Родительское собрание в средней группе.

«Как помочь ребёнку научиться красиво говорить»

( Собрание в средней группе).

 « Себя другим в угоду не иначь.

 Они умней тебя и совершенней,

 Но для твоих вопросов и задач

 Им не найти ответов и решений».

 В. Солоухин.

Родитель наряду с общей эрудицией должен знакомиться с педагогикой, психологией и медициной. Но чтобы стать просвещённым мамой или папой необходимо постоянно применять эти знания и умения. А это очень трудно…

Но кто может лучше знать вашего ребёнка, как не вы сами. Эти мысли необходимо донести до родителей и добиваться, чтобы они их приняли…

 **1.Подготовка**.

Анкетирование родителей. ( Выявить уровень родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность их в совместной работе по преодолению ОНР, выявить адекватность родительской оценки детских возможностей).

Анкета №1.

1. Имя, фамилия ребёнка…………………

2. Как Вы ласково называете ребёнка дома? ………..

3. Какие блюда предпочитает есть Ваш ребёнок?......

4. Любимые занятия ребёнка дома…………

5, Любимые игрушки……………………………………..

6. Чем не любит заниматься? …………………………….

7. Сколько времени ежедневно ребёнок проводит перед телевизором? ……….

8. Как часто Вы ходите на прогулку с ребёнком? ……

9. Сколько времени Вы уделяете играм и развлечениям с ребёнком?

10. Если желаете, укажите сведения о ребёнке, которые должен знать воспитатель……

Спасибо.

Анкета №2.

1. Какие речевые недостатки на Ваш взгляд имеет ваш ребёнок? Пожалуйста, приведите конкретные примеры.

2. Когда появился дефект речи? С самого рождения или после болезни, после испуга или после каких-то других нежелательных явлений.

3. Как вы относитесь к работе логопеда в детском саду? Есть ли у Вас желание вести работу совместно с логопедом?

4. На какие вопросы Вы желаете получить ответы на собрании?

Спасибо.

**2. Оформление выставки « Книги—помощники в нашей работе.**

**Список литературы**

1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению//Под ред. Т. В.Волосовец. – М.: Академия, 2000. – 200 с.

2. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. – М.: Академия. – С.105-113.

3. Щедрова Е.А. Взаимодействие логопеда и семьи по развитию речи // Логопедия. – 2004. - № 4. – С.13-24. и другие книги и журналы.

4. Микляева Ю.В. Рекомендации по развитию речи у детей с ОНР 2-го уровня

/ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2003 -№4.

 5. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР 2000.-320 с. (серия «Учимся играя»)

6.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя дет. сада.-4-е изд., М.: Издательство «институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-320 с.

 7. Генинг М.Г., Герман Н. А. Обучение дошкольников правильной речи. Пособие для воспитателей детских садов.- 4-е изд.,Чувашское книжное издательство. Чебоксары, 1980-115 с.

**Изготовление приглашений.**

Каждой семье готовится в виде аппликаций, ключика и т.д. приглашение, в который вложен текст следующего содержания:

**Уважаемые родители!**

Вы, конечно, хотите, чтобы в вашем ребёнке всё было прекрасно, чтобы он был здоров, красиво говорил, был умён, вежлив. Приглашаем Вас посетить собрание на тему « Как помочь ребёнку научиться красиво говорить», на котором мы обсудим, что для этого нужно делать.

**Предлагается повестка**:

1. Разговор за круглым столом, о том, что нас всех беспокоит в плане речи детей.

2. О детях и их успехах.

3. «Острое блюдо»

4.ОКНО—очень короткие новости.

5. Конкурс на лучшую скороговорку.

6. Перспективный план работы с детьми по развитию и исправлению речи. 7.Консультация родителям детей с нарушением речи «Задания, упражнения и игры на развитие речи. Доклад « Формирование воздушной струи у детей с нарушениями звукопроизношения».

8. Небольшое детское представление.

