Конспект урока в 5 классе на тему:"Наименьшее общее кратное"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы учебной деятельности | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1.  Организационный момент. | Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность  - Здравствуйте ребята. Откройте тетради, запишите число, классная работа.  - Ребята, а вы знаете в каком городе пройдут олимпийские игры?  - А вы знаете, как можно в Сочи добраться?  -Я вам предлагаю совершить заочное путешествие в г. Сочи на паровозе, проезжая много разных городов. (слайд 1, 2,3).  - Итак, мы в г. Нижнекамске. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  Записывают в тетради число, классная работа.  В городе Сочи.  Отвечают: на машине, самолёте, поезде.  Слушают. | Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность.  Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое.  Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2.  Проверка выполнения домашнего задания | Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы. | - Проверим готовность чемоданов к дальней дороге.  - Проверим домашнее задание № 669. (слайд 4) | Дети, сами, по тетрадям проверяют выполнение домашнего задания. Сами себя оценивают. | Личностные: показать, что ошибка - это нормально, главное уметь учиться на ошибках.  Регулятивные: контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, с целью обнаружения отличий от эталона) |
| 3.  Актуализация  знаний | Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта. | Цель: оценить готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности.  - Итак, мы в пути, в г. Набережные Челны, и наш паровоз набирает скорость, поможем ему.  - Ребята, а вы знаете, сколько колец в символе олимпиады?  - Ребята, а сколько животных являются символами Сочинской олимпиады?  - Поиграем в игру: "Я самый внимательный".  - Если число делится на 3, то нужно встать.  - Если число делится на 5, то надо хлопать в ладоши.  - Если число делится и на 3, и на 5, то надо встать и хлопнуть в ладоши.  - Если не делится, то просто сидим. (слайд 5)  Числа: ; 2; 3;1; 7; 9; 13;10; 12; 15;4; 20; 24; 28; 30; 34; 200; 246; 559;17; 6; 19.  - Мы проезжаем г. Казань. в процессе езды в поезде, люди обычно беседуют.  - Расскажите друг другу правила:  - Дайте определение простых чисел.  - Дайте определение составных чисел.  - Какие числа называются взаимно- простыми?  - Как найти НОД чисел?  Мы в городе Москва .  -Ребята, на станции в поезд зашел ревизор. Он идет проверять билеты.  -А, вы, знаете какого числа начинается олимпиада?  Прошу ответить на 7 вопросов.(слайд6)  -Проверьте верно ли вы заполнили билеты. | 5 - ответ  3 - ответ  - слушают  Выполняют задание сели - встали - хлопок.  1 ученик рассказывает в слух на каждый вопрос.  Ответ: 7 февраля  Ставят плюсы и минусы на листочках.  Взаимопроверкой по слайду5 сверяют ответы и ставят отметки. | Регулятивные: - выделение и осознание того, что уже пройдено  Познавательные:  - анализируя и сравнивая предполагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания, способа действия.  Личностные: развитие познавательных интересов учебных мотивов;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником. |
| 4.Целеполагание и мотивация.  ( создание проблемной ситуации) | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | -Ребята ,чрезвычайная ситуация! Недалеко от  г. Воронеж на путях лежат камни.  -Как вы думаете ,какое количество камней может лежать на путях, чтобы мы смогли освободить дорогу очень быстро и количество камней можно было бы сложить в кучи как по 3 штуки, так и по 4 штуки.  - На столе лежат пакеты с камнями. Подумайте над задачей . Поэкспериментируйте. Работу выполняйте вдвоем с соседом по парте .  -Какое число получилось?  Чем является число 12 для чисел: 3и 4?  -Скажите, а нельзя ли взять ,например, камней-24?  - значит число 12 для них -какое?(слайд8)  -Как ,вы, думаете :Какая тема сегодняшнего урока?(слад9)  -Чему мы сегодня должны научиться?  -Сокращенно НОК.  -запишите тему урока в тетрадь.  -Как ,вы, думаете числа 3и 4 какие?  - итак ,как можно получить НОК (3,4), а всех взаимно простых чисел?  - Ребята! Развилка.  -Разработайте алгоритм нахождения НОК взаимно простых чисел. На столе взять белые листочки и расположить фразы по порядку .Эту работу, вы, должны выполнить всем купе (1и 2 парты,3и 4 парты вместе ,можно встать)  -Зачитать ваши алгоритмы.( совместно исправить ошибки) .(слаид10) | Думают над решением задачи, проводят эксперимент, делают вывод  Ответ:12  -ответ: кратным  Должны ответить: .чтобы убрать камни быстро их должно быть мало.  - маленькое или наименьшее.  -Наименьшее общее кратное.  -Находить Нок чисел  Записывают тему урока в тетрадь.  - взаимно простые  Думают ,отвечают фронтально  Объединяются в группы и выполняют работу сообща.  Отвечают несколько групп. Анализируют работу и исправляют ошибки. | Познавательные: самостоятельное выделение и формирование темы и цели урока; структурирование знаний;  Регулятивные: целеполагание; выдвижение гипотез;  Коммуникативные: сотрудничают в паре и группе для решения задачи; аргументируют своё мнение. |
| 5.Офтальмоло-гическая пауза | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся | На станции в г. Ростов на Дону дети лепят снеговика. Понаблюдайте за ними.(слайд 11 ) | - отдыхают |  |
| 6.Первичное осмысление и закрепление знаний. | Установление правильности и осознанности изученной темы.  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция пробелов. | - Едем дальше.  Учитель показывает запись решения 1 примера или комментирует и направляет работу учащихся. Предлагаю решить из учебника №688(г, д, е, ж, з, и) | -Учащиеся обсуждают решение примеров, записывают решение на доске и в тетради. | Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения примеров, рефлексия способов и условий действия.  Регулятивные: контроль, оценка, коррекция знаний;  Коммуникативные: управление поведением партнёра, оценка действий партнёра. |
| 7.Организация первичного контроля. | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий ,а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | Мы в городе Краснодар. Чтобы попасть на олимпиаду, спортсмены должны пройти допинг контроль ,сдать анализы нашей работы.  -Решите на листочках по 3 примера .Сдайте учителю.  -Анализы будут готовы через некоторое время, а мы едем дальше. | Решают самостоятельно по три примера на листочках.  -сдают учителю. | Познавательные: учатся применять полученные знания в процессе индивидуальной работы;  Личностные: самоопределение;  Регулятивные: контроль за правильностью выполнения заданий, осознание качества и уровня усвоения, контролируют свои действия. |
| 8.Домашнее задание. | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Запишите домашнее задание в дневник. Домашнее задание п.3.6, №687(а, б, в),  №688(а, б, в). (слайд 12) | Записывают в дневниках домашнее задание. |  |
| 9. Рефлексия деятельности (итог урока) | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционально-  го состояния, мотивация их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Итак ,мы в городе Сочи.(слайд13)  -Какая тема нашего урока?  -Как найти НОК взаимно простых чисел?  Если вы сможете сказать "да" на вопросы  "Я знаю........."  "Я могу........."  "Я смогу......."  -Покажите смайлик с улыбкой.  Если нет, то смайлик с удивлением. | -Ребята устно отвечают на вопросы.  -Показывают смайлик. | Познавательные: проводят рефлексию способов и условий своих действий.  Коммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений.  Регулятивные: проводят самооценку. |