»Рус.народ.прибаутка: Киска, брысь»Рассказ В.Карасевой « Оля пришла в садик», « Тосина избушка», К.Ушинский рассказ « Четыре желания»,Н.Сладкова « Осень на пороге»Теневой пальчиковый театр «Репка», Стихи: «Дождик» О.Бундур, В.Стоянова «Кошка», И.Семеновой «Березка» В.Авдиенко «Осень»Сказка(узб) «Хвастливый заяц»,С.Маршак « Как себя вести»К.А.Пармз «Познай себя сам»М.Яснов «Кто я?»С. Черный «Имя»Потешка «Ножки-ножки»1.Е.Трутнева «Осень»2.А Плещеев «Осенняя песенка»3.И. Бунин «Листопад»4.А.Майков «Кроет уж лист молодой»5.И.Токмакова «Ветрено» «Сосны»6.Песенка «Ножки, ножки, где вы были? 7.В.Приходько «Вот и осень»8.Е.Благинина «Здравствуй осень1. Сказка (морд) «Как собака друга искала»
2. К.Чуковский «Путаница»
3. Рус.нар.сказка «Зимовье зверей»
4. Сказка « Петушок и бобовое зернышко»
5. Л.Толстой « Спала кошка на крыше», «Два маленьких котенка»
6. Л.Толстой « Как мальчик рассказывал про то, как его не взяли в город»

С.Баруздин «Здесь будет город» |  |  |  |
|  | 1. Молд.народ. сказка « Повар и боярин» |  |  |  |
|  | 1.Рассказ В. Карасевой « Все работают»2. Е.Пермяна « Как Маша стала большой1. В.Мояковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»2.А. Кушнер « Кто сказал, что мы подрались»3. Рус.нар.сказка « Два жадных медвеженка», «Лиса и журавль»4. А.Барто «Уехали»5. Рус.нар.сказка « Рукавичка»О. Белявская «ВЕрбочки»2. З.Александровна « Одуванчик»3. Ю. Мориц « Цветок»4. Ф. Грубин « Ромашки» (чешс)1. А.Барто « Девочка-ревушка»
2. А.Барто « Машенька»
3. Е.Благанина «Аленушка»
4. Рассказ Е.Чарушина «Воробей»
5. Сказка «Гуси-лебеди»
6. «Ласточка» (арм)
7. «Соловей-соловушка» (лат)

6.Л.Толстой «У Вари был чиж…». «Хотела галка жить»С.Маршак «Светофор»2. А.Усачев «Правила дорожного двидения!»3.Рассказ Л.С. Берга « Рассказ о маленьком автомобиле»4.М.Ильин « Машины на нашей улице»5. Стих. М.Погарского «Пажарная машина»6.Стих. И.Токмаевой « Поиграем»Сказка М.Пляцковского «Мухамор»2. Сказка « Маша и медведь» 3. М.Пришвин «Ребята и утята»4.Сказка (укр) « Ой, в зеленом бору»5.Сказка К.Чуковского «Муха-Цокотуха»6. Стих. И.Чуриной «Стрекоза»7. Сказка Н.Притулиноу « КАК ежик гусенице ботинки шил» |  |  |  |

**«План работы на год с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Содержание работы | Формаработы | Ответственный |
| 1-2 неделя сентября | Конкурс « Я-талантлив»  | Презентация для родителей  | Воспитатели родители |
| 3- неделя сентября |  « Режим детского сада» |  информация в родительском уголке  | АдминистрацияДОУвоспитатели |
| 4-неделя сентября |   |   |   |
| 1- неделя октября | «Задачи развития и воспитания детей 4-5лет»  |  Родительское собрание | воспитатели |
| 2 неделя октября |  «Тепловая обработка овощей и фруктов, как сохранить Витамины» | Консультация для родителей  | воспитателиродители |
| 3- неделя октября |  « С какими предметами дом.обихода знакомить детей?»  | Индивидуальная беседа с родителями | воспитатели |
| 4-неделя октября |  «Детские страхи» |  Консультация для родителей | Воспитатели  |
|  1- неделя ноября |  «Какие знания о природе доступны детям?»«Праздник осени» |  Беседа с родителями, субботник |  Воспитатели, Муз.руковод. |
| 2 неделя ноября | « Занятия физ.культуры с детьми дома»  |  Консультация для родителей |  воспитатели |
| 3-4-ая неделя ноября | « Растим здорового человека» , « Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности» |  Консультация-практикум, фотовыставка, Консультация для родителей  |  воспитатели |
| 1- неделя декабря | «Одинакова ли воспитывать сыновей и дочерей?»  |  Круглый стол | Родители, воспитатели |
| 2 неделя декабря | «Соблюдений правил безопасности при встрече Нового года»  | Беседа с родителями  | воспитатели |
| 3-4-ая неделя декабря | «Новогодний утренник», « Как приобщать ребенка к русскому нар.творчеству» |  консультация с родителями. Памятка для родителей «Почитайте ребенку о празднике» | Муз.руководительВоспитатели |
| 3-4-ая неделяянваря |  Поделки родителей и детей « Наши увлечения» |  Привлечение для родителей  | воспитатели |
| 5-ая неделя января |  « Любовь к познанию воспитывать с детства» |  Семинар-практикум для родителей | Воспитателиродители |
| 1-2-ая неделя февраля |  « Как одевать ребенка в холодное время»  |  Консультация для родителей  | воспитатели |
| 3-4-ая неделя февраля |  «Масленица», «Поделки с папой», Опасные предметы в быту» | Игровое занятие ,конкурс поделок из дерева, бумаги, папка для родителей | Муз.руководительвоспитатели |
| 1-2-ая неделя марта |  « Праздник 8 марта», « Наши семейные традиции» | Дети, родители фотовыставка | Муз.руководитель воспитатели |
| 3-4-ая неделя марта |  « Какие русские народные сказки читать детям?» |  консультация | воспитатели |
| 1-2-ая неделя апреля |  « Прогулки на свежем воздухе», организация маршрута выходного дня |  Презентация памятка для родителей | Рук. Физической культурывоспитатели |
| 3-4-ая неделя апреля |  « Сделаем скворечник своими руками», « На улице города» | Субботник, семейная акция, памятка для родителей | РодителиВоспитателиАдминистрация ДОУ |
| 1-2 неделя мая |  « Что и как рассказать ребенку о войне?», « Природа родного края», « Поздравляем ветеранов с Победой!» | Консультация для родителей , фотовыставка | Воспитатели  |
| 3-4 неделя мая |  « Ядовитые растения нашего города, края», « Аквариум своими руками», « Наши успехи. Итоги работы за год» |  Памятки для родителей, конкурс лучшей поделки, итоговое род.собрание | воспитатели |

