Государственное бюджетное образовательное учреждение

детский сад № 2660 города Москвы

Конспект занятия по формированию целостной картины мира.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы» по теме «Я и школа»

Составила:

Воспитатель подготовиетльной группы № 5

Рудзит И.В.

г. Москва 2013г

Образовательная область: Познание

Интеграция образовательных областей: физическая культура, коммуникация, познание.

Тип: интегрированное

Возраст детей: 6-7 лет

Формы непосредственной образовательной деятельности: интеллектуальная игра.

Формы организации: подгруппа.

Предварительная работа: Беседа «Скоро в школу», экскурсии: «В школу», «Последний звонок»; проведение сюжетно-ролевой игры «Школа», слушание аудиозаписи «Песни о школе»,рассматривание иллюстраций с изображением школы, классов, школьных принадлежностей.

Оборудование и материалы: интерактивная доска, ноутбук, математические наборы, звездочки, фонограмма, карандаши, листы бумаги, школьные принадлежности (ручка, тетрадь, дневник, пенал, линейка, карандаши, рюкзак), игрушки

**Цель:**

Формирование у детей позиции «будущего школьника»

**Задачи:**

1. Организовать исследовательскую деятельность дошкольника по определенному алгоритму (постановка цели, конкретизация содержания исследования, активизация способов получения информации, получение информации (самостоятельная познавательная деятельность детей), обработка информации (совместная деятельность воспитателя и детей), подготовка к публичному выступлению, презентация полученной информации)
2. Развивать организаторские, творческие и логические способности.
3. Способствовать развитию диалогической речи для обмена информации.
4. Формировать личностные качества ребенка: наблюдательность, любознательность, мыслительные операции.
5. Вызвать у детей интерес и положительное отношение к учебе;
6. Воспитывать коммуникабельность, дружелюбие, уважение друг к другу и взрослым.

**Ведущий:** Я рада приветствовать вас, уважаемые участники на нашей интеллектуальной игре «Умники и умницы». Это игра веселых, находчивых и умных. Сегодня мы собрались на необычную игру ума, смекалки, находчивости и сообразительности, соревнования и взаимопомощи. Сейчас участники продемонстрируют все эти способности.

**Ведущий:** Поприветствуем команды. В игре примут участие 3 команды ребят. Давайте поприветствуем команды. Я знаю, что «Умники и умницы» приготовили приветствие, давайте послушаем.

1-ая команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2-ая команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3-я команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ведущий:**

Весело и с пользой игру нам провести.

И в этом нам поможет прекрасное жюри.

(Представление жюри)

**Ведущий:** Прошу жюри занять свои места. Жюри будет оценивать ваши задания, надо внимательно слушать, правильно и быстро выполнять его по сигналу. Если задание выполняется правильно, жюри вручит победителю звездочку. Выиграет та команда, которая наберет большее количество звездочек.

Напоминаю вам, что вы будущие школьники и поэтому сегодня у нас будут вопросы, которые помогут вам вспомнить, что же такое школа и чем там занимаются дети.

***Разминка.* Ведущий:** Участники готовы? Начинаем.

Какая игра без разминки. *За каждый правильный ответ – дается звездочка. Если ребенок не знает ответа, ему помогает команда. Если и команда не ответит, включается команда соперников.*

Для чего нужна школа?

Назовите школьные принадлежности?

Для чего нужна парта в школе?

Для чего нужен звонок в школе?

Какие предметы дети изучают в школе? (математику, письмо, окружающий мир, физкультура).

**Ведущий –** 1 тур. Хитрая математика.

1. Сколько ушей у двух мышей?
2. Сколько лап у двух медвежат?
3. Из-за забора видны восемь лап. Сколько кошек за забором?
4. На столе лежало четыре яблока. Одно разрезали пополам. Сколько яблок на столе?
5. Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы, два стрижа и пять угрей. Сколько птиц – ответь скорей.
6. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

**Ведущий** 2 тур – развитие речи, грамота. (Приложение 1)

Соедините буквы по точкам (Ш, К, О, Л, А.). Теперь составьте слово из полученных букв. (Составление слова «ШКОЛА» из получившихся букв)

Ребята, а какие звуки вы слышите в слове «Школа» (Звуковой анализ слова «ШКОЛА»).

А давайте придумаем предложения со словом «школа».

Ай да молодцы!

Физкультминутка

|  |  |
| --- | --- |
| Стоял ученик на развилке дорог. | *Стоят, руки на поясе, ноги вместе.* |
| Где право, где лево? | *Повороты туловища вправо- влево.* |
| Понять он не мог. | *Пожать плечами, руки вдоль тела.* |
| Вдруг, ученик в голове почесал, | *Почесать правой рукой в голове.* |
| Той самой рукою, | *Показывают правую руку.Имитация письма в воздухе.Имитация бросания мяча перед собой то правой, то левой рукой.* |
| Которой писал. |
| И мячик кидал, |
| И страницу листал, | *Имитация перелистывания страниц указательнымпальцем правой руки.* |
|   |
| И ложку держал, | *Имитация удерживания ложки в правой руке.* |
| И полы подметал. | *Имитация подметания полов веником.* |
| Победа! Раздался | *Поднимают правую руку вверх.* |
| Ликующий крик. |   |
| Где право, где лево | *Указывают правой рукой направо, левой - налево.* |
| Узнал ученик. | *Показывают обеими руками на себя.* |

**Ведущий.**

Ученик узнал, где лево, а где право. А сейчас у нас с вами следующий тур. **Узнаем, какая команда быстрее ориентируется, где право, а где лево. Графический диктант «Школа» (см. Приложение 2)**

**Ведущий**.

 Объявляем 4 раунд – «Скажи какой?». Ребята, мы уже увидели, что вы умники и умницы. А теперь давайте узнаем, какой же должен быть ученик. За каждое слово вы кладете перед собой квадратик из набора. *- Вежливый, опрятный, аккуратный и т.п.*

**Ведущий.**

В финальном раунде вам предстоит нелегкая задача. Необходимо правильно собрать рюкзак в школу.

Дети собирают портфель в школу, собирая в него школьные принадлежности. Игрушки остаются в стороне.

Подведение итогов. Награждение победителей.

Приложение 1



Приложение 2