 **Ход собрания.**

**1.Ведущий (логопед или воспитатель**).

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами, Мы очень рады, что вас интересуют успехи, волнуют проблемы ваших детей. Об этом говорит тот факт, что сегодня присутствуют на собрании почти все родители. Нам приятно, что вы всегда откликаетесь на наши просьбы, и мы вас за это благодарим.

Мы с вами уже работаем в тесном единстве несколько лет. И убедились, что семья

была и остаётся жизненно необходимой средой для развития ребёнка, формирования его личности, для передачи социальных и культурных ценностей.

А сегодня мы с вами поговорим, что нам с вами предпринять в плане развития речи детей. Попробуем разрешить наши проблемы по данному вопросу в форме «беседы за круглым столом». Как у нашего стола нет острых углов, так символически мы попытаемся избавиться от острых , нерешённых вопросов в нашей с вами работе.

В.Что вас, уважаемые родители, беспокоит в плане развития речи ваших детей?

К.М. Мне не нравится то, что мой ребёнок говорит скороговоркой. т.е. очень быстро. проглатывает слова. Нет в его речи выразительности.

 В.а. А к моего ребёнка не получается пересказывать текст без подсказки или наводящих вопросов.

К.Н. я заметила, что у моего ребёнка дефекты в произношегии букв, некоторые он не выговаривает, а некоторые произносит неверно. Например, вместо»р» говорит до сих пор «В». Гововит, а надо говорит, «ш» и «с», шар, он говорит сар, между ш и с звучит у него звук. Вследствие этого, речь не только не выразительная, но и малопонятная.

**( Таким образом, многие родители выговорились о своих недостатках, иногда с претензией к воспитателям о недостаточной работе их с детьми по развитию речи).**

К разговору подключилась логопед, психолог, медицинский работник.

**Логопед**: уважаемые родители, мы собрали вас сегодня как раз с этой целью, чтобы рассказать, что мы делаем в этом направлении и что необходимо делать вам, чтобы помочь в этом плане.

У ваших детей обследовали состояние речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй речи, просодическая организация речи, посмотрели первичное логопедическое заключение при поступлении в детский сад и рекомендации.

Составили индивидуальные карты ребенка, и сегодня вы можете с ними ещё раз ознакомиться. Работа с вашими детьми ведётся постоянно и логопедом и воспитателями, но нам необходимо, чтобы и вы нам помогли. Сейчас это особенно важно, так как ваш ребёнок скоро пойдёт в школу, а речевое развитие - это необходимое условие успешной учёбы ваших детей в школе.

**Психолог:** Мне хочется отметить, что некоторые дети имеют дефект речи вследствие неуравновешенной нервной системы, вам подготовлены направления на консультацию к специалисту, воспитатель вам их раздаст в конце собрания. Будьте любезны, поинтересоваться, кому они необходимы.

**Медицинский работник**: Мы вам уже выдавали направления, но некоторые родители проигнорировали. Дорогие родители, время идёт, необходимо, может быть лечение, пожалуйста, сделайте всё возможное, чтобы помочь своему ребёнку.

Логопед: Как вы думаете, в чём может быть причина дефектов речи наших детей?

Родители высказывают свои предположения, их дополняет логопед, психолог, медицинский работник.

**Воспитатель:** В нашем детском саду дети средних, старших и подготовительных групп не оставлены без логопедической помощи. В нашей группе работает логопед Валентина Ивановна, Она не только сама проводит занятия, но нам даёт задания для работы с детьми, а также может поделиться опытом работы и научить вас дома заниматься с детьми по преодолению речевых недостатков. Родители с удовольствием принимают и просят рассказать о работе по преодолению недостатков.

Логопед Работа по развитию речи и преодолению дефектов речи должна вестись постоянно. В работе по исправлению дефектов речи ребёнка необходимо привлекать всех, живущих рядом с ребёнком: старшие дети, дядя, бабушка, отец, дедушка, племянница и т.д. Например, по дороге из детского сада можно: поиграть в игру, «Кто какие издаёт звуки?». Какие звуки издаёт машина, собачка, кошечка и т.п. Чётко проговаривать звуки, сказать слова по частям, начиная с ударного звука: «И! Ина. Ма-ина. Ма-ши-на.»

