Урок русского языка 4 класс

Тема. Разделительные твердый и мягкий знаки

Цели:

Обучающие . Повторить правила правописания слов с разделительными твердым и мягким знаками; учить различать части слова; учить находить орфограммы в словах.

Развивающие. Создать условия для развития познавательной активности , развитие умения работать в паре, развитие логического мышления, культуры речи, развитие каллиграфических навыков.

Воспитывающие. Воспитывать доброжелательное отношение к собеседнику, умение договариваться, самостоятельность, воспитывать чувство красоты, любви к родной природе.

Формируемые УУД:

Познавательные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием схем; сравнивать, строить рассуждения.

Коммуникативные – сотрудничество с учителем и сверстниками; оценка действий партнера;

Регулятивные – постановка учебной задачи; контроль, коррекция; оценивание качества и уровня усвоения материала;

Личностные - нравственно –этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые результаты:

Предметные: повторить знаний о ъ и ь знаках, научиться правильно писать слова с ъ и ь знаками, объяснять почему в словах с приставками в одних случаях пишется ъ знак, а в других- нет; выполнять разбор слова по составу, различать орфограммы в корне слова.

Метапредметные:

Регулятивные: учиться принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

Познавательные: умение использовать знаково-символические средства (схемы) представления информации; извлекать необходимую информацию из текста, анализировать, сравнивать, обобщать.

Коммуникативные: уметь слушать и слышать собеседника, ориентироваться в целях и условиях общения, плодотворно сотрудничать , проявляя доброжелательное отношение к партнеру, уметь договариваться.

Личностные: формирование мотивации к творческому труду, развитие самостоятельности, навыков сотрудничества со сверстниками, умения пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроках

Оборудование:компьютер,  проектор, презентация, сигнальные карточки у каждого ученика,  таблички-образцы каллиграфического письма, таблица, карточки для индивидуальной работы, разноуровневые задания.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний**

 а) Открыли тетради . Записали число. Классная работа

Фронтальная работа (слайд 2)

 б) Объясни орфограммы:

Ука…ка –

Чес…ный –

Друз…я -

Ле…кий –

Звёз…ный –

 Индивидуальная работа

в) Словарная работа.(за доской)

г…р..зонт

б..гаж

ш…фёр

к…мбайн

б…бл….тека

ж..лез..

к…л…ндарь

х…зя…н

к…стюм

к…никулы

(Проверка сигнальными карточками)

г) Индивидуальная работа по карточкам

|  |
| --- |
| Восстанови деформированное предложение:Готовились, гуси, отлёту, к, страны, лебеди, дальние, и, утки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подчеркни грамматическую основу. Выпиши однородные члены предложения. Составь схему.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 (отложите карточки на край парты. Мы проверим их позже)

1. **Самоопределение к деятельности**

Переходим к минутке чистописания. Какие буквы будем писать узнаем, когда загадки отгадаем

Загадки: *1.Что за буква, кто узнает?*

 *Звука не обозначает.*

 *Перед и, е, ё, ю, я*

 *Я в корнях стою , друзья?*

 *2. Было сели - стало съели,*

 *догадаться вы сумели?*

 *Почему случилось так?*

 *Кто виновник? ( Слайд 3)*

*Это буквы Ъ и Ь знаки ( образцы на доску)*

Итак, минутка чистописания

*ььь ъъъ ььь ъъъ ььь ъъъ*

*объя съе мья бьи льё вью*

Запишите красиво. Внимание на осанку!

-- Ребята, кто догадался , какая тема нашего урока? (слайд 3)

Тема урока Разделительные ъ и ь знаки ( слайд 4)

-- Какие цели мы поставим перед собой на этом уроке?( слайд 5)

Цели: -повторить правила употребления ъ и ь знаков;

 - научиться правильно писать слова с ъ и ь знаками.

