**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру для 1-4 классов**

## Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;

- с рекомендациями рабочей программы Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. (А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая). Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Просвещение, 2011);

- с требованиями Основной образовательной программы МБОУ «Усть-Абаканская сош»;

- с возможностями УМК «Перспектива»;

- с учебными планами образовательного учреждения МБОУ «Усть-Абаканская сош» на 2015/2019 учебные года.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. **Основной задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

### Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-  и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» за **1 класс** являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

* Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;
* Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
* Целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой»окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);
* Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
* Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);
* Положительное отношение к школе, учебной деятельности;
* Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
* потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
* освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные:**

Обучающиеся научатся:

* Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* Выделять из темы урока известные знания и умения;
* Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
* Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
* Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

**Познавательные.**

Обучающиеся научатся:

* Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
* Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
* Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
* Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
* Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

**Коммуникативные.**

Обучающиеся научаться:

* Включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* Формулировать ответы на вопросы;
* Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* Договариваться и приходить к общему решению;
* Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* Употреблять в случае неправоты вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.
* Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

**Предметные результаты.**

Обучающиеся научатся:

* Различать природу и культуру;
* Различать живую и неживую природу;
* Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
* Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
* Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
* Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;
* Распознавать и называть комнатные растения;
* Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
* Различать деревья, кустарники, травянистые растения;
* Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
* Называть наиболее распространённые растения своей местности;
* Различать культурные и дикорастущие растения;
* Различать хвойные и лиственные деревья;
* Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
* Называть фрукты, овощи, ягоды;
* Отличать животных от растений;
* Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
* Перечислять группы животных и их существенные признаки;
* Различать домашних и диких животных;
* Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
* Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
* Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
* Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
* Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
* Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
* Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
* Определять ближайшие родственные связи в семье;
* Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
* Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
* Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
* Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
* Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
* Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
* Определять достопримечательности Москвы и своего региона;
* Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;
* Находить место России на земном шаре.

Программа **2 класса** направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- понимание причин успеха в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;

- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину ;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклассников, учителей;

- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окру­жающим миром.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной форме;

- находить в тексте ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- смысловому восприятию познавательного текста;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

- навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних призна­ков или известных характерных свойств;

- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;

- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;

- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;

- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;

- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;

- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;

- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;

- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;

- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;

- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

Программа **3 класса** направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные универсальные учебные действия**

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы*:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;

- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;

- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;

-личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России\*;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;

- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни\*;

- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;

- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;

- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклассников, учителей;

- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;

- моделировать различные ситуации и явления природы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

- навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);

- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;

- работать с планом местности и его видами, с масштабом;

- ориентироваться относительно сторон света;

- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;

- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;

- перечислять правила ответственного туризма;

- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;

- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;

- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;

- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;

- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;

- показывать на карте водные объекты;

- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;

- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;

- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;

- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;

- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;

- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;

- характеризовать природные сообщества на примере леса;

- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;

- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;

- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;

- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;

- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);

- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;

- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

- определять значение своего имени;

- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;

- характеризовать основные правила гигиены;

- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;

- оказывать себе и другим людям первую помощь;

- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;

- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;

- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,

- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;

- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;

- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;

- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий;

- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;

- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

**Программа 4 класса обеспечивает достижение учащимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих умений:**

1. **понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);**
2. **способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности;**
3. **готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;**
4. **придерживаться правилам работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.**

**Метапредметными результатами изучения курса "Окружающий мир" является формирование следующих универсальных учебных действий:**

**Регулятивные УУД:**

* **понимать, принимать и формулировать учебную задачу;**
* **ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;**
* **планировать свои высказывания и действия;**
* **уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;**
* **использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;**
* **в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.**

**Познавательные УУД:**

* **понимать , толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;**
* **осуществлять поиск необходимой информации из различных источников;**
* **понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем;**
* **устанавливать причинно-следственные связи;**
* **ориентироваться в разнообразие способов решения задач.**

