*Министерство образования науки Самарской области*

*Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов*

***Самарский областной институт повышения квалификации переподготовки работников образования***

*Итоговая работа на тему:*

***«Формирование моральных норм у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр»***

*по курсу повышения квалификации по ИОЧ*

*«Основные направления региональной образовательной политики в*

*контексте модернизации российского образования»*

время обучения: 1 сессия: 05.11 – 09.11.2013 г.

2 сессия: 11.11. – 15.11.2013.г.

Выполнила:

Игнатова Вера Михайловна

инструктор по физической культуре

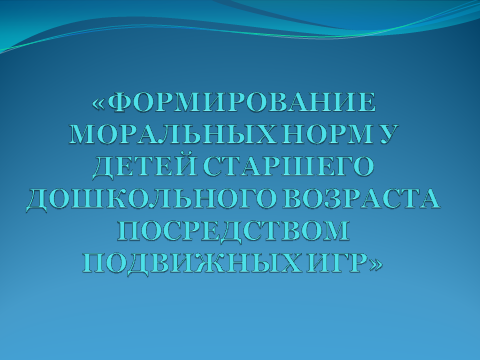
МБДОУ комбинированного вида №411

Самара 2013 г.

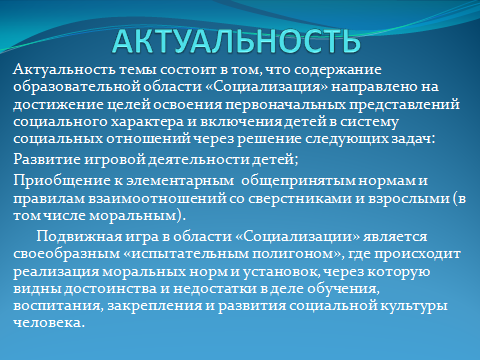
1. **Моделирование системы деятельности педагога, направленной на решение профессиональной проблемы**
2. **Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.**

В силу того, что в настоящее время российское образование проходит этап модернизации, которая вносит системно-методологический характер, дошкольное образование сталкивается с рядом проблем, что, впрочем , закономерно. Старые принципы работы постепенно себя изживают, и им на смену приходят новые концепции и идеи.

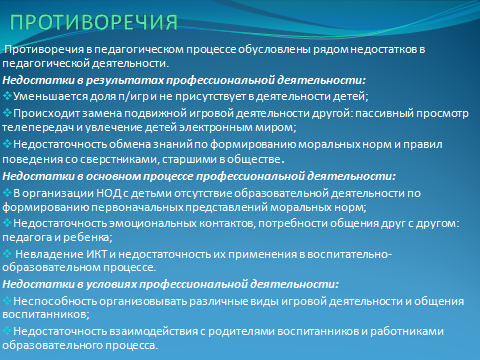
В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. №655 утверждены федеральные государственные требования (далее ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. ФГТ призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования. Внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активации инновационных аспектов деятельности. Система образования является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Поэтому сегодня образовательный процесс для детей дошкольного возраста направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В связи с этим проблема социально-личностного развития ребёнка становится особо актуальной на современном этапе.

Однако прежняя система образования не позволяет достичь новых результатов. С введением ФГТ происходят изменения в процессе становления социальной личности ребёнка дошкольного возраста. По запросу государства, родителей, общества ребёнок, сегодня – это успешная личность.

В настоящее время, очень актуальна проблема формирования моральных норм у детей дошкольного возраста. У детей часто проявляется неуважительное отношение к окружающим, старшим, сверстникам . Они могут грубостью ответить на просьбы, не умеют договариваться, со старшими переговариваются. Возникают **противоречия** между желаемыми результатами образовательного процесса в аспекте формирования культуры ребёнка и реальной ситуацией. В этом есть ряд недостатков, которые прослеживаются в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.

** Недостатки в результатах.**

На сегодняшний день все больше внимания стали уделять проблеме социально-личностного развития дошкольников. В процессе специально-организованной деятельности, направленной на социальное благополучие ребёнка, увеличиваются резервные возможности, развиваются механизмы адаптации к окружающей социальной среде. На практике мы видим, что в наше время доля подвижных игр уменьшается, исчезает преемственность поколений, дети не знают подвижных игр старшего поколения, редко можно увидеть на улице детей, играющих в коллективные подвижные игры, дети не умеют их организовывать, т.е.

