**Тема: ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

**ЦЕЛЬ:** *познакомить учащихся с новой частью речи и ролью её в русском языке.*

**Задачи:**

*образовательные:*

* *создание условий для формирования исследовательской деятельности учащихся через включение их в учебное исследование;*
* *формировать умения определять имена прилагательные и отличать от других частей речи;*
* *совершенствовать умения анализировать результаты исследования, делать вывод;*
* *стимулировать интерес к самостоятельному поиску ответов на вопросы;*

*развивающие:*

* *развивать самоконтроль, мышление, речь;*

*воспитательные:*

* *воспитывать уважительное отношение друг к другу.*

**Тип урока.**  ***Изучение нового материала.***

**Оборудование.**

Мультимедийный проектор.

Презентация урока, выполненная средствами Роwег Роint.

Карточки-рисунки “Подснежник” для рефлексии.

Иванов С.В. Русский язык: Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений: В 2 ч.- Ч.2, («Начальная школа XXI века»).

**Ход урока**

1. **Оргмомент**

Здравствуйте, ребята! У нас сегодня на уроке присутствует много гостей, давайте с ними поздороваемся. Повторяйте за мной:

Вот и прозвенел звонок

Звонкий он и радостный.

Вот и вы пришли к нам на урок

Мы говорим вам, здравствуйте!

- Открывайте тетради и записываем дату…, Классная работа

2. Минутка чистописания. *( Слайд № 2)*

* Посмотрите внимательно, найдите лишнюю фигуру. Объясните почему.
* Прописываем найденную букву и сочетание с ней другой буквы, устанавливая закономерность

*па пя пе*

**II.  Наблюдение над ролью имен** **прилагательных в речи.**

**-** Посмотрите на экран. *( Слайд № 3)*

-Прочитайте предложение.

***У неё зубки, рыльце, ушки, шерсть, хвост.***

-   Как вы думаете, о каком животном идёт речь в этом предложении?

       (Это сделать трудно.)

-  Посмотрите, ребята мнения наши разошлись.

-  А  как вы думаете почему? (Нет признаков)

-  Какие бы слова вы вставили в предложения, если бы речь шла о белочке?

-  Хорошо ребята, а теперь у  каждого  из вас есть карточка. Мы будем работать над первым заданием.

-  Вы должны, вставить пропущенные слова.

-  Слова помощники у вас записаны внизу в скобках.        

- Прочитайте, что же у вас получилось?

- А теперь понятно, о ком же идёт речь в этом предложении?

-  А теперь**, поработайте с товарищем по парте,** поставьте к словам помощникам вопросы

*( Слайд №4)*

**Какие?                     Острые**

**Какое?                     Тоненькое**

**Какие?                     Чуткие**

**Какая?                     Рыжая**

**Какой?                     Пушистый**

-  Что обозначают слова, которые помогли описать животное?  (Признак предмета)

-  Какой частью речи они являются?

-  Так какой же вывод можно сделать? Что такое имя прилагательное?

**Вывод: слова, отвечающие на вопросы,  «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» и обозначающие признак предмета, называются именами прилагательными.**

**III. Создание проблемной ситуации.**

**-**Как вы думаете, какая же тема нашего сегодняшнего урока?**(Имя прилагательное)**

*( Слайд №5)*

**-**Молодцы! Вы правильно определили тему урока.

   Но нам ещё сегодня предстоит путём исследования выяснить,

**Какую роль  играют в речи имена прилагательные?**

**IV. Исследование данной проблемы.**

**1.Работа по теме**

-  Посмотрите на экран, перед вами текст. *( Слайд №6)*

 -  Прочитайте его.

Наступила  весна.                       Наступила ранняя весна.

 Тает снег.                                    Тает последний снег.

Журчат ручьи.                             Журчат говорливые ручьи.

Светит солнце.                            Светит ласковое солнце.

Летят птицы.                               Летят голосистые птицы.

-  О чем этот текст? (О весне)

- А вот ребят посмотрите ещё один текст и его прочитайте.

-  А этот текст о чём?  (О весне)

-  Можно ли считать эти тексты одинаковыми?

-  Докажите, что же отличает первый текст от второго? Как вы думаете?

     (Наличие прилагательных)

-  А какую роль сыграли эти прилагательные в данном тексте?