Папа может с ребёнком что-либо смастерить, строить из кубиков машинки, домики. При этом вместе с ребёнком называет: внизу, наверху, маленький, больше, большой, кубик, шарик, прямоугольный и т.. При этом можно выполнить упражнения, правильно произносить, повторять. Выполнив это задание можно почитать стихотворение, рассказ, сказку, По мере прочтения попросить ребёнка назвать те или иные слова, звуки, гласные - протяжно, согласные - быстро. Если ребёнок, у которого звуки находятся на стадии автоматизации, начинает произносить их неверно, не стоит ругать за это, лучше дать возможность услышать правильный вариант. Например, «Да, это шапка. Ш-ш-ш -..,Ша-ша-ша. Шо-шо-шо. Шап-шап. Шап-ка».

Мама также, даже готовя ужин, может позаниматься с ребенком: «Подай-ка, пожалуйста, морковку. Спасибо. Морковка- это овощ. Какие ещё у нас лежат овощи? Да, правильно. Картошка-это тоже овощ. А яблоко? Да яблоко и апельсин- это фрукты. Где растут овощи? Конечно на грядке. А фрукты высоко, на деревьях. Ну-ка, давай покажем, где что растет. Наверху, на дереве, ручки подняли, а внизу, на грядке - достали ручками до пола.

Можно проделать самые разные упражнения, тренируя звуки, а заодно расширять кругозор детей. Совместно можно делать бутерброды, очень много примеров можно позаимствовать на канале «Теленяня» в передаче «Волшебный чуланчик». Общение, совместное преодоление дефектов речи, сопереживание родителей и лиц, окружающих ребёнка благотворно сказывается на результатах. Внимание, ненавязчивая помощь, одобрение и восхищение даже незначительными успехами вселяет в ребёнка уверенность, желание добиться ещё больших успехов. Для вас в уголке представлен перечень консультаций и бесед по исправлению дефектов речи ваших детей. Ознакомьтесь, пожалуйста, и приходите на консультации, где будет вам предоставлен и роздан большой дидактический материал, показаны методы и формы работы.

Примерные темы консультаций для родителей.

1. Почему ребёнок говорит неправильно?

2. Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения?

3. Обогащаем словарь детей.

4. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей.

5. Развитие связной речи детей в семье.

6. Играем пальчиками и развиваем речь.

7. Совершенствуем внимание и память ребёнка.

8. Игровая школа мышления.

9. Речевая подготовка детей к школе в семье.

Логопед подводит итог беседы « за круглым столом». Итак, из всего сказанного можно сделать вывод: Наша задача, задача дошкольного учреждения состоит в том, чтобы обеспечить оптимальные, психологически комфортные условия воспитания и обучения, профилактики и коррекции недостатков речевого развития у наших детей. Кроме того нам предстоит подготовить их к школе. Но и ваша роль не менее важна. Задачи родителей заключается в создании условий, благоприятных для общего и речевого развития детей в семье, в обеспечении полноценной речевой среды, в проведении целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и коррекции недостатков. Методической помощью и дидактическим материалом, а также психологической помощью мы вам постараемся помочь.

**2.Успехи наших детей** представлены в виде магнитофонной записи, в рисунках на выставке, в представлении, а также вы можете посмотреть их рабочие тетради, альбомы, выставку поделок.

**3. А сейчас для вас** **очень «острое блюдо».** Это то, как нельзя поступать с детьми, это то, как нельзя воспитывать. Вы узнаете в этих рассказах себя, своего ребёнка.

Мы не называем детей и родителей, но это поучительно для всех.

Например. 1. У нас в доме кошечка. Её нам подарили. Мы с мамой очень её любим. Я ей подарила мячик для игры, а мама мисочку для еды. А папа подарил

 ей хороший пинок.

2. Мой папа очень не любит, когда я говорю непонятно. Он требует, чтобы

я произносил слова чётко и ясно. Но однажды он сам не мог говорить

красиво и понятно, потому что был пьян. Когда я ему сказал, что сам не

может говорить, он меня побил.

