**Технологическая карта фрагмента урока русского языка**

Тема: Правила переноса слов. УМК Школа России. 1 класс.

Цель: знакомство с правилами переноса слов.

Задачи:

1. Научить способам переноса слов.
2. Формировать навык переноса слов.
3. Формировать личностные, метапредметные УУД.
4. Развивать речь учащихся.
5. Воспитывать эстетический взгляд и вкус.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Постановка учебной проблемы | *Слайд 1* Проверка готовности к уроку. Пальчиковая гимнастика.*Слайд 2*-Ребята, попробуйте разделить данные слова на слоги. -Кто желает поработать у доски? Остальные выполняем работу в тетради. Спишите слова, разделяя их вертикальными чёрточками на слоги.*Слайд 3*-Прочитайте загадку и доскажите слово-отгадку. *Что такое, что случилось?**Небо в кашу превратилось.**Каша так бела, легка,* *Как барашки - …*-***облака***.-Обратите внимание: мы слышим вначале слова звук [А], а пишется буква О. -Какое знание нам поможет доказать, что пишется О? -Алгоритм: изменим слово так, чтобы безударная гласная встала под ударение. -***облако.****Слайд 4**-*Посмотрите, какие интересные и необычные по форме могут быть облака! Какое впечатление производят они на вас? -А с чем и с кем сравниваются облака в загадке? А с чем вы можете их сравнить?-Ребята, придумаем предложение про облако. Где оно встречается, что делает, какое? *По небу плывёт пуш****и****стое облако.* *Слайд 5* Какое правило нужно вспомнить? «Жи-ши пиши с буквой и». Ребята, как мне написать последнее слово? Какая проблема возникла? - Надо перенести последнее слово «облако».-В паре друг с другом обсудите, как можно разделить слово для переноса. Возьмите ножницы и в этом месте разрежьте его на 2 части.*Слайд 6* *-*Проверим, что у вас получилось. (Учитель располагает варианты на доске).-Ребята, задание было одно, а сколько вариантов вы придумали. Почему так получилось? Чего вы пока не знаете?-Правила переноса слов.-Кто может назвать тему нашего урока?*Слайд 7*-Какие задачи мы поставим перед собой? Вспомним, что такое алгоритм. -Это план действий на урок | Орг. Момент. Актуализация знанийОрганизация повторения деления слов на слогиИспользование занимательного материала для организации работы по развитию речи и определению темы урокаРабота над орфограммой в слове «облака».Учит работать по алгоритму.Развивает устную речь уч-ся.Работает над орфограммой «жи-ши»Создаёт проблемную ситуациюПроводит побуждающий диалог с уч-сяПодводит детей к самостоятельному формулированию темы, постановке учебных задач на урок | Раэвивает мелкую моторику рук.Самостоятельная практическая работа деления слов на слоги с последующей проверкой.Учится отгадывать загадку.Учится проверять орфограмму по алгоритму Расширяет кругозор, обогащает словарный запас. Учится построению устного высказывания. Развивает воображение.Учится применять правило в письменной речи.Участие ребёнка в разрешении проблемной ситуацииАнализирует выполнение задания другими учениками (выдвигает гипотезы)Учится планировать свою деятельность | Регулятивные* Волевая саморегуляция

Познавательные* Смысловое чтение
* Восприятие худож. текстов
* Наблюдать и сравнивать признаки предмета

Регулятивные* Умение работать по предложенному алгоритму

Познавательные* Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

Познавательные* Выбор способа решения задачи
* Рефлексия результатов деятельности
* Анализ ситуации
* Постановка учебной проблемы
* Самостоятельное создание способов решения проблемы

Коммуникативные:* Понимать и принимать позиции других людей
* Взаимодействие
* Взаимопомощь

Личностные* Самостоятельное формулирование темы урока
* Принятие целей урока

Регулятивные* Целеполагание
* Планирование
* Коррекция
 |
| Открытие нового знания | В учебнике на стр. 37 прочитаем правило переноса слов. *Слайд 8*-Так как же мне перенести слово?-По слогам. Значит в алгоритме первый пункт – раздели слово на слоги. Приготовились. Делим слово на слоги. ОБ/ЛА/КО. Вернёмся к нашим вариантам. Кто разделил слово по правилам? Какой вариант нам подходит? ***обла-ко*** |  | Учится работать с учебником, из нескольких решений находить верное  | Познавательные* Оценивание результатов деятельности
 |
| Воспроизведение новых знаний | Весной нередко идут дожди. Вот и на нашем уроке пролился небольшой дождик и … о, чудо - появились первые весенние цветы. Посмотрите на слайд. *Слайд 9*-Разделите данные слова для переноса. Каждый ряд отрабатывает одно слово. *Слайд 10*-Проверим и обсудим вашу работу. В тетрадь спишите вариант переноса слова другого ряда.*Слайд 11**-*Вспомним, в начале урока мы делили эти слова на слоги. Попробуем разделить их для переноса. Хотите узнать «секретик»? (учебный диск к УМК Школы России по русскому языку, 1 класс). -Прочитаем правило.Запишем слова для переноса со слайда. (*Слайд 11)*Потренируемся записывать слова для переноса, а проверять нам поможет медвежонок со слайда(учебный диск к УМК Школы России по русскому языку, 1 класс). -Кто понял, почему мы при делении слова на слоги ставим вертикальные чёрточки, а для переноса слова – горизонтальные? -Правильно, чтобы не спутать. Этот «секретик» тоже надо запомнить. Посмотрим на наш алгоритм. Какие пункты необходимо добавить? Что важно записать? Вернёмся к задачам нашего урока. На следующих уроках мы продолжим открывать для себя правила переноса слов.*Слайд12, Слайд8*-Вернёмся к нашему предложению. Запишем его в тетрадь с комментированием.-Обратите внимание, сколько раз издателям учебника пришлось применить данное знание на этом развороте учебника? |  Создаёт эмоциональный настрой на работу.Отрабатывает правило переноса слов уч-сяАкцентирует внимание на то, что нельзя переносить слова, состоящие из одного слога и, если слог составляет одна гласная. Отработка практических навыковс использованием ИКТ и игровых технологийСовместное формулирование новых учебных задач и дополнение их в список  | Расширят кругозорУчится переносить слова по слогамПрименяет полученное знание на практикеПрактическое освоение правил переноса с одной гласной в слогеУчится постановке учебной задачиОценивает значимость полученных знаний для всех людей | Личностные:* сопоставление с эталоном
* развитие каллиграфического навыка письма

Познавательные* знаково-символические действия

Личностные:* практическое применение полученных знаний
 |