**Технологическая карта фрагмента урока русского языка**

Тема: Правила переноса слов. УМК Школа России. 1 класс.

Цель: знакомство с правилами переноса слов.

Задачи:

1. Научить способам переноса слов.
2. Формировать навык переноса слов.
3. Формировать личностные, метапредметные УУД.
4. Развивать речь учащихся.
5. Воспитывать эстетический взгляд и вкус.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Постановка учебной проблемы | *Слайд 1*  Проверка готовности к уроку. Пальчиковая гимнастика.  *Слайд 2*  -Ребята, попробуйте разделить данные слова на слоги.  -Кто желает поработать у доски? Остальные выполняем работу в тетради. Спишите слова, разделяя их вертикальными чёрточками на слоги.  *Слайд 3*  -Прочитайте загадку и доскажите слово-отгадку.  *Что такое, что случилось?*  *Небо в кашу превратилось.*  *Каша так бела, легка,*  *Как барашки - …*  -***облака***.  -Обратите внимание: мы слышим вначале слова звук [А], а пишется буква О.  -Какое знание нам поможет доказать, что пишется О?  -Алгоритм: изменим слово так, чтобы безударная гласная встала под ударение.  -***облако.***  *Слайд 4*  *-*Посмотрите, какие интересные и необычные по форме могут быть облака! Какое впечатление производят они на вас?  -А с чем и с кем сравниваются облака в загадке? А с чем вы можете их сравнить?  -Ребята, придумаем предложение про облако. Где оно встречается, что делает, какое?  *По небу плывёт пуш****и****стое облако.*  *Слайд 5*  Какое правило нужно вспомнить?  «Жи-ши пиши с буквой и». Ребята, как мне написать последнее слово? Какая проблема возникла?  - Надо перенести последнее слово «облако».  -В паре друг с другом обсудите, как можно разделить слово для переноса. Возьмите ножницы и в этом месте разрежьте его на 2 части.  *Слайд 6*  *-*Проверим, что у вас получилось.  (Учитель располагает варианты на доске).  -Ребята, задание было одно, а сколько вариантов вы придумали. Почему так получилось? Чего вы пока не знаете?  -Правила переноса слов.  -Кто может назвать тему нашего урока?  *Слайд 7*  -Какие задачи мы поставим перед собой? Вспомним, что такое алгоритм.  -Это план действий на урок | Орг. Момент.  Актуализация знаний  Организация повторения деления слов на слоги  Использование занимательного материала для организации работы по развитию речи и определению темы урока  Работа над орфограммой в слове «облака».  Учит работать по алгоритму.  Развивает устную речь уч-ся.  Работает над орфограммой «жи-ши»  Создаёт проблемную ситуацию  Проводит побуждающий диалог с уч-ся  Подводит детей к самостоятельному формулированию темы, постановке учебных задач на урок | Раэвивает мелкую моторику рук.  Самостоятельная практическая работа деления слов на слоги с последующей проверкой.  Учится отгадывать загадку.  Учится проверять орфограмму по алгоритму  Расширяет кругозор, обогащает словарный запас. Учится построению устного высказывания. Развивает воображение.  Учится применять правило в письменной речи.  Участие ребёнка в разрешении проблемной ситуации  Анализирует выполнение задания другими учениками (выдвигает гипотезы)  Учится планировать свою деятельность | Регулятивные   * Волевая саморегуляция   Познавательные   * Смысловое чтение * Восприятие худож. текстов * Наблюдать и сравнивать признаки предмета   Регулятивные   * Умение работать по предложенному алгоритму   Познавательные   * Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме   Познавательные   * Выбор способа решения задачи * Рефлексия результатов деятельности * Анализ ситуации * Постановка учебной проблемы * Самостоятельное создание способов решения проблемы   Коммуникативные:   * Понимать и принимать позиции других людей * Взаимодействие * Взаимопомощь   Личностные   * Самостоятельное формулирование темы урока * Принятие целей урока   Регулятивные   * Целеполагание * Планирование * Коррекция |
| Открытие нового знания | В учебнике на стр. 37 прочитаем правило переноса слов.  *Слайд 8*  -Так как же мне перенести слово?  -По слогам. Значит в алгоритме первый пункт – раздели слово на слоги.  Приготовились. Делим слово на слоги. ОБ/ЛА/КО. Вернёмся к нашим вариантам. Кто разделил слово по правилам? Какой вариант нам подходит? ***обла-ко*** |  | Учится работать с учебником, из нескольких решений находить  верное | Познавательные   * Оценивание результатов деятельности |
| Воспро  изведение новых знаний | Весной нередко идут дожди. Вот и на нашем уроке пролился небольшой дождик и … о, чудо - появились первые весенние цветы. Посмотрите на слайд.  *Слайд 9*  -Разделите данные слова для переноса. Каждый ряд отрабатывает одно слово.  *Слайд 10*  -Проверим и обсудим вашу работу.  В тетрадь спишите вариант переноса слова другого ряда.  *Слайд 11*  *-*Вспомним, в начале урока мы делили эти слова на слоги. Попробуем разделить их для переноса. Хотите узнать «секретик»? (учебный диск к УМК Школы России по русскому языку, 1 класс).  -Прочитаем правило.  Запишем слова для переноса со слайда. (*Слайд 11)*  Потренируемся записывать слова для переноса, а проверять нам поможет медвежонок со слайда(учебный диск к УМК Школы России по русскому языку, 1 класс).  -Кто понял, почему мы при делении слова на слоги ставим вертикальные чёрточки, а для переноса слова – горизонтальные?  -Правильно, чтобы не спутать. Этот «секретик» тоже надо запомнить. Посмотрим на наш алгоритм. Какие пункты необходимо добавить? Что важно записать? Вернёмся к задачам нашего урока. На следующих уроках мы продолжим открывать для себя правила переноса слов.  *Слайд12, Слайд8*  -Вернёмся к нашему предложению.  Запишем его в тетрадь с комментированием.  -Обратите внимание, сколько раз издателям учебника пришлось применить данное знание на этом развороте учебника? | Создаёт эмоциональный настрой на работу.  Отрабатывает правило переноса слов уч-ся  Акцентирует внимание на то, что нельзя переносить слова, состоящие из одного слога и, если слог составляет одна гласная.  Отработка практических навыков  с использованием ИКТ и игровых технологий  Совместное формулирование новых учебных задач и дополнение их в список | Расширят кругозор  Учится переносить слова по слогам  Применяет полученное знание на практике  Практическое освоение правил переноса с одной гласной в слоге  Учится постановке учебной задачи  Оценивает значимость полученных знаний для всех людей | Личностные:   * сопоставление с эталоном * развитие каллиграфического навыка письма   Познавательные   * знаково-символические действия   Личностные:   * практическое применение полученных знаний |