3. Дома мне не с кем заниматься, потому что все заняты на работе, а

 после работы все усталые. Когда я сказал, чтобы со мной позанимались

мама сказала, что пусть занимаются и играют со мной воспитатели.

потому что им платят за это деньги. Где бы мне достать побольше

денег и дать маме, может тогда у неё найдётся время и для меня. И. т.д.

«Острое блюдо» без комментарий.

**4.**Очень **короткие новости в виде сообщений** такого плана:

--Катя знает все буквы.

--Самый лучший по счёту у нас Миша.

-- Наташа красиво рисует, её рисунок отправили на конкурс.

--У нас чистые тарелки, когда на полдник оладьи.

-- Мы все чистим зубы перед сном, в гостях у нас побывал «Мойдодыр»

--Вчера нам сделали прививки «Манту»

--Лидина мама сшила нам в группу фартучки

--Коля научился говорить букву «Р»

--Светина мама ходила с нами на экскурсию в парк

--Федин папа отремонтировал нам все машинки

--Коля подарил детскому саду игру-конструктор «Лего» и т.д.

**5. Конкурс скороговорок**.

А теперь дорогие родители потренируемся в произношении скороговорок. Сначала предложите свои скороговорки. Кто знает больше? Родители называют скороговорки , победители награждаются поделками.

Затем тренируются в проговаривании скороговорок, победитель также награждается призом. На медальке нарисован открытый рот с язычком, с надписью « Самый лучший говорун».

