***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Этап урока** | **Время** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | **Оценка результата деятельности ученика** | **ЭОР** |
| **1.** | **Организационный** | 2 мин | Создание благоприятного психологического настроя на работу | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.  У каждого из вас на столах лежат листы самооценивания. Подпишите их. На протяжении всего урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу:  ☺- справился с задачей без затруднений,  😐- справился с задачей, но возникали сложности,  ☹- не справился с задачей. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, слушают учителя. | Личностные: **выражать** положительное отношение к процессу познания.Регулятивные: **организовывать** свое рабочее место под руководством учителя;  Коммуникативные **проявлять** уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Готовы к сотрудничеству, внимательны, собраны. |  |
| **2.** | **Актуализация знаний** | 5 мин | Отработка навыков устного быстрого счёта, повторение решения задач на движение | Организует устную работу, подводит к целям и теме урока.  Устная работа  Организует работу с числовой цепочкой, проговаривая правила сложения и вычитания десятичных дробей  Вычислить:  1,4+5,6  -3,5  -1,7  +0,2  +4,7  ?  Формулирует задание:  Составьте текст задачи, используя рисунок. Какие вопросы можно поставить к задаче, чтобы в решении было сложение и вычитание десятичных дробей? | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, делают выводы, формулируют тему и цель урока.  Считают устно, проверяют правильность выполнения.  Составляют задачи по рисунку. Отвечают на поставленный вопрос | Личностные:адекватно **оценивать** свою учебную деятельность.Познавательные:осознанно и произвольно **строить** речевые высказывания в устной и письменной форме;  Регулятивные: **ставить** учебные задачи в сотрудничестве с учителем, **определять** последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  Коммуникативные**проявлять** активность во взаимодействии для решения познавательных задач, **использовать** речь для регуляции своего действия. | Участие в устной работе, понимание необходимости совершенствования умения быстрого счёта, знаний зависимости пути от скорости и времени. | **Слайд 1**  **Слайд 2** |
| **3.** | **Создание проблемной ситуации** | 3 мин | Обсуждение проблемной ситуации | Организует обсуждение:  «Как будет плыть лодка по течению реки?»  «Отличается ли скорость движущегося тела по течению реки от скорости движения против течения реки?» «Как отличается?» | Отвечают на вопросы учителя | Познавательные: **анализировать** объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  Регулятивные: **определять** цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения;  Коммуникативные  **вступать** в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | На уроке необходимо вспомнить математическое понятие «скорость по течению реки» и «скорость против течения реки», участвуют в диалоге, выводят правило нахождения скоростей. |  |
| **4.** | **Формулирование проблемы: тема и цель урока** | 3 мин | Обсуждение необходимости повторения понятия | Выводит на формулировку тему и цель урока. Четко проговаривает тему и цель урока | Приводят примеры нахождения скорости по течению реки и скорости против течения, выходят на необходимость формулирования правила. | Познавательные: **выделять** и **формулировать** познавательную цель.  Регулятивные: **вносить** коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Коммуникативные **аргументировать** свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | Понимают, что математическое понятие необходимо, участвуют в диалоге, учатся приводить примеры, записывают тему урока | **Слайд 3** |
| 5. | **Применение знаний при решении задач** | 10 мин | Формирование навыка применения нахождения скорости по течению реки и скорости против течения реки при решении задач. | Организует работу над решением задач с последующей проверкой ответов и алгоритма рассуждений.  Формулирует задание:  Выполнить устно. Собственная скорость лодки 10,5 км/ч. Скорость течения реки 3 км/ч. Какова скорость лодки по течению? Какова скорость лодки против течения? На сколько км/ч скорость лодки по течению больше её скорости против течения?  Формулирует задание: Решить задачу: Катер, имеющий собственную скорость 15,5 км/ч, проплыл 2 часа по течению реки и 3 часа против течения. Какое расстояние проплыл катер за все время, если скорость течения реки 2,5 км/ч?  Формулирует задание: Заполнить таблицу.  Даёт задание из сборника задач (автор Гамбарин В.Г., Зубарева И.И.)№775 (а, б) с последующей проверкой. | Решают задачи, работают в паре, заполняют листы самооценивания.  Выполняют задание учителя, учатся применять правила нахождения скоростей  Решают задачу самостоятельно с последующей проверкой.  Заполняют таблицу, проверку проводят обменявшись тетрадями (работа в паре), ответы на слайде.  Выполняют задания из сборника. | Личностные: **учиться строить** взаимоотношения с другими на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах;  Познавательные: самостоятельно **планировать** свою деятельность, **применять** способы решения, **прогнозировать** результат, **выстраивать** логическую цепь рассуждений  Регулятивные: **проявлять** познавательную инициативу.  Коммуникативные  самостоятельно **организовывать** учебное взаимодействие в группе; отстаивая свою точку зрения, **приводить** аргументы, подтверждая их фактами. | Проговаривают правила нахождения скорости движения по течению реки и против течения реки, сложения и вычитания десятичных дробей; на конкретных примерах учатся их применять | **Слайд 4**  **Слайд 5**  **Слайд 6**  **Слайд 7** |
| **6.** | **Физкультминутка** | 2мин | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Проводит физкультминутку для глаз: Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз. 2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз. 3. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; Повторить 4-5 раз. | Выполняют данные упражнения |  |  | [**http://festival.1september.ru/articles/606766/**](http://festival.1september.ru/articles/606766/) **слайд 8** |
| **7.** | **Самостоятельная работа по закреплению изученного ранее** | 12 мин | Обеспечение усвоения алгоритма решения задач «на движение по реке», выявление качества и уровня усвоения знаний, а также причин выявленных ошибок. | Учитель сообщает о выполнении предлагает самостоятельной работы. | Учатся применять знания в процессе индивидуальной работы. | Личностные: внимательно **относиться** к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Познавательные: самостоятельно **выполнять** действия по алгоритму.  Регулятивные: **организовывать** своё рабочее место под руководством учителя; **оценивать** себя, границы своего знания и незнания;  Коммуникативные **осознавать** применяемый алгоритм с достаточной полнотой. | Решают задачу «на движение по реке», отрабатывают алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей при решении уравнений и задачи | **Слайд 9** |
| **9.** | **Подведение итогов урока, рефлексия** | 2 мин | Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке | Организует обсуждение:  Какова была тема урока?  Какую задачу ставили? Каким способом решали поставленную задачу? Предлагает учащимся оценить свою успешность на уроке по схеме:  **На уроке**   * Было трудно … * Было интересно * Я научился… * Меня удивило.. * У меня настроение… | Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса, сдают листы самооценивания. | Личностные: **проводить** самооценку, учатся адекватно **принимать** причины успеха (неуспеха).  Познавательные: **проводить** рефлексию способов и условий своих действий.  Коммуникативные **планировать** сотрудничество, **использовать** критерии для обоснования своих суждений. |  | **Слайд 10** |
| **10.** | **Домашнее задание** | 1 мин | Обсуждение домашнего задания | Даёт домашнее задание | Записывают домашнее задание в дневники |  |  | **Слайд 11** |