**Мастер - класс на тему: «Исследовательская деятельность в детском саду с использованием методик Савенкова А.И»**

1. **слайд**Как научить дошкольника приобретать знания? На этот вопрос вы сможете ответить сами, познакомившись с современными представлениями об исследовательском обучении А.И. Савенкова. Учебно-исследовательская деятельность дошкольников

**2. слайд**

*Схема или этапность исследовательского поиска ребёнка.*

* *Актуализация проблемы(выявить проблему и определить направление будущего исследования)*
* *«Инкубационный период»(сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти)*
* *Выбор темы исследования*
* *Выработка гипотезы( в том числе и нереальные, провокационные идеи)*
* *Выбрать методы исследования*
* *Разработать методику проведения исследования.*
* *Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания)*
* *Анализ и обобщение полученных материалов*
* *Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования)*
* *Обсуждение итогов завершённой работы. Рефлексия.*

А главное ребёнок должен быть уверен, что его исследования не останутся без внимания, результаты его изысканий тщательно рассмотрят, а его непременно выслушают.

**3.Слайд «Общий алгоритм исследовательской деятельности»**

**4. Слайд**

**Практическое задание для педагогов по организации экспериментальной деятельности (в рамках освоения подпрограммы «Тренинг»)**

**Сделай выбор!**

Допустим, выбор темы исследования.

Показ картинок с изображением животных, цветов или др. (картинки могут быть конкретными или абстрактными, но начинать надо с понятных ребёнку образов)) Предложить их ранжировать (разложить в порядке предпочтений). На первом месте окажется картинка, которая нравится больше всего, на последнем, которая нравится меньше всего.

Интересно другие так же разложили картинки?

Можно экспериментально проверить- опросить разных детей и сравнить ряды картинок.

Дети будут выкладывать картинки. Но запомнить порядок, в котором разложены они – очень трудно. Нужно зафиксировать результаты. Формы записи для сравнения результатов нужно подсказать: допустим каждая картинка получит условное обозначение: аккордеон –А, гитара-Г, колокола-К. Под каждой картинкой напишем место, которая она заняла в выборах того или иного ребёнка.

**5 слайд.** Теперь составим табличку, в шапке выставим условное обозначение картинок. В правом столбике имена участников эксперимента. В свободные клеточки занесем места, которые заняли картинки в выборе каждого ребенка. В нижней строчке запишем число, которое получится, если сложить все места. Обсудим результаты. Все участники сделали разные выборы, потому что у всех разные предпочтения. Как из картинок выбрать одну. Когда всем нравятся разные? Помогут итоговые числа: чем больше нравилась картинка, тем меньше у нее номер. Что из этого следует? Чем меньше число, полученное в низу столбика, тем лучше выбор. Поэтому картинка, с меньшим числом устроила большинство детей

**Сейчас мы с вами поработаем на этапах тренировочного занятия.**

Занятие ориентировано на детей старшего дошкольного возраста, но **вы** должны быть не только в роли детей, но постарайтесь оценить свои возможности координатора и партнёра в исследовательском поиске.

Разделимся на группы.

**Слайд 6.** **В начале выбираем тему исследования.**

«Птицы».

**Задание 1 группе « Учимся выдвигать гипотезы»**

Проблемная ситуация: вы нашли, выпавшего из гнезда птенчика. Что с ним делать, ваши идеи*?* **Предлагаем выдвинуть гипотезы реальные, фантастические, провокационные.**

*(вернуть в гнездо, забрать домой или оставить на месте и т.д).*

**После того как выдвинете гипотезы и дайте им предварительную оценку.** Для оценки гипотез, можно выбрать какие-нибудь критерии и занести их в табличку.

**Предлагаем«матрицу для оценки идей** Каждая идея должна быть оценена по критериям (с помощью плюсов и минусов). **». Выберите оптимальную и удобную для исследования.**

Критерии мы написали примерные, можно придумать свои.

**Задание 2 группе**

**Проблема! «Куда перелетные птицы улетают осенью?»**

**Перед вами «методы исследования». Они разложены бессистемно. Выберите методы и составьте план.** По мере того как вы будете называть: откуда добыть ту или иную информацию у вас будет выстраиваться последовательная цепочка. Можете предложить свои методы исследования. Зарисовать их на карточке. **Главное надо подумать, с чего начать?**

**Слайд 7**. (составление плана исследования)

*Дети нередко забывают о том, что «****надо подумать самостоятельно!***

**3 группа тема: Попугай**

**Задание: «Сбор информации. Доклад»**

Ваша задача — опираясь на предложенные методы исследования (они перед вами), **зафиксировать, полученную вами информацию с помощью пиктографического письма.** Обобщить ее и подготовить небольшое сообщение.

**Работа в группах. Обобщение.**

**Слайд 8** Матрица. Расскажите какие гипотезы выдвинули? Остановимся на одной. Объясните Как оценивали по критериям? Какие оказались оптимальные для исследования?

**Слайд 9.** Метод исследования. Расскажите в какой последовательности составили план, опираясь на методы исследования?

**Слайд 10.** Мы можем использовать пиктографическое письмо*. (доклад)*

После выступления исследователей, надо обязательно устроить его обсуждение.

**11 Слайд** Для того, чтобы интерес к исследованию не пропал необходимо использовать методы и приёмы активизации учебно-исследовательской деятельности

*Задания и упражнения для развития :*

* *Умения видеть проблемы;*
* *Выдвигать гипотезы;*
* *Задавать вопросы;*
* *Давать определения понятиям*
* *Классифицировать;*
* *Наблюдать;*
* *Как провести эксперимент;*
* *Делать выводы и умозаключения.*

**Предлагаем игру: Угадай, о чём спросили», из блока «Учимся задавать вопросы»**

На ушко называется вопрос, не произнося его вслух, на который нужно громко ответить.(н-р: мне нравятся многие, но больше всего - незабудки) Остальным надо догадаться, какой вопрос был задан.