

Технологическая карта урока

Автор	Дорошина Ирина Икаровна
Предмет	Биология
Класс	5 – 4
УМК	В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения», рабочая тетрадь
Тема урока	Мхи
Тип урока	Комбинированный урок объяснения нового материала
Цель урока	Развивать понятие о многообразии и усложнении растений. Изучить о зеленого мха как представителя высших споровых растений
Планируемые результаты	Предметные: обучающиеся имеют представление о мхах как представителях их характерных признаках. Метапредметные: обучающиеся умеют выделять существенные признаки на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям. Личностные: формируется научное мировоззрение на основе сравнения установления усложнений в их строении.
Задачи:	Познакомить обучающихся с особенностями строения мхов; показать мхов по сравнению с водорослями; охарактеризовать среду обитания и их роль в природе и хозяйственное значение.
Методы:	–
Формы работы обучающихся	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками по вопросу об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с водорослями
Организация деятельности обучающихся на уроке:	–
Необходимое учебное оборудование	Таблицы: «Зеленый мох кукушкин лен», «Мох сфагнум», «Бурые и красные мхи», карточки

Этапы урока и его цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Формирование УУД
Организационный. Создание благоприятного психологического настроения на работу.	Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроения обучающихся на урок	Приготовление к уроку. Приветствие учителя	Личностные. Положительное отношение к учебе Следование в поведении моральным и этичным

<p>Вызов. Пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации.</p> <p>Прием технологии - синквейн</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какие царства живых организмов вы знаете и с какими из них вы уже познакомились? - По каким характерным признакам мы выделяем бактерии, грибы, растения в отдельное царство? - Чем высшие растения отличаются от низших? - Где обитают и какое строение имеют многоклеточные зеленые, бурые, красные водоросли? - Что такое хроматофор? - Какое значение водорослей в природе? - Как человек использует водоросли? <p>Учитель оценивает ответы обучающихся.</p>	<p>Отвечают на заданные вопросы, показывают на плакатах строение многоклеточных зеленых, бурых, красных водорослей, читают синквейны и обсуждают, какие признаки низших растений отражены в них.</p>	<p>Личностные. Формируются элементы коммуникативной образовательной деятельности.</p> <p>Метапредметные. Развитие умения работать с плакатами и уч. сверстниками</p> <p>Предметные. Обучающиеся имеют представление о многих представителях низших растений, их характ</p>												
<p>Реализация смысла. Получение новой информации. Приемы технологии - таблицы «Бортовой журнал», таблица ПМИ (плюс, минус, информация, которая заинтересовала)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мы познакомились с низшими растениями. Так почему же водоросли относятся к низшим растениям? - Какие растения мы будем изучать сегодня и какие задачи мы будем решать? - Этот урок посвящен удивительным растениям – мхам. Они являются древнейшей группой высших растений и существовали вместе с динозаврами, которые вымерли 65 миллионов лет назад. Мхи же успешно растут и в наши дни. В их строении и особенностях много общего с водорослями, однако живут они на суше. - Почему мхи относятся к высшим растениям? - Где распространены мхи? - Что нам уже известно по данной теме? <p>Бортовой журнал</p> <table border="1" data-bbox="534 1400 821 1646"> <tr> <td>Что мне известно по данной теме</td> <td>Что нового я узнал из текста</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <p style="text-align: center;">Мхи</p> <p>Печеночные Листостебельные (органы – стебли, листья, нет корней) Один из самых широко распространенных листостебельных мхов – кукушкин лен. У него есть стебель, листья, но нет корней. Вместо них – белые нити – ризоиды. У этого мха есть женские и мужские растения. На верхушках мужских органы,</p>	Что мне известно по данной теме	Что нового я узнал из текста											<p>Отвечают на заданные вопросы, формулируют тему, задачи урока, рисуют схему классификации мхов, заполняют левую колонку «Бортового журнала», записывают новые понятия в классные тетради, работают с текстом и иллюстрациями учебника, сравнивают женские и мужские мхи кукушкиного льна по плакатам, выполняют лабораторную работу по инструктивной карточке, результаты оформляют в рабочей тетради, делают вывод, обсуждают.</p> <p>Работая с текстом и рисунками учебника, плакатами, сравнивают сфагнум с кукушкиным льном. Ознакомившись со значением мхов в природе и жизни человека, заполняют таблицу, обсуждают результаты.</p>	<p>Личностные. Формируется научное мировоззрение на основе растений и установления усложнений в их строении.</p> <p>Метапредметные. Развивается умение работать с текстом и иллюстрациями, умение выделять существенные признаки объектов, на этом основании относить мхи к высшим растениям.</p> <p>Предметные. Обучающиеся имеют представление о мхах и их характерных признаках.</p>
Что мне известно по данной теме	Что нового я узнал из текста														

	<p>в которых развиваются половые клетки (гаметы) – подвижные сперматозойды. На верхушках женских – гаметы – яйцеклетки.</p> <p>- Чем внешне отличается женское растение от мужского?</p> <p>- Как вам кажется, почему этот мох назвали кукушкиным льном?</p> <p>Предлагается выполнить лабораторную работу по инструктивной карточке в рабочих тетрадях, заполняя карточки №68, №69.</p> <p>Проверка и обсуждение выполненных работ.</p> <p>Знакомство со мхом сфагнум.</p> <p>- Чем сфагнум отличается от кукушкиного льна?</p> <p>Самостоятельная работа с текстом учебника, стр. 109 – 111.</p> <p>Знакомство со значением мхов в природе и жизни человека.</p> <p>Детям предлагается заполнить таблицу</p> <table border="1" data-bbox="534 851 821 952"> <thead> <tr> <th>Плюс (+)</th> <th>Минус (-)</th> <th>Интересно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Плюс (+)	Минус (-)	Интересно								
Плюс (+)	Минус (-)	Интересно										
<p>Закрепление.</p>	<p>- Почему мхи высшие споровые растения?</p> <p>- Чем сфагнум отличается от кукушкиного льна?</p> <p>- Чем мхи отличаются от водорослей?</p> <p>- Что такое гамета?</p>	<p>Отвечают на заданные вопросы.</p>										
<p>Домашнее задание</p>		<p>Параграф 20, выполнить задание 2 в конце параграфа.</p>										
<p>Рефлексия. Осмысление, рождение нового знания. Прием технологии – таблица ПМИ</p>	<p>- Что мы знали до этого урока о мхах?</p> <p>- Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>-Где и как это может пригодится в вашей жизни?</p> <p>Оценивание активно работавших на уроке обучающихся.</p> <p>Предлагается сочинить синквейн о мхах.</p>	<p>Отвечают на заданные вопросы, обсуждают ответы, заполняют правую колонку таблицы «ПМИ», сочиняют синквейн, используя полученные на уроке знания.</p>	<p>Личностные. Формируются элементы коммуникативной образовательной деятельности.</p> <p>Метапредметные. Развитие сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Предметные. Обучающиеся имеют представление о мхах растений, их характерных признаках.</p>									