**План работы кружка «Веселые прописи»**

**Пояснительная записка**

Подготовка детей к обучению в школе в настоящее время - одна из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования.

   Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя начальных классов говорят, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания. Прописывая букву,  они забывают о наклоне тетради, о том, что между буквами должно быть одинаковое расстояние, линии должны быть ровные, одного размера и силы нажима. Анализируя графику  письма у детей, педагоги отмечают частые отрывы ручки от бумаги, паузы между элементами, чрезвычайная медлительность письма, неустойчивость графических форм  и движений руки

Занятия по обучению письму, действительно, самые трудные. Несложно понять, что многое зависит от начального этапа обучения письму. Если какие-то элементы навыка сформируются неверно, то умение писать в целом будет неправильным. А привычки и навыки в раннем возрасте закрепляются очень быстро, при этом очень прочно. Уже на самых первых этапах обучения письму у ребят проявляется неудовлетворение, а у родителей огорчение. И наступает момент, когда быстро растет нелюбовь к этому занятию.  Создается гигантский барьер в обучении: во-первых - «не хочу», во-вторых - «не могу».

Для предотвращения перечисленных трудностей, в группе организован **кружок «Веселые** **прописи»** по развитию мелкой моторики и подготовки руки к письму.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. Этот процесс длительный и непростой. На кружковых занятиях мы имеем возможность, не спеша, глубоко проникая в психологию процесса обучения, осуществить этап подготовки детей к письму. Он заключается в следующем:

* Укрепление руки, улучшение координации движений;
* Усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного   положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
* Совершенствование способности к зрительному восприятию форм;
* Умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;
* Поднятие на новый уровень наглядного, образного и отвлеченного мышления детей;
* Снижение психологической нагрузки ребенка.

**Цель:** обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

**Задачи:**

1.Тренировать тонкокоординированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.

2.Продолжать работать над развитием слухо- зрительно- моторных функций, ориентировки на микроплоскости.

3.Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.

4.Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.

5.Способствовать развитию психических процессов- внимания, памяти, мышления, воображения.

6.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

7.Воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.

**Формы и методы работы**

1. Дидактические игры и игровые упражнения.
2. Занимательные задания и игры-соревнования.
3. Изобразительная и творческая деятельность.

-наглядный метод обучения и метод практических действий.

-ориентировочно-исследовательская деятельность.

-методы проблемно-поискового характера.

-моделирование и кодирование информации

**Условия реализации Программы**

1.Систематическое проведение занятий.

2.Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.

3.Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

4.Сотрудничество педагога с семьей.

**Структурные элементы занятий**

- Пальчиковая гимнастика, работа со счетными палочками.

- Штриховка, графические упражнения.

-Упражнения на ориентацию на плоскости листа.

- Повторение изученного, учет результатов обучения.

**Структура занятий**

1 часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук:

пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2 часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

3 часть - Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

4 часть - Итог.

Продолжительность занятия: Занятия проводятся по 30 минут

**Предполагаемый результат освоения программы:**

**К концу года дети должны знать и уметь:**

|  |  |
| --- | --- |
| Знать | Уметь |
| Знать гигиенические правила письма | Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме. |
| Знать правильное расположение тетради и ручки при письме. | уметь правильно держать ручку, карандаш. |
| Знать правила штриховки. | Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради. |
| Знать правила работы с тетрадью. | Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила. |
|  | Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры. |
|  | Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице. |

