**Презентация проекта**

**«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ (из опыта работы)».**

*Минибаева Марина Сергеевна*

*Воспитатель первой младшей группы №2*

*МБДОУ № 12 «Журавлик»*

**Вид проекта**: среднесрочный.

**Срок реализации:** 10 января-10 марта

**Участники проекта**: дети первой младшей группы.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ является весьма актуальной.

Отрыв от дома, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребёнка серьёзной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным.

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.  
Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс.

В качестве профилактики трудной адаптации ребенка к условиям детского сада родители могут предусмотреть ряд мероприятий. В первую очередь сами взрослые должны выбрать тот детский сад, который произведет на них благоприятное впечатление, составить себе представление о педагогическом коллективе, руководстве детского сада, а также познакомиться с будущими педагогами-воспитателями ребенка. Далее, начать постепенно приучать ребенка к необходимости посещения им детского сада: сначала показать ребенку его садик, затем привести его туда на очень короткое время (по договоренности с воспитателем), затем увеличивать время пребывания ребенка в детском саду. Родительское внимательное отношение к ребенку и терпеливое преодоление вместе с ним переходного периода из семьи в общество способствуют легкой адаптации ребенка к новым социальным условиям.  
Особое место в профилактике дезадаптации занимает работа психолога с детьми. Важно присутствие психолога во время приема новичков. Знакомясь с детьми, психолог может организовать цикл игровых занятий, направленных на профилактику дезадаптации.  
 В случае недостаточности профилактических методов дезадаптации, при появлении симптомов трудной адаптации, необходимы действия по их преодолению. С целью преодоления трудной адаптации необходимо:  
 **1.** Тесное сотрудничество педагогов–воспитателей с родителями каждого ребенка, обсуждение причин затянувшегося периода адаптации ребенка к новым условиям и действий, направленных на помощь ребенку в преодолении симптомов дезадаптпции.  
 **2.** Коррекционно-развивающие занятия педагогов – воспитателей с детьми: а). Индивидуальные занятия. Например, на индивидуальном занятии при знакомстве с ребенком можно использовать игру: «Обведу карандашом руку твою и тебе подарю» - с целью установления с ним контакта. Взрослый просит ребенка разрешить обвести руку, раскрашивает ее и дарит рисунок ребенку. Если ребенку очень грустно, то можно поиграть в «Телефон» и позвонить маме, однако при этом нельзя допускать обмана, ребенок должен знать, что это игра. Можно предложить поиграть в «Лего»: построить дом, машину, детский сад.  
б). Групповые занятия: - используются игры, направленные на стимуляцию общения, на организацию взаимодействия со сверстниками.

**3.** Индивидуальная работа психолога с ребенком, направленная на коррекцию психического состояния ребенка, стабилизацию его эмоциональной сферы, преодолению страхов, повышению самооценки. Цель работы – укрепление (или выращивание) психических структур, необходимых для адаптации ребенка к новым социальным условия.  
 **4.** Работа психолога с родителями ребенка, направленная на прояснение причин возникновения дезадаптации, выявление наличия факторов, способствующих возникновению симптомов, и коррекцию детско-родительских (или семейных) отношений.  
Итак, совместная помощь всех взрослых, окружающих ребенка – родителей, педагогов-воспитателей, психологов, делает возможным быструю и наиболее безболезненную адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада.

**Цель проекта:**

Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

**Задачи Проекта:**

1. Создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.

2. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.

3. Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг другу.

4. Создание системы взаимодействия с родителями.

5. Организация воспитательного и образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.

6. Учить вводить детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога, активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации вместе с педагогом).

**Участники проекта:** дети раннего дошкольного возраста (2-3-х лет), воспитатели, музыкальный руководитель, медсестра, родители.