**Коммуникативные УДД:**

* **донести свою позицию до других: формировать свою мысль в устной и письменной речи;**
* **слушать и понимать речь других;**
* **признавать свои ошибки, озвучивать их;**
* **готовить сообщения, выполнять проекты по теме;**
* **выразительно читать и пересказывать текст;**
* **вступать в беседу на уроках и в жизни;**
* **совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;**
* **учиться выполнять различные роли в группе.**

**Предметные результаты:**

* **распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;**
* **проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;**
* **объяснять в пределах требования программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;**
* **выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;**
* **выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую медицинскую помощь при небольших повреждениях кожи;**
* **владеть элементарными приемами чтения карты;**
* **приводить примеры городов России, стран зарубежной Европы и их столиц.**

В результате изучения окружающего мира ученик **должен уметь:**

* узнавать государственную символику РФ;
* называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ;
* приводить конкретные примеры прав ребенка;
* показывать на карте границы России, ее крайние точки;
* показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
* приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
* отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
* назвать памятные даты России.

**6. Содержание учебного предмета**

Программа **1 класса** включает следующие разделы.

**Мы и наш мир (10 ч) + 1ч из резервного времени**

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

**Наш класс (12 ч) + 1ч из резервного времени**

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

**Наш дом и семья (14 ч) + 1ч из резервного времени**

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

**Город и село (13 ч) + 1ч из резервного времени**

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

**Родная страна (7 ч) + 1ч из резервного времени**

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

**Человек и окружающий мир (4 ч) + 1ч из резервного времени**

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Программа **2 класса** включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

**Время и календарь. Вселенная, время, календарь. (14 ч + 1ч экскурсия в музей)**

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

**Осень. (16 ч *+*2 ч экскурсия-прогулка + 1ч подвижные игры на свежем воздухе)**

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

*Блок внеклассной, внешкольной работы:* осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

**Зима. (13 ч *+*1 ч экскурсия-прогулка + 1ч подвижные игры на свежем воздухе)**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

*Блок внеклассной, внешкольной работы:* зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

**Весна и лето. (15 ч *+* 2ч экскурсии + 2 ч подвижные игры на свежем воздухе)**

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта— «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

*Блок внеклассной, внешкольной работы:* весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних

праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

Смысловым стержнем программы **3 класса** явится проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека: 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме; 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

Итог программы — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1. | Радость познания. | 12 часов |
| 2. | Мир как дом. | 23часа |
| 3. | Дом как мир. | 24 часа |
| 4. | В поисках Всемирного наследия. | 9 часов |

**Основные содержательные линии**

* Программа включает разделы «Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир», «В поисках всемирного наследия». Большое внимание уделяется вопросам охраны здоровья, тесно связанным с актуализацией детской игровой культуры народов России, а также, как всегда, проблемам охраны природы. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

**Радость познания**  (12ч)

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи.

**Мир как дом** (23 ч)

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов. Водоем – дом из воды. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России.

**Дом как мир** (24 ч)

Родной дом – уголок отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное дерево. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.

**В поисках всемирного наследия** (8ч + 1ч проверочная работа (тест))

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

Программа **4 класса** включает разделы «Мы – граждане единого Отечества» (13 ч), «По родным просторам» (20 ч), «Путешествие по реке времени» (26 ч), «Мы строим будущее России» (9 ч).

Учащиеся знакомятся с понятием общество, народ, гражданин России и их признаками, с Конвенцией о правах ребёнка, о главе государства, Федеральном собрании и их функции. Формируется представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам, как ведётся летоисчисление. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1. | Мы – граждане единого Отечества | 13 часов |
| 2. | По родным просторам | 20часа |
| 3. | Путешествие по реке времени | 26 часа |
| 4. | Мы строим будущее России | 9 часов |

**«Мы – граждане единого Отечества» (10 ч) *+* 3ч из резервного времени**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**«По родным просторам» (18 ч) *+* 2ч из резервного времени**

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**«Путешествие по реке времени» (23 ч) *+* 3ч из резервного времени**