6. Предлагается план работы логопеда дальнейшей работы с детьми с переходом их в старшую группу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***срок*** | ***форма*** | ***задачи*** |
| Старшая группа |
| 1. | Сентябрь | Анкетирование и опросы | Выявить уровень родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению ОНР.Адекватность родительской оценки детских возможностей.---------------------------------------------Изучение опроса родителей, разработка дальнейших перспектив в работе |
| 2. | В течение года | Индивидуальные беседы, консультирование | Обучение активному и целенаправленному наблюдению за ребёнком в домашней обстановкеИнформирование родителей о результатах обследования. Дать необходимые знания об особенностях развития ребёнка с ОНР, обучить некоторым коррекционным приёмам работы в семье.По запросам родителей. |
| 3. | Сентябрь | Сочинение родителей «Какой мой ребёнок» | Помочь родителям определить, знают ли они главные достоинства и недостатки детей. |
| 4. | В течение года | Выпуск газеты «Дружная семья» | Способствовать воспитанию у родителей самосознания, помощь в обучении и развитии детей; объединение детей и взрослых вокруг общего интересного дела |
| 5. | Октябрь------------Январь------------Май | Родительские собрания | Познакомить родителей с «Программой коррекционного обучения детей с ОНР»; с организацией совместной работы в течение года.Познакомить родителей с итогамиработы за 1-е полугодие; оценить роль семьи в системе комплексного коррекционного воздействия на ребёнка.---------------------------------------------Подвести итоги работы за учебный год; совместное планирование работы на следующий учебный год. |
| 6. | Октябрь | «День открытых дверей» | Познакомить родителей с условиями воспитания и образования. |
| 7. | В течение года | Домашние задания | Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка; закреплении ребёнком полученных знаний, речевых умений и навыков. |
| 8. | В течение года | Совместное с ребёнком оформление пособий «Моя азбука», «Копилка слов», «Алфавит своими руками» | Закрепление и обогащение словаря, грамматического строя, связной речи, фонетико-фонематических представлений ребёнка; формирование интереса к занятиям; побуждение родителей участвовать в коррекционной работе. |
| 9. | В течение года | «Логопедическаяигротека» | Помочь родителям через «включённое» наблюдение увидеть процесс речевого развития собственного ребёнка, оценить его достижения, учебные и коммуникативные навыки, выявить затруднения. |
| 10. | Октябрь------------Ноябрь------------Декабрь------------ЯнварьФевраль------------Март------------апрель------------Май | «Уроки для родителей»«Работа с ребёнком по развитию дыхания»; «Как начинать работу над звукопроизношением»«Общиеартикуляционные упражнения»-----------------------------«Развитие мелкой моторики рук»«Звук «С». Специальные артикуляционные упражнения»-----------------------------«Развитие слухового внимания»«Звук «ЛЬ». Специальные артикуляционные упражнения»-----------------------------«Работа над голосом»«Звук «Л». Специальные артикуляционные упражнения»«Развитие речевого слуха»«Звук «Ш». Специальные артикуляционные упражнения»-----------------------------«Развитие фонематического слуха»«Звук «Р». Специальные артикуляционные упражнения»-----------------------------«Работа над интонационной выразительностью»-----------------------------«Как учить буквам» | Познакомить родителей с работой над дыханием и звукопроизношением, отметить важность этой работы, дать рекомендации.Познакомить родителей с артикуляционной гимнастикой, дать рекомендации по выполнению, отметить значимость артикуляционных упражнений---------------------------------------------Показать взаимосвязь развития речи и мелкой моторики, дать рекомендации, оказать помощь в проведении пальчиковой гимнастики.Оказывать своему ребёнку посильную помощь в проведении специальных игровых артикуляционных упражнений.---------------------------------------------Дать перечень игр по развитию слухового вниманияОказывать своему ребёнку посильную помощь в проведении специальных игровых артикуляционных упражнений.---------------------------------------------Дать родителям информацию и определить задачи взрослого по данному вопросу, предложить упражнения, чистоговорки для развития высоты, силы, тембра голоса.Оказывать своему ребёнку посильную помощь в проведении специальных игровых артикуляционных упражнений.Научить взрослых играм, которые способствуют развитию речевого слуха.Оказывать своему ребёнку посильную помощь в проведении специальных игровых артикуляционных упражнений.---------------------------------------------Дать понятие – фонематический слух, научить играм, способствующих его развитию.Оказывать своему ребёнку посильную помощь в проведении специальных игровых артикуляционных упражнений.---------------------------------------------Дать понятия об интонационной выразительности речи, рекомендации по заучиванию стихотворений, по развитию чувства ритма.--------------------------------------------Дать рекомендации по обучению чтению. |
| 11 | В течение года | Консультирование | По запросам родителей |
| 12. | ОктябрьДекабрьФевральМай | Консультации«Речевые нарушения и причины их возникновения»«Роль семьи в воспитании ребёнка с ОНР»«Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»«Как и что читать детям с ОНР»«Учим детей рассказывать»(лекция-диалог) | Расширить знания родителей по проблемам общего психического и речевого развития ребёнка.Создание психологической готовности семьи к сотрудничеству.Дать рекомендации по выбору книг, как привить любовь ребёнка к книге.Научить родителей закреплять у детей полученные навыки по составлению связных монологических высказываний. |
| 13. | В течение года | «Книга в нашей семье»Организация тематических выставок.Обмен книжным фондом (выдача книг на дом и пополнение библиотечного фонда за счёт пожертвований родителей). | Развивать педагогическую грамотность родителей.Прививать детям любовь к книге. |
| 14. | В течение годаМартМайМай | Открытые просмотры занятий«Одежда»«Насекомые»Сказка «Муха-Цокотуха» | По запросам родителей, приглашению логопеда.Показать приём обучения детей образованию относительных прилагательных с чередованием звуков в корне; учить родителей в повседневной жизни создавать игровые ситуации, направленные на коррекцию речи.Закрепить умение делить слова на слоги, выделять первый звук из слов; использовать в семье предложенные игры.Показать результативность работы за учебный год; формировать осознанное отношение семьи к коррекционному обучению и воспитанию детей. |

**7.Консультация родителям** детей с нарушением речи. ( Предлагаются игры, задания, ведётся индивидуальная работа).

**8. Представление** или небольшая литературно- музыкальная композиция, где задействованы все дети. На данном собрании дети показали с музыкальным работником и воспитателями музыкальное представление « Муха-цокотуха», где пели, рассказывали, танцевали.

После собрания родители написали отзыв: дали оценку данной работы с родителями, отметили положительное, написали пожелания , отметили недочёты. Желающие остались на индивидуальные беседы с логопедом и воспитателями, а также с другими работниками детского учреждения.