**Вывод: имена прилагательные в речи нужны для того, чтобы речь была красивой, яркой, интересной.**

Да, ребята, вы правы, прилагательные и делают нашу речь более яркой, красочной, выразительной.

-  А теперь обратите внимание на второе предложение.  *( Слайд №7)*

-  Назовите прилагательное, которое там используется?

   Я думаю, что это прилагательное не такое уж красивое.

-  Как вы думаете, можно ли было бы взять, например слово пушистый, серебристый, искристый?

-  Давайте подставим одно из этих прилагательных в это предложение.

    Например, прилагательное серебристый.

-  А  теперь давайте посмотрим на эти предложения и скажем, в котором из них более точно описывается весенний снег?

-  Так для чего же ещё нужны прилагательные в нашей речи?

- Сделайте вывод. Для чего нам в речи ещё нужны имена прилагательные?

**Вывод: имена прилагательные в речи нужны для точности описания предмета.**

- Оказывается, если точно описать предмет с помощью прилагательных, то можно узнать его, даже не видя.

-  Давайте, поиграем. Отгадайте кто это?

**2. Игра. Отгадай кто это?**

Бурый, мохнатый, косолапый.                                         Медведь

Рыжая, хитрая, ловкая.                                                      Лиса

Серый, хищный, жадный.                                                 Волк

Белый, пушистый.                                                             Снег

Круглое, сладкое, сочное.                                                 Яблоко

**3. Классификация имен прилагательных.**

Упр.2, стр.69. - Записать слова по группам.

Работаем по вариантам.

Дети, работающие по I варианту, выписывают прилагательные, обозначающие цвет. II вариант – размер. III вариант – материал. IV вариант – время. V вариант – принадлежность кому-либо.

Проверим ваши работы.

Самопроверка**.** *( Слайд №8)*

**V. Решение проблемной задачи.** *( Слайд №9)*

1. **Прочитайте словосочетания.**

**нежный подснежник**

**ранняя весна**

**солнечный день**

Даша считает, что в этих словосочетаниях главными словами являются прилагательные. Права ли Даша? (Выслушиваются предположения учащихся.)

Подумаем вместе.

Сравните два предложения.

|  |
| --- |
| **Раскрылся нежный подснежник.**  **Раскрылся нежный.** |

- В каком предложении понятно, о чем идет речь, а в каком нет?

- Какой вывод можно сделать? (Главное слово - существительное.)

- Согласимся мы теперь с Дашей?

**2. Прочитайте рубрику “Тайны русского языка” стр.70.** *( Слайд №10)*

- От чего зависит имя прилагательное? (Имя прилагательное зависит от существительного)

- Как изменяется форма имени прилагательного? (В словосочетании и предложении имя прилагательное ставится в том же роде, числе и падеже, что и существительное.)

- Как называется такая связь? (Такая связь называется согласованием.)

- Во множественном числе род имен прилагательных не определяется.

Учитель дополняет схему - опору.

Прочитайте рубрику " Это важно знать'' стр. 71

. **VI. Продолжение "исследования" имени прилагательного.**

Учимся определять род, число и падеж прилагательных.

Упр.5, стр.71.

*Лесных шорохов - мн. ч, Р. п*

*С душистыми ландышами – мн. ч, Т. п* ***у доски***

*Спелую землянику - ж.р, ед. ч., В.п*

*Березовый лес – м.р., ед. ч, И. п*

*Пушистому хвосту – м.р., ед. ч., Д.п*

Самопроверка.

Молодцы! Умеете контролировать товарища и самого себя.

Выставление оценок за урок.

**VII. Домашнее задание. .** *( Слайд №11)*

Стр. 70-71, прочитаете рубрики " Тайны русского языка", "Это важно знать", выполните упр. 4.

**VIII. Рефлексия.**

Выберите себе один цветок:

* красный – если считаете, что вы поработали отлично
* зеленый - хорошо поработали
* синий - испытали трудности

1. **Подведем итоги исследовательской работы. Просмотрите схему-опору.**

*( Слайд №12)*

Закрыть схему-опору.

Ответьте на вопросы

* Что называет и на какие вопросы отвечает имя прилагательное?
* Как изменяется имя прилагательное?
* Какую форму имени прилагательного называют начальной?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  | |