1. **Работа по теме.**

**Работа с учебником**

Первая цель- повторить правила употребления Ъ и Ь знаков. Скажите, где можно получить информацию об этих орфограммах? (в учебнике, в справочной литературе, спросить у взрослых)

Верно. Сегодня мы информацию будем искать в учебнике. Откройте учебник на **стр. 64, найдите нужную информацию,** покажите указочками

Рассмотрите таблицу (с.64)

**Работа в парах**

1. Задание. Внимательно прочитайте правила, когда пишется разделительныйЪ знак, когда разделительный Ь. Проанализируйте их, выделите в каких частях слова каждый знак ставится, сравните и составьте, нарисуйте 2схемы - написание ъ и ь знаков. По схеме должно быть четко видно в какой части слова и при каких условиях пишется ъ или ь

Свою схему изобразите на листочках. Подберите примеры слов на каждую схему. ( обсуждение ведем тихонько)

1. Наиболее удачную вывесить на доску. Авторы расскажут по ней правило употребления знаков.
2. А теперь, посмотрите на мою схему. Проверьте свою работу.

. Молодцы! (слайд 6)

**Задание Используя знания докажите какой знак нужно поставить, и какую работу выполняют знаки в каждом слове!** (слайд 7)

Хорошо поработали. Надо отдохнуть.

1. **Гимнастика для глаз. Внимание на экран. Следим глазками. (слайд 8 -11 )**

**6.Закрепление**

Отдохнули! А теперь возвращаемся к нашей теме. К изученному правилу.

Сейчас мы закрепим полученные знания в самостоятельной **работе по карточкам**.(слайд 12)

**Работать мы будем по разноуровневым карточкам**:

**Карточки синего цвета. (слайд 13)**

Задание

Запишите слова в тетрадь в 2 столбика. В один—слова с ь знаком, в другой – с ъ.

*Варен…е, об…ясни, от…езд, л…ёт, ноч…ю, с…ел, вороб…и, об…явление, под…ехал*

|  |  |
| --- | --- |
| **ь** | **ъ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Карточки зеленого цвета (слайд 14)**

Задание.

Составьте словосочетания, соединяя подходящие по смыслу слова из первого и второго столбиков. Запиши словосочетания в тетрадь через запятую. Вставленные буквы подчеркнуть.

|  |  |
| --- | --- |
| Вкусное | с..едобный |
| под…ёмный | вз…ерошенный |
| дружная | варен…е |
| воробей | сем..я |
| гриб | кран |

**Проверка**

Синие карточки - **Самопроверка** по экрану. (слайд.\_). Самооценка + (слайд 15)

Зеленые карточки проверяем устно + - проверка –прочитать- обьяснить

 Поднимите руку у кого все правильно. + Молодцы!

1. **Физминутка (слайд 16)**
2. **Продолжение работы по теме**

А теперь я хочу у вас уточнить ---

 **всегда ли между приставкой и корнем пишется ъ знак?** (ответы детей)

**Внимание на экран!** **Поиграем!!! Игра «Найди лишнюю тучку»**

**(слайд 17)**

1. **Переходим к работе над предложением. (слайд 18)**

Послушайте предложение. Запишите. (работа у доски)

*Легкий ветерок потрепал золотые листья, сорвал их с деревьев и закружил в танце.*

*Резкий ветер срывает золотые листья с деревьев, кружит их и бросает на голую землю.*

- О каком времени года говорится в предложении?

Назовите признаки осени.

Придумайте свои предложения об осени.

**Дети, которые работали по карточке над восстановлением деформированного предложения. Прочитайте.**

**10.Итог**  Над какой темой работали? Какие цели ставили? Достигли ли их?

 «Микрофон» - какие задания выполняли? Какое было самым сложным? Какое было самым интересным? (слайд 19)

**11 Дом. задание** - повторить правило, с.64; подобрать пословицы, поговорки с ъ или ь знаками (по желанию)(слайд 20)

1. **Рефлексия Оцените свою работу на уроке!( слайд 21)**
2. **Молодцы! Всем спасибо за работу! (слайд 22)**