**№34 Тема: Написание ударных и безударных личных окончаний  глаголов**

**Тип урока:** урок применения предметных ЗУНов и УУД.

**Цель**: создание условий для применения умения определять и сравнивать спряжения глагола по его начальной форме; развитие орфографической зоркости.

Закреплять умения определять:

– специфику окончаний внутри каждого спряжения;

– спряжение глагола по его начальной форме.

Продолжать формировать представления о спряжении глагола;

– о личных окончаниях глагола;

**Регулятивные УУД:**- ***определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками*** при изучении того, что существительные склоняются, глаголы спрягаются; при определении вида орфограммы, сравнении личных окончаний глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; работе с толковым, обратным, словообразовательным, орфоэпическим словарями; - ***прогнозирование и составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками*** при изучении того, что существительные склоняются, глаголы спрягаются; при определении вида орфограммы, сравнении личных окончаний глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; работе со словарями;

**Познавательные УУД. *Общеучебные УУД:***- ***знаково – символическое моделирование*** при выделении приставок и суффиксов глаголов, обращении к условным знакам учебника, словаря и тетради; - ***поиск и выделение необходимой информации*** при работе с толковым, обратным, словообразовательным, орфоэпическим словарями; с инструкциями и таблицами; - ***умение структурировать знания*** при изучении правил русского языка, что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково; что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей; об общих закономерностях, связывающих глагол со словами других частей речи:могут быть разные наборы окончаний (разные склонения в одном случае и разные спряжения в другом); и там и здесь окончания могут быть ударными и безударными

***Логические УУД:***- ***анализ, синтез, сравнение, классификация*** при определении спряжений глаголов; вида орфограммы, какой частью речи выражены однородные дополнения; сравнении личных окончаний глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; объяснении написания глагольных окончаний;

**Коммуникативные УУД. - *осознанное построение учебного сотрудничества*** при взаимодействии с учителем и одноклассниками (принятие различных точек зрения, умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера) при работе с толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями; обсуждении различных орфограмм (в группах).

**Методы и приемы** организации деятельности учащихся: проблемно-репродуктивный метод; беседа, самостоятельная работа с учебником.