**План работы на год с социальными партнерами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Название организации, адрес** | **Мероприятие** | **Цель** |
| Сентябрь1-2 неделя | ЦВР «Академический»Вавиловых д.13/3 | «День открытых дверей» | знакомство с кружками |
| Сентябрь3-4 неделя | Сайт Воспитателям ру. | Викторина «Мои любимые игрушки» А.Барто | Закреплять знания детей произведений А.Барто |
| Октябрь1-2 неделя | Библиотека №11 Калининского р-наСветлановский пр. д. | «Знакомство с читальным залом» | Воспитывать любовь к книгам |
| Октябрь3-4 неделя |  |  |  |
| Ноябрь1-2 неделя | СПБ ГБУЗ «Детский центр восстановительной медицины и реабилитации №3 «Биосвязь»Ул. Брянцева 5 кор.2 Лит.А | Консультация педиатра | Укрепление здоровья часто болеющих детей |
| Ноябрь3-4 неделя | «Сказкин дом»Коломяжский пр. 17 ТРК «Сити Молл»622-08-68 | 23,25 ноября«Кудрявая сказка» |  |
| Декабрь1-2неделя |  |  |  |
| Декабрь25декабря в 15.00 | Театр «Аквариум»Пр. Просвещения д.87 | Новогодний спектакль «Как Дракоша Новый год спас» |  |
| Январь3-4 неделя |  |  |  |
| Февраль1-2 неделя | Сайт Воспитателям ру. | Конкурс поделок«птичья столовая» | Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам |
| Февраль3-4 неделя | Зоологический музейУниверситетская наб. д.1 | Обзорная экскурсия по музею | Формировать у детей интерес к животным |
| Март1-2 неделя | Сайт Воспитателям ру. Всероссийский конкурс детского творчества | «Весна. Природа вокруг нас»«Святое Воскресение»«Нам доверена память» | Развитие творческих способностей детей. |
| Март25 марта в 11.00 и 14.00 | Театр Марионеток  | Спектакль «Сказки Андерсена» | Познакомить детей с творчеством писателя |
| Апрель12 , в 13.00 | Музей «Варежка»Наб. реки Мойки966-01-66 | «Пасха» | Знакомство детей с национальными праздниками |
| Апрель3-4 неделя26, в 15.00 | Театр «Аквариум»Пр. Просвещения д.87 | Спектакль«Красная шапочка» |  |
| Май1-2 неделя |  |  |  |
| Май3-4 неделя |  |  |  |
| Июнь1-2 неделя |  |  |  |

Методическое оснащение рабочей программы:

 1.Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

2.« Планирование-комплексные занятия по программе «Детство» З.А. Ефанова, А.В. Елоева

3.«Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» по программе «Детство»

4.В помощь педагогу ДОУ « Организация деятельности детей на прогулке»

5.«Планирование обязательной образовательной деятельности в ДОО» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева

6.«Чтение художественной литературы» по программе «Детство» О.В. Акулова, Л.М. Гурович

7.« Практический курс математики для дошкольников» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

8.« Конспекты комплексно-тематический занятий» Н.С. Голицына

9.Рабочая программа воспитателя «Ежедневное планирование» по программе «Детство» Н.И. Гладышева, Ю.Б. Сержантова

10.«Добро пожаловать в Экологию» по программе

« Детство» О.А. Воронкевич