**ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

**С РЕБЕНКОМ, КОТОРЫЙ ИГРАЕТ**

• **Учить играть ребенка и придавать значение игре не меньше, чем питанию, прогулкам и воспитанию детей.**

* **Следить за тем, как Ваш малыш играет, и знать, какие игры в каком возрасте ему необходимы. Для этих игр специально подбирать игрушки.**
* **Следить за тем, с кем Ваш малыш играет, коммуникабелен ли он. А если некоммуникабелен, воспитывать в нем это качество.**
* **Стараться поощрять фантазию и творчество в игре.**
* **Не прерывать игру в разгаре.**
* **Пытаться разгадать символику игры, какую информацию она несет для Вас, что в данный момент довлеет над ребенком, о чем мечтает он.**
* **Поняв символику игры, помочь ребенку в решении его проблем.**
* **Готовя к поступлению ребенка в школу, пытаться моделировать в сюжетах игр его учебу в первом классе.**

****

* **Не забывайте, что родоначальником учебной деятельности является игра.**
* **Если игра не соответствует осо­бенностям возраста ребенка и он, играя, отстает от сверстников или ровесников, проконсультироваться с педиатром или психоневрологом.**

**КАК НЕ НАДО ВЕСТИ СЕБЯ**

**С РЕБЕНКОМ, КОТОРЫЙ ИГРАЕТ**

* **Смотреть на игры, как на баловство, наказывая за них.**
* **Прерывать игры в разгаре.**
* **Ругать за все фан­тазии и выдумки в игре, особенно за воображаемых партнеров.**
* **Не признавать какого-либо творчества в игре.**
* **Не покупать ненужные игрушки.**
* **Не обращать внимание на то, как Ваш малыш играет и с кем играет.**
* **Не придавать значения коммуникабельности Вашего ребенка в играх.**
* **Не развивать его коммуника­бельность.**
* **Не понимать символику игры и не пытаться ее разгадать.**
* **Не знать о возрастных особенностях игр ребенка.**
* **Не придавать значения тому, что игры Вашего ребенка отличаются от игр сверстников.**
* **Не обращаться к специалистам всвязи с нару­шенной игро­вой деятель-**

**ностью ре­бенка.****ПРАВИЛА ПОКУПКИНОВОЙ ИГРУШКИ**

**Игрушка должна быть:**

* **безопасной (посмотрите качество изготовления, материал, из которого она сделана);**
* **эстетичной на вид;**
* **соответствующей возрасту;**
* **многофункциональной (чем больше действий ребенок может выполнить с игрушкой, тем лучше; естественно, это правило не касается погремушек для малышей).**

***С***

**пособность родителей участвовать в жизни детей проявляется в отношении к играм. В играх отражается личность ребенка, они - по­казатель педагоги­ческого уровня ро­дителей. Часто иг-**

**ра – это первая фа-**

**за более серьезной деятельности.**

**Большинство родителей способны развлекать детей, особенно малышей.**

**Но уметь игратьсдетьми всерьезуме-**

**ют далеко не все. А тем временем в руках у родителей имеется лучший ко­зырь - детская игра, то есть занятие, которое ребенок любит больше всего на свете. Итак, большой секрет: как одну из самых больныхтемдля роди-телей–убор-**

**ку игрушек–****превратить в увлекательное занятие!**

**Обратитесь однажды к своему ре­бенку с вопросом: «Давай проверим, есть ли у тебя игрушки красного цвета (прямоугольной формы, из ме-ха)?». У детейпостарше можновызвать позна-вательныйинте- рес: «А ты зна-ешь, чего у тебя больше: автомобилей или кукол?»**

**Игрушка в жизни**

**ребенка.**

**Советы родителям.**

**г. Тольятти, 2012 г.**



**Муниципальное**

**бюджетное**

**учреждение**

**Детский сад № 180**

**«Чародейка»**