Конспект урока в 5 классе на тему:"Наименьшее общее кратное"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы учебной деятельности | Задачи этапа |  Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД  |
| 1.Организационный момент. |  Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность- Здравствуйте ребята. Откройте тетради, запишите число, классная работа.- Ребята, а вы знаете в каком городе пройдут олимпийские игры?- А вы знаете, как можно в Сочи добраться?-Я вам предлагаю совершить заочное путешествие в г. Сочи на паровозе, проезжая много разных городов. (слайд 1, 2,3).- Итак, мы в г. Нижнекамске. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.Записывают в тетради число, классная работа. В городе Сочи.Отвечают: на машине, самолёте, поезде.Слушают. | Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность.Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое.Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Проверка выполнения домашнего задания | Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы. | - Проверим готовность чемоданов к дальней дороге. - Проверим домашнее задание № 669. (слайд 4) | Дети, сами, по тетрадям проверяют выполнение домашнего задания. Сами себя оценивают. | Личностные: показать, что ошибка - это нормально, главное уметь учиться на ошибках.Регулятивные: контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, с целью обнаружения отличий от эталона) |
| 3. Актуализация знаний | Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта. | Цель: оценить готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности.- Итак, мы в пути, в г. Набережные Челны, и наш паровоз набирает скорость, поможем ему.- Ребята, а вы знаете, сколько колец в символе олимпиады?- Ребята, а сколько животных являются символами Сочинской олимпиады?- Поиграем в игру: "Я самый внимательный".- Если число делится на 3, то нужно встать. - Если число делится на 5, то надо хлопать в ладоши.- Если число делится и на 3, и на 5, то надо встать и хлопнуть в ладоши.- Если не делится, то просто сидим. (слайд 5)Числа: ; 2; 3;1; 7; 9; 13;10; 12; 15;4; 20; 24; 28; 30; 34; 200; 246; 559;17; 6; 19.- Мы проезжаем г. Казань. в процессе езды в поезде, люди обычно беседуют.- Расскажите друг другу правила:- Дайте определение простых чисел.- Дайте определение составных чисел.- Какие числа называются взаимно- простыми?- Как найти НОД чисел? Мы в городе Москва .-Ребята, на станции в поезд зашел ревизор. Он идет проверять билеты.-А, вы, знаете какого числа начинается олимпиада?Прошу ответить на 7 вопросов.(слайд6)-Проверьте верно ли вы заполнили билеты. | 5 - ответ3 - ответ- слушаютВыполняют задание сели - встали - хлопок.1 ученик рассказывает в слух на каждый вопрос. Ответ: 7 февраляСтавят плюсы и минусы на листочках.Взаимопроверкой по слайду5 сверяют ответы и ставят отметки. | Регулятивные: - выделение и осознание того, что уже пройденоПознавательные: - анализируя и сравнивая предполагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания, способа действия.Личностные: развитие познавательных интересов учебных мотивов;Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником. |
|  4.Целеполагание и мотивация.( создание проблемной ситуации) | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | -Ребята ,чрезвычайная ситуация! Недалеко от г. Воронеж на путях лежат камни.-Как вы думаете ,какое количество камней может лежать на путях, чтобы мы смогли освободить дорогу очень быстро и количество камней можно было бы сложить в кучи как по 3 штуки, так и по 4 штуки.- На столе лежат пакеты с камнями. Подумайте над задачей . Поэкспериментируйте. Работу выполняйте вдвоем с соседом по парте .-Какое число получилось?Чем является число 12 для чисел: 3и 4?-Скажите, а нельзя ли взять ,например, камней-24?- значит число 12 для них -какое?(слайд8)-Как ,вы, думаете :Какая тема сегодняшнего урока?(слад9)-Чему мы сегодня должны научиться?-Сокращенно НОК.-запишите тему урока в тетрадь.-Как ,вы, думаете числа 3и 4 какие?- итак ,как можно получить НОК (3,4), а всех взаимно простых чисел?- Ребята! Развилка. -Разработайте алгоритм нахождения НОК взаимно простых чисел. На столе взять белые листочки и расположить фразы по порядку .Эту работу, вы, должны выполнить всем купе (1и 2 парты,3и 4 парты вместе ,можно встать)-Зачитать ваши алгоритмы.( совместно исправить ошибки) .(слаид10)  | Думают над решением задачи, проводят эксперимент, делают выводОтвет:12-ответ: кратнымДолжны ответить: .чтобы убрать камни быстро их должно быть мало.- маленькое или наименьшее.-Наименьшее общее кратное.-Находить Нок чиселЗаписывают тему урока в тетрадь.- взаимно простыеДумают ,отвечают фронтальноОбъединяются в группы и выполняют работу сообща.Отвечают несколько групп. Анализируют работу и исправляют ошибки. | Познавательные: самостоятельное выделение и формирование темы и цели урока; структурирование знаний; Регулятивные: целеполагание; выдвижение гипотез;Коммуникативные: сотрудничают в паре и группе для решения задачи; аргументируют своё мнение. |
| 5.Офтальмоло-гическая пауза | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся | На станции в г. Ростов на Дону дети лепят снеговика. Понаблюдайте за ними.(слайд 11 ) | - отдыхают  |  |
|  6.Первичное осмысление и закрепление знаний. | Установление правильности и осознанности изученной темы.Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция пробелов. | - Едем дальше.Учитель показывает запись решения 1 примера или комментирует и направляет работу учащихся. Предлагаю решить из учебника №688(г, д, е, ж, з, и) | -Учащиеся обсуждают решение примеров, записывают решение на доске и в тетради.  | Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения примеров, рефлексия способов и условий действия.Регулятивные: контроль, оценка, коррекция знаний;Коммуникативные: управление поведением партнёра, оценка действий партнёра. |
| 7.Организация первичного контроля. | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий ,а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | Мы в городе Краснодар. Чтобы попасть на олимпиаду, спортсмены должны пройти допинг контроль ,сдать анализы нашей работы.-Решите на листочках по 3 примера .Сдайте учителю.-Анализы будут готовы через некоторое время, а мы едем дальше. | Решают самостоятельно по три примера на листочках.-сдают учителю. | Познавательные: учатся применять полученные знания в процессе индивидуальной работы;Личностные: самоопределение;Регулятивные: контроль за правильностью выполнения заданий, осознание качества и уровня усвоения, контролируют свои действия. |
| 8.Домашнее задание. | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  | Запишите домашнее задание в дневник. Домашнее задание п.3.6, №687(а, б, в), №688(а, б, в). (слайд 12) | Записывают в дневниках домашнее задание. |  |
| 9. Рефлексия деятельности (итог урока)  | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционально-го состояния, мотивация их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Итак ,мы в городе Сочи.(слайд13)-Какая тема нашего урока?-Как найти НОК взаимно простых чисел?Если вы сможете сказать "да" на вопросы"Я знаю.........""Я могу........." "Я смогу......."-Покажите смайлик с улыбкой. Если нет, то смайлик с удивлением. | -Ребята устно отвечают на вопросы.-Показывают смайлик. | Познавательные: проводят рефлексию способов и условий своих действий.Коммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений.Регулятивные: проводят самооценку. |