* Доля подвижных игр уменьшается и не присутствует в деятельности детей;
* Замена подвижной игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста другой: пассивный просмотр телепередач, увлечение электронным миром;
* Недостаточный обмен знаниями по формированию моральных норм и правил поведения со сверстниками, со старшими, в обществе;
* Недостаточный уровень способности выбора способов общения и поведения в подвижных играх.

**Недостатки в процессе.**

Анализируя изменения в основном процессе можно выделить отличительные признаки моделей организации образовательного процесса до и после введения ФГТ.

Анализируя организацию воспитательно-образовательного процесса было выявлено, что не исключается возможность недостатков в основном процессе применительно в образовательной области «Социализация». Можно выделить следующие недостатки в процессе:

* В организации непосредственно образовательной деятельности с детьми, отсутствует образовательная деятельность по формированию первоначальных представлений моральных норм;
* Недостаточно эмоциональных контактов, потребности общения друг с другом: педагога и ребёнка;
* Недостаточно внимания уделяется культурным привычкам в общении ребёнка со взрослым и сверстниками;
* Недостаточно использование современных педагогических средств и методов в формирования культуры поведения детей старшего дошкольного возраста;
* Неправильное планирование подвижных игр в режимных моментах, свободной деятельности детей старшего дошкольного возраста и других видах деятельности детей старшего дошкольного возраста;
* Не владеют информационно-коммуникационными технологиями и недостаточно применяют их в воспитательно-образовательном процессе;

**Недостатки в условиях профессиональной деятельности.**

В настоящее время ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ( Приказ Минобрнауки РФ от 20.07.2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования») представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования. В частности, предъявляются требования к кадровому обеспечению, к материально-техническому, к учебно-материальному обеспечению, к информационно-методическому обеспечению.

В условиях ФГТ уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

* Невладение способом в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
* Неспособность организовывать различные виды игровой деятельности и общения воспитанников;
* Неумение организовывать образовательную деятельность по реализации основных моральных норм и правил;
* Недостаточность взаимодействия с родителями ( законными представителями ) воспитанников и работниками образовательного процесса;
* Невладение информационно-коммуникационными технологиями и уметь применять их в воспитательно-образовательном процессе.

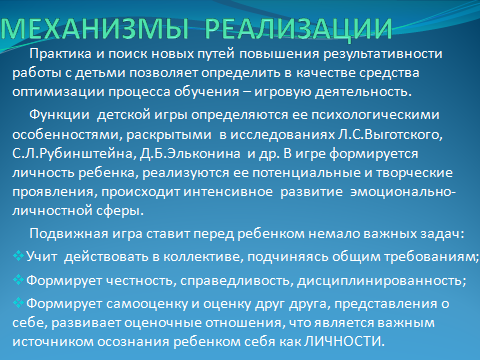
Наряду с недостатками в основном процессе существуют недостатки и в профессиональной деятельности, на которых следует остановиться, реализуя основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

* Отсутствие доступа к Интернет-ресурсам;
* Недостаток необходимой материально-технической базы: учебно-методические пособия, игровое оборудование, технические средства обучения, атрибуты для организации игровой деятельности;
* Недостаточное взаимодействие с другими образовательными и социальными учреждениями.

Итак, анализируя работу детского сада, мы видим, что существуют недостатки и в результатах, и в основном процессе, и в условиях профессиональной деятельности, которые в свою очередь являются основным препятствием для успешного освоения дошкольниками такого важного аспекта, как социально-личностное развитие, а именно недостаточности сформированности моральных норм и правил культуры поведения у дошкольников.

**2. Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа.**

Недостаточность сформированности у детей старшего дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к выполнению элементарных (в том числе и моральных) общепринятых норм и правил культуры общения со сверстниками и взрослыми. Поэтому очень важно сформировать у детей способность адаптироваться к окружающей действительности с целью освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности, на основании чего возникает **проблема формирования моральных норм детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр.**

П.Ф.Лесгафт считал подвижные игры ценнейшим средством всестороннего воспитания личности ребёнка, развития у него моральных норм: правдивости, выдержки, дисциплины, товарищества. В игровой деятельности происходит интенсивное развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы. Подвижные игры ставят перед ребёнком немало важных задач. Дети должны при небольшой помощи со стороны взрослого организовывать такие игры и игровые ситуации, в которых на первом месте находятся отношения сотрудничества, согласие интересов и желаний всех участников, терпимость по поводу частичной неудовлетворённости собственных желаний, учиться не прибегать к агрессивному поведению, учиться видеть относительность понятий победы и поражения