**Перспективный план работы кружка «Веселые прописи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Содержание работы** | **Цель** |
| Октябрь | 1 | -Пальчиковая гимнастика;  -Выкладывание фигурок из палочек;  -Работа в тетради в большую клеточку. | Знакомство с тетрадным листом в крупную клеточку; ориентировка в клеточке (нахождение правого верхнего угла, середины клеточки и т. д.) |
| 2 | -Пальчиковая гимнастика;  -Выкладывание фигурок из палочек;  -Работа в тетради в большую клеточку. | Формирование умения входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии слева - направо по разлиновке. |
| 3 | -Пальчиковая гимнастика;  -Работа со шнуровкой;  -Работа в тетради в большую клеточку;  -Работа в прописях. | Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии слева - направо по разлиновке. |
| 4 | -Пальчиковая гимнастика;  -Работа со шнуровкой;  -Работа в тетради в большую клеточку;  -Работа в прописях. | Формирование умения входить в клеточку, вести прямые линии сверху – вниз по разлиновке. |
| Ноябрь | 1 | -Пальчиковая гимнастика;  -Работа со шнуровкой;  -Работа в тетради в большую клеточку;  -Работа в прописях . | Формирование умения соединять углы клеточек по диагонали. |
| 2 | -Пальчиковая гимнастика;  -Выкладывание фигурок из палочек;  -Работа в тетради в большую клеточку;  -Работа в прописях. | Формирование умения размещать внутри клеточки круг. |
| 3 | -Пальчиковая гимнастика;  -И/У «Преобрази фигуру»;  -Работа в тетради в большую клеточку;  -Работа в прописях. | Учить соединять углы клеточек по диагонали. |
|  | 4 | -Пальчиковая гимнастика;  - И/У «Преобрази фигуру»;  -Работа в тетради в большую клеточку;  -Работа в прописях. | Учить вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки. |
| Декабрь | 1 | -Пальчиковая гимнастика;  -Работа со шнуровкой;  -Работа в тетради в большую клеточку;  -Работа в прописях. | Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить две клеточки вмести.  (прямоугольники) |
| 2 | -Пальчиковая гимнастика;  -Штриховка геометрических фигур;  -Работа в прописях. | Учить штриховать предметы в заданном направлении. |
| 3 | -Пальчиковая гимнастика;  -Штриховка геометрических фигур;  -Работа в прописях. | Учить штриховать предметы в заданном направлении. |
| 4 | -Пальчиковая гимнастика;  -Штриховка геометрических фигур;  -Работа в прописях. | Учить штриховать предметы в заданном направлении. |
| Январь | 3 | -Пальчиковая гимнастика;  -Штриховка геометрических фигур;  -Работа в прописях. | Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (овалы). |
| 4 | -Пальчиковая гимнастика;  -Штриховка геометрических фигур;  -Работа в прописях. | Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (овалы и треугольники). |
| 5 | -Пальчиковая гимнастика;  -Копирование фигур по клеточкам;  -Работа в прописях. | Закреплять графические навыки. Развитие ориентировки на листе бумаги. |
| Февраль | 1 | -Пальчиковая гимнастика;  -Копирование фигур по клеточкам;  -Работа в прописях. | Закреплять графические навыки. Развитие ориентировки на листе бумаги. |
| 2 | -Пальчиковая гимнастика;  -Копирование фигур по клеточкам;  -Работа в прописях. | Закреплять графические навыки, развитие ориентировки на листе бумаги. |
| 3 | -Пальчиковая гимнастика;  -Копирование фигур по клеточкам;  -Работа в прописях. | Закреплять графические навыки, развитие ориентировки на листе бумаги. |
| 4 | -Пальчиковая гимнастика;  -Копирование фигур по клеточкам;  -Работа в прописях. | Закреплять графические навыки, развитие ориентировки на листе бумаги. |
| Март | 1 | -Пальчиковая гимнастика;  -Графический диктант.  -Работа в прописях. | Учить, не отрывая руки, изображать рисунок  по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. |
|  | 2 | -Пальчиковая гимнастика;  -Графический диктант.  -Работа в прописях. | Учить, не отрывая руки, изображать рисунок  по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. |
|  | 3 | -Пальчиковая гимнастика;  -Графический диктант.  -Работа в прописях. | Учить, не отрывая руки, изображать рисунок  по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. |
|  | 4 | -Пальчиковая гимнастика;  -Графический диктант.  -Работа в прописях. | Учить, не отрывая руки, изображать рисунок  по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. |
| Апрель | 1 | -Пальчиковая гимнастика;  -Графический диктант.  -Работа в прописях. | Учить, не отрывая руки, изображать рисунок  по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. |
|  | 2 | -Пальчиковая гимнастика;  -Графический диктант.  -Работа в прописях. | Учить, не отрывая руки, изображать рисунок  по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. |
|  | 3 | -Пальчиковая гимнастика;  -Графический диктант.  -Работа в прописях. | Учить, не отрывая руки, изображать рисунок  по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. |
|  | 4 | -Пальчиковая гимнастика;  -Графический диктант.  -Работа в прописях. | Учить, не отрывая руки, изображать рисунок  по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. |
| Май | 2 | -Пальчиковая гимнастика;  -Графический диктант.  -Работа в прописях. | Учить, не отрывая руки, изображать рисунок  по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. |
|  | 3 | -Пальчиковая гимнастика;  -Графический диктант.  -Работа в прописях. | Учить, не отрывая руки, изображать рисунок  по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. |
|  | 4 | -Пальчиковая гимнастика;  -Графический диктант.  -Работа в прописях. | Учить, не отрывая руки, изображать рисунок  по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. |

**Для отслеживания эффективности работы кружка два раза в год проводится диагностика по следующим критериям:**

* Умение четко выполнять пальчиковую гимнастику.
* Умение выполнять штриховку, соблюдая все ее правила.
* Умение правильно выполнять звуковой диктант.
* Умение правильно держать в руке ручку.
* Умение ориентироваться на плоскости.
* Соблюдение правил гигиенических требований для письма.

**Способы проверки знаний, умений, навыков.**

3 балла – полностью соответствует критерию.

2 балла - частично соответствует критерию.

1 балл – не соответствует критерию.

Работа с родителями в рамках кружка предусмотрена в перспективном плане работы с родителями на 2013-2014 учебный год (приложение).