**Предполагаемый результат**

Предполагается, что в проекте будут принимать участие 20 детей в возрасте от 2,1 до 2,9 лет, 36 родителей, 2 воспитателя. За период в 2 месяца будет создана и реализована система мероприятий взаимодействия специалистов ДОУ, направленная на повышение социальной адаптации детей к условиям ДОУ, сокращение периода прохождения детьми острой и подострой фаз адаптации, облегчение привыкания к новым условиям, снижению заболеваемости детей. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

**Способы участия в проекте субъектов образовательного процесса:**

* Индивидуальная работа
* Работа с родителями

**I этап:**

1. Создание банка данных о будущих воспитанниках;

2. Знакомство с родителями;

3. Изучение литературы по данной теме;

4. Создание предметно-развивающей среды.

**II этап**

1. Знакомство родителей с режимом дня пребывания детей в детском саду

2. Индивидуальные беседы воспитателя с родителями

3. Гостиная для родителей.

**Игровая деятельность:**

Настольно-печатные ( «Чей домик», «Кто спрятался», «Собери картинку», «Из какой сказки».)

Сюжетно-ролевые («Больница», «Путешествие на автобусе», «Парикмахерская», «Дом-семья»).

Адаптационные игры («Загляни ко мне в окошко», «Мы шли, шли, шли и что-то нашли»).

**Музыкальные игры** («Отгадай, что звенит»).

**Подвижные игры** («Хомка-хомка хомячок», «Мишка косолапый», «Зайка серенький» и т.д.)

**Хороводные игры** («Колпачок», «Каравай», «Карусели».)

**Пальчиковые игры** («Этот пальчик», «Мы делили апельсин», «Маша варежку надела», «Вышли пальчики гулять», «Капуста», «Птички», «Водичка» )

**Словесные игры** («У кого какая мама-домашние животные», «Что мы делаем утром, днем и вечером в детском саду».)

**Психогимнастика:**

Этюды: «По горячему песку», «Собака рычит», «Лисенок боится», «Кошка крадется за мышкой».

**Конструктивная деятельность:**

Разнообразные конструкторы

Задания («Давай построим башню», «Спрячем мышонка в домик», «Уложим в кровать больную куклу», «Посадим птенчика на башню».)

**Изодеятельность:**

Рисование ( «Нарисуем колобок», «Украсим полотенце-пальчиками», «Озеро для рыбок», «Дождик» ).

**Лепка** ( «Мячик для Тани», «Колобок», «Угостим голодного зайчика морковкой», «Сосульки тают»).

**Аппликация** ( «Украсим варежку», «Бусы», «Рыбки в водоеме», «Кораблик для папы», «Корзинка с цветами для мамы»).

**Художественная литература:**

Чтение цикла стихотворений А. Барто «Мои игрушки», «Девочка чумазая».

Русские народные сказки: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок».

Книжки для чтения малышам: «Дед Мороз и лето», «Кто, что говорит», «Лесные жители».

Русские народные потешки: «Солнышко – вёдрышко!

Весеннее развлечение для детей: «К нам Весна пришла

Театр «Би-Ба-Бо», настольные театры: «Колобок», «Теремок», «Бычок-смоляной бочок», Заюшкина избушка и т.д.

Прослушивание компакт дисков с детскими песенками Ю.Энтина, Шаинского и песен из мультфильма «Маша и медведь».

**Заключение:**

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

Тема проекта была выбрана с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую, музыкально-игровую); отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей, дети проявляли интерес и желание играть, возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей.

В ходе реализации данного проекта адаптация детей к детскому саду прошла без осложнений, эмоциональное напряжение детей понизилось, игра помогла детям успокоится, развить коммуникативные способности. Дети стали общаться друг с другом.

Положительным является то, что дети раннего возраста, привыкли к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

**Литература**1. Выготский Л.С. Психология. - М.: Издательство «ЭКСМО – ПРЕСС», 2002.  
2. Макшанцева Л.В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших школьников. - М. 2002.

3. Л. П. Савина Пальчиковая гимнастика. Изд-во Родничок, Москва2000.

4. Е. А. Алябьева Психогимнастика в детском саду. Ярославль2000.