**3. Описание новых образовательных результатов, сформированных у обучающихся.**

* Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности;
* Соблюдение элементарных общепринятых норм и правил в подвижной игре;
* Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых;
* Способен планировать свои действия, направленные на достижение общей конкретной цели – победе;
* Способен соотносить свои потребности, стремления, чувства с социальными требованиями;
* Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет роли);
* Способен предложить собственный замысел и воплотить его;
* Имеет представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Для результата воспитания и формирования моральных норм поведения необходимо:

* Положительный настрой и доброжелательное общение педагога и детей;
* Большую роль играет пример взрослых, окружающих ребёнка, и прежде всего – сам воспитатель;
* Тесная связь с семьёй, как необходимое условие для воспитания моральных ном и правил поведения.

**4. Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).**

Новейшие методы воспитания культуры поведения должны быть направлены на то, чтобы в жизни ребёнок , попадая в различные проблемные ситуации, мог легко выходить из них в соответствии с усвоенными моральными нормами поведения. Чтобы ребёнок в подвижных играх, овладев нормами, правилами человеческих взаимоотношений, нравственного поведения, мог сам учиться управлять своими желаниями, эмоциями, т.е. развивать произвольность поведения, а также умение соподчинять мотивы, избавляясь от излишней импульсивности.

Для того, чтобы данная работа стала успешной, необходимо произвести изменения в самом образовательном процессе, а в частности в его содержании, средствах обучения и воспитания, в системе контроля.

**Изменения в содержании:**

* Составить картотеку подвижных игр, направленных на умение ориентироваться в окружающей обстановке, умение согласовывать свои действия с партнерами, развитие личностных интересов, выявление индивидуальной способности и уверенности в себе («Хитрая лиса», «Гуси-лебеди», «Пауки и мухи», «Ловишка с хвостиками», «Сети» и другие);
* Организация тематических и игровых ситуаций в совместной деятельности педагога и детей («Как без ссор решить спор», «Волшебные слова – наши верные друзья»);
* Вписать в тетрадь взаимосвязи с музыкальным руководителем подвижной игры, способствующие формированию моральных норм у детей старшего дошкольного возраста («Подарки», «Мяч по кругу», «Весёлый бубен» и другие);
* Проведение физкультурных развлечений, досугов, праздников на основе подвижных игр («Красная рубаха», «Весёлый мяч», «Мы – веселые ребята», «Играем вместе», «Игра – наш лучший друг» и т п.);
* Планирование совместно с воспитателем ДОУ подвижных игр с детьми на улице и в свободной деятельности («Настоящие спортсмены», «Ловишка парами», «Драконий хвост» и т.п.);
* Планирование совместно с воспитателями детских игровых проектов («Мой дом – моя крепость»), «Папа, мама, Я – дружная семья», «Наши добрые дела»);

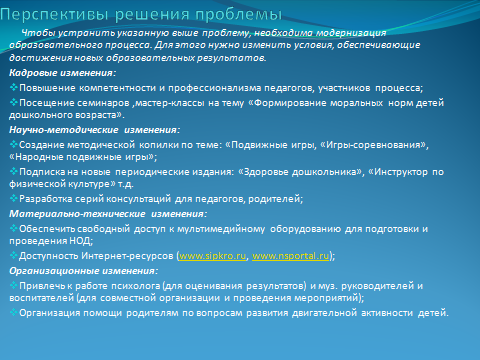
**В средствах обучения:**

* Использование ТСО: мультимедийного оборудования;
* Моделирование ситуаций во время проведения подвижных игр на формирование моральных норм культуры;
* Упражнения на ориентировку в пространстве;
* Использование познавательных рассказов, развивающих воображение по формированию положительных моральных норм поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Для того, чтобы понять, насколько эффективным было изменение в работе, необходимо проводить диагностику, контролировать качество и характер изменений у детей. Для этих целей используем:

* Мониторинг программы «Детство»;
* Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры. Спб.:Речь;М.: Сфера, 2010 – 176л. Для выявления умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов деятельности;
* Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – Спб.: «Издательство «Детство-пресс» 2010 для выявления адекватности использования ребенком вербальных и невербальных средств общения; способности менять стиль общения в зависимости от ситуации.

**Характеристика условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов.**

Изменений только в образовательном процессе недостаточно. Далее рассмотрим ряд изменений в условиях, которые обеспечивают новый образовательный результат.