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**«Мы строим будущее России» (5 ч) *+* 4ч из резервного времени**

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Образование Российской Федерации. Современная Россия. Развитие сельского хозяйства в России. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России

1. **Тематическое планирование по окружающему миру для 1класса (66 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Мы и наш мир (10 ч)+ 1ч из резервного времени | |
| **Что такое окружающий мир**  Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира. Учебный комплект (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ) — наш помощник в дороге к открытию окружающего мира.  Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня | **Рассказывать** о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления.  **Ориентироваться** в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса.  **Обсуждать** правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. **Моделировать** и **изображать** безопасный маршрут от дома до школы.  **Запомнить** домашний адрес и адрес школы.  **Составлять** распорядок дня, **определять** в нём время ухода в школу и возвращения домой |
| **Природа**  Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека | **Высказывать** предположения о том, что можно отнести к природе. **Различать** объекты природы и предметы, созданные человеком. **Приводить** примеры природных объектов. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в природном окружении то, что особенно нравится, **отображать** свои предпочтения в рисунке |
| **Неживая и живая природа**  Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой | **Различать** и **называть** объекты неживой и живой природы. **Приводить** примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).  **Обнаруживать** связи между неживой и живой природой. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в неживой и живой природе то, что особенно нравится, **отображать** свои предпочтения в рисунке |
| **Культура**  Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. Древние способы хранения и передачи произведений культуры в памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края | **Различать** объекты природы и культуры. **Определять** природный материал, из которого сделаны предметы культуры.  **Различать** предметы культуры и произведения культуры.  **Сравнивать** предметы культуры и **располагать** их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».  **Сравнивать** древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, **находить** общее и особенное.  **Сравнивать** и **находить** отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края |
| **Природа в творчестве человека**  Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края.  Рукотворная игрушка из природных материалов | **Систематизировать** виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры.  **Узнавать** и устно **описывать** образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края.  **Читать** схему изготовления игрушки, **изготавливать** игрушку по схеме |
| **Мы — люди**  Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края | **Подбирать** подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека.  **Оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края. **Выявлять и перечислять** их особенности |
| **Как мы общаемся с миром**  Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира.  Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление).  Произведения отечественных художников и А.С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира | **Определять** и **называть** органы чувств.  **Подбирать** подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств.  **Характеризовать** ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников.  **Оценивать** мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.  **Называть** признаки, отличающие человека от других живых существ.  **Характеризовать** предложенные картины и стихотворения, **оценивать** свои впечатления от их восприятия, **определять** своими словами самое главное в картинах, **контролировать** собственную речь, её четкость, правильность |
| **Люди — творцы культуры**  Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда.  Радость творчества и общения друг с другом | **Определять** своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом.  **Работать** в группе, соблюдая правила совместной работы, **контролировать** себя в процессе совместной работы, **оценивать** результаты труда.  **Фиксировать** при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда |
| **Путешествие в парк города в мир красок и звуков родной природы**  Экскурсия по парку. Наблюдение за живой и неживой природой. Правила охраны природы. | **Определять** своими словами красоту природы родного края.  **Характеризовать** свои ощущения от восприятия окружающего мира.  **Фиксировать** при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда |
| Наш класс (12 ч) + 1ч из резервного времени | |
| **Наш класс в школе**  Объекты природы и предметы культуры в классной комнате.  Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края | **Различать, определять и называть** объекты природы и предметы культуры.  **Сравнивать** современную и старинную классную комнату. **Различать** старинные и современные школьные принадлежности. **Моделировать** ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, ХХ века |
| **Мы — дружный класс**  Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке | **Характеризовать** совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. **Отмечать** яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. **Придумывать** и **делать** подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). **Сравнивать** эти фотографии, **определять** и **описывать** изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. **Составлять** предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». **Оценивать** сложившиеся отношения в классе, **выявлять** положительные, **предлагать** изменения негативных ситуаций. **Оказывать** посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности |
| **Учитель — наставник и друг**  Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов-Бельский. «Устный счёт»: русский педагог С.А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся) | **Описывать** своими словами образ учителя в картине. **Обсуждать** рассказ учителя о персонаже картины. **Подбирать** пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». **Пересказывать** рассказы родителей о своих учителях. **Характеризовать** их облик по фотографиям из семейного альбома |
| **Природа в классе**  Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений | **Рассуждать** о целях выращивания комнатных растений.  **Определять** комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя.  **Узнавать** на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и **называть** их. **Сравнивать** похожие по внешнему виду комнатные растения, **находить** отличительные признаки.  **Рисовать** и (или) **фотографировать** комнатные растения своего класса.  **Применять** полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми) |
| **Как ухаживать за комнатными растениями**  Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными  растениями | **Сравнивать** иллюстрации учебника и **выявлять** условия,необходимые для жизни комнатных растений. **Рассказывать** об известных способах ухода за комнатными растениями.  **Называть** средства ухода за комнатными растениями, **осваивать** приёмыих использования (в ходе практической работы) |
| **Что растёт у школы**  Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы | **Анализировать** и **сравнивать** фотографию и схему, с их помощью **высказывать** предположенияоб отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), **осуществлять** самопроверку.  **Различать** в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, **определять** их с помощью атласа-определителя.  **Классифицировать** растения по изученным признакам. **Изображать** с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.  **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), **рисовать** и (или) **фотографировать** его |
| **Мир за стеклянным берегом**  Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки) | **Рассуждать** о целях создания аквариумов.  **Выявлять** условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. **Рассказывать** о способах и средствах ухода за аквариумом, **осваивать** приёмыухода (в ходе практической работы).  **Различать** среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. **Определять** обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. **Соотносить** изображения аквариумных рыбок и их названия.  **Наблюдать** за жизнью аквариума, **фиксировать** наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.  **Объяснять** на примере аквариума связь неживой и живой природы |
| **Кто ещё у нас живёт?**  Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка | **Рассуждать** о целях создания живых уголков в школах. **Выявлять** условия,необходимые для жизни обитателей живого уголка. **Объяснять** смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили».  **Узнавать** на рисунках известных обитателей живого уголка, **осуществлять** самопроверку. **Определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя.  **Наблюдать** за жизнью живого уголка, **фиксировать** наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.  **Рассказывать** об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, **осваивать** приёмыухода (в ходе практической работы). **Подбирать** кормдля животных живого уголка |
| **Какие бывают животные**  Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки | **Узнавать** и **называть** животных на рисунках учебника. **Подбирать** обобщающее название для животных каждой группы, **выявлять** их существенные признаки, **осуществлять** самопроверку.  **Приводить примеры** животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).  **Классифицировать** животных по изученным признакам. **Рассказывать** о животных разных групп по своим наблюдениям |
| **Делу — время**  Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей | **Анализировать** смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». **Давать** характеристику школьному распорядку занятий.  **Обобщать** знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. **Подбирать** к рисункам в учебнике подходящие пословицы. **Объяснять** их смысл. **Моделировать** ситуацию безуспешной работы, **корректировать** еёход. **Приводить** примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др. |
| **Книга — наставник и друг**  Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества | **Групповая работа:** **составлять** текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. **Организовывать** выставку любимых книг, **презентовать** одноклассникам любимую книгу. **Отгадывать** загадки о книгах. **Перечислять** главные правила обращения с книгами. **Делать** общий коллаж «Любимые герои наших книг» |
| **Потехе — час**  Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития. | **Обсуждать** вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». **Объяснять** необходимостьсоблюденияправил игрового поведения. **Приводить** примеры развивающих игр, в том числе — игр народов своего края. **Участвовать** в игре и **контролировать своё** поведение в игровых ситуациях. **Рассказывать** правила игр, в которые играли старшие члены семьи. **Дополнять** выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. **Сравнивать** и **располагать** игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно» |