**Пособия для урока**: учебник «Русский язык», ч. 1, Тетрадь для самостоятельной работы № 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Оргмомент (1 мин).**  *Цель: организовать направленное внимание на начало урока.* | Проверка готовности к уроку. Приветствие. | Проверка готовности к уроку. Приветствие. Запись числа и классной работы. | **Личностные**: понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. **Регулятивные:** самостоятельно организовывают свое рабочее место. |
| **Определение темы и цели урока. (1-3 мин).** Цель: сформулировать представление о том, что нового узнают на уроке и чему научатся | Помощь учащимся в определении темы, цели урока. Составлении плана действий. | Формулирование темы, цели урока, высказывают предположения о содержании урока, исходя из содержания параграфа. | **Личностные:** устанавливают связи между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. **Познавательные:** извлечение необходимой информации из текстов;постановка и формулирование проблемы при сравнении личных окончаний глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.  **Регулятивные**: определяют тему и цель урока, волевая саморегуляция в условиях затруднения. **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностьюаргументация своего мнения и позиции, учет разных мнений. |
| **Актуализация знаний ()** Цель: повторить понятия, правила, алгоритм или способ использования алгоритма. | **Упражнение 58**. Это упражнение рассчитано на самостоятельное выполнение. Тем не менее несколько слов требуют коллективного обсуждения, предваряющего письменную работу. Речь идет о словах с[и]д[и]ной, рукавиц(е/о)й, л[и]д[и]ной.  К первому слову дети смогут самостоятельно найти два проверочных слова:  сЕденькийи седЕть.  Однако нужно обратить особое внимание на написание этого слова, так как без этого (как мы убедились на практике) многие сделают ошибки. При рассмотрении второго слова нужно напомнить детям о правиле написания окончаний слов разных частей речи после Ц:  - в безударной позиции пишется е, под ударением – о.  В случае с третьим словом надо сказать детям, что в прилагательном лед/ян/ой– суффикс «-ян-», и показать, как образовано это прилагательное (от основы существительного «лед» с помощью суффикса «-ян-»):  лёд/ + ян + …= ледяной.  Обращаем внимание детей на суффикс, с которым они не знакомы, подчеркнуть в нем букву Я.  Дети должны знать, как пишутся прилагательные с этим суффиксом, можем предложить им образовать с его помощью прилагательные от основ существительных (на выбор): трава, вода, земля, соль, шерсть, жесть, нефть, торф.  Трав/ + ян + … = трав/ян/ой; соль/ + ян + … = соляной.  Пусть школьники подумают над значением суффикса «-ян-»: «Шерстяной костюм – это какой костюм? Какое отношение он имеет к шерсти?» (он связан или сшит из шерсти.) «Земляная насыпь – почему называется земляной?» (она из земли.) «Травяной настой – почему называют травяным?» (делается из травы.) какое же значение у суффикса «-ян-»? Этот суффикс в прилагательном показывает, что оно обозначает то, из чего сделано или из чего состоит, то есть вещество или материал, о котором говорится в основе исходного существительного.  Работа со словообразовательным словарем (***использование интерактивного учебника, проекция на экран***). Задание по словообразованию предполагает, что дети догадаются о двух шагах при образовании слова льдинка:  а) само слово льдинка образовано от основы слова льдина: льдин/ + к + … = льдинка;  б) но слово льдина было образовано, в свою очередь, от основы слова лёд: лёд/ + ин + … = льдина.  Таким образом, дети должны восстановить последовательность:  1) лёд/ + ин + … = льдина; 2) льдин/ + к + … = льдинка.  При образовании слова льдина от основы слова лёд имело место чередование звука [о] c нулевым звуком: [о]/[-]. | Коллективное обсуждение. Думают над значением суффикса «-ян-». Самостоятельное выполнение. | **Личностные**: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. **Познавательные**: *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; логические дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу. **Коммуникативные**: участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; оформляют свои мысли в устной письменной речи с учетом учебной ситуации; сотрудничают в совместном решении проблемы. |
| **Физпауза.** Цель: смена вида деятельности, снятие напряжения. |  |  | **Личностные**: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| **Применение и закрепление теоретических положений в условиях выполнения упражнений (13-15 мин).** Цель: сформировать учебные действия по использованию алгоритмов, правил. | **Упражнения 59–60.** Оба эти упражнения нацелены на повышение орфоэпической культуры школьников: они учат правильному произношению глаголов в форме прошедшего времени. Учебник знакомит детей с общей закономерностью произношения глаголов прошедшего времени: «в формах ж.р. ударение падает на окончание, а во всех остальных – на основу». Эта закономерность закрепляется с помощью таблицы и с помощью орфоэпического словаря («Произноси правильно»). Если на начальном этапе (в упражнении 59) сама рифма в стихотворных отрывках подсказывает детям, как правильно поставить ударение в глаголах прошедшего времени, то на втором этапе (после знакомства с закономерностью) школьники должны в достаточно большом связном тексте сами правильно поставить ударение в глаголах прошедшего времени. | Упр. 59. Устно разобрать задание. Рассмотреть таблицу на с.81.  Упр. 60 – письменно. Выполнить в соответствии с заданием (списать, поставить ударение в выделенных словах). | **Личностные**: осознают свои возможности, способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении. **Познавательные**: *общеучебные* – проявляют познавательную инициативу, отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы. **Регулятивные**: определяют план выполнения работы; соотносят выполненное задание с образцом. **Коммуникативные**: участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; оформляют свои мысли в устной письменной речи с учетом учебной ситуации; сотрудничают в совместном решении проблемы. |
| **Итог урока. Рефлексия.**  **Выставление оценок.** Цель: сформировать личную ответственность за результаты коллективной деятельности. | - Что сегодня на уроке повторили?   - Справились ли с поставленной целью и задачами урока?   - Где мы можем применить знания о спряжении глагола?  Рефлексия настроения:  Спасибо за урок. Мне было очень приятно с вами работать.Как итог, я хотела бы, чтобы вы закончили его продолжив предложения:  -Сегодня я доволен работой, так как…   - Не совсем доволен, потому что…   - Не доволен своей работой, ведь я …  Выставление оценок. | Отвечают на вопросы учителя. | **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учеб.деятельности; самооценка на основе критерия успешности; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Регулятивные**: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; оценивают результаты работы. **Коммуникативные**: слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| **Домашнее задание**. | тетрадь для самостоятельной работы 1, упражнение 40 (с.39). | Запись домашнего задания |  |