**Кадровые изменения:**

* Повышение компетентности и профессионализма педагогов, участников процесса. Для повышения уровня знаний в данной области необходимо обучение на курсах повышения квалификации на тему: «Игровые технологии», а также участие в семинарах, объединениях, фестивалях, конкурсах как в качестве слушателей, так и участников;
* Обладание конструктивными умениями (выбор форм, методов работы, диагностических методик, соблюдение принципов воспитания и обучения, рациональное распределение времени);
* Посещение семинаров по обмену опытом с коллегами на тему: «Формирование моральных норм и правил взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками».

**Научно-методические изменения:**

* Создание методической копилки по теме: «Подвижные игры», «Игры-соревнования», «Подвижные народные игры»;
* Разработка серий консультаций для педагогов, папок-передвижек для родителей;
* Подписка на новые периодические издания: «Ребенок в детском саду», «Детский сад от А до Я», «Современный детский сад», «Здоровье дошкольника» и «Инструктор по физической культуре».

**Нормативно-правовые:**

* Это учет при разработке деятельности учащихся и педагогов конституции, законов и указов верховной власти и сферы непосредственного управления образования. Данный проект соответствует ФГТ. Изменения в данной области – это изменения в годовом планировании ДОУ;
* Повышение качества дошкольного образования;
* Обучение при соблюдении установленных гигиеной нормативов затрат времени, т.е. без перегрузки детей и педагогов;

**Информационные изменения:**

* Обеспечить свободный доступ к мультимедийному оборудованию для подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности детей и других мероприятий;
* Использование ИКТ в работе (посещение сайтов, с целью получения опыта других педагогов);
* Доступность Интернет-ресурсов ([www.sipkro.ru](http://www.sipkro.ru), [www.sportily.ru](http://www.nsportal.ru)) для получения знаний по заданной теме.

**Организационные изменения:**

* Привлечение к работе психолога (для оценивания результата проектными методиками);
* Привлечение к работе музыкального руководителя и воспитателей (для совместной организации и проведения мероприятий);
* Организация самостоятельной двигательной деятельности детей в свободной деятельности;
* Организация помощи родителям по вопросам развития двигательной активности детей.

1. **Описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе**

**Пояснительная записка;**

Данное пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста и может быть использовано педагогами ДОУ в рамках непосредственной образовательной деятельности, а также родителями в самостоятельной деятельности ребёнка дома.

**- Тема пособия: "** Что такое хорошо, и что такое плохо».

**- Возраст целевой группы:**  старший дошкольный возраст

**- Цель пособия:** способствовать формированию положительных норм поведения у детей и их осознанного выполнения.

-**Задачи пособия:** познакомить с положительными и отрицательными моделями поведения; уметь выбирать адекватную ситуацию, способа общения и поведения в социальном обществе.

**Алгоритм работы со слайдами:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ слайда** | **Действия и возможный вариант пояснений педагога** |
|  | -Ребята, сейчас мы поиграем с вами в одну очень интересную игру, а называется она «Что такое хорошо и что такое плохо». 3 клика мышкой – поочередно появляются название игры и картинка. |
|  | **-**Внимательно посмотрите на картинки, как вы думаете, где ребята смогли договориться друг с другом, а где – нет? С помощью мышки выберите правильную картинку. Если выбрана правильно ситуация – появляется веселый смайлик, если – нет, появляется – грустный и картинка исчезает. |
|  | -Ребята, посмотрите, а какие здесь отношения у ребят на спортивной площадке? Выберите мышкой, какая на ваш взгляд ситуация выглядит дружелюбно, по спортивному ? (правильный ответ – веселый смайлик, неправильный – грустный смайлик и картинка исчезает). |
|  | -Это болельщики. Как вы считаете, они смогут после проведенного матча дружелюбно общаться друг с другом, не обижая и не оскорбляя своих товарищей по команде? Выберите на ваш взгляд правильный ответ. |
|  | Сейчас вы увидите несколько ситуаций поведения на спортивной площадке, подскажите, где спортсмены поступают хорошо и где плохо? (Клик мышкой - ………) |
|  | -Молодцы, ребята! Вы справились с заданием на отлично! Будьте взаимовежливы друг к другу, не обижайте друг друга, уважительно относитесь к старшим, умейте договариваться друг с другом. Удачи всем! До свидания! (клик мышкой – картинка весело крутится, а смайлик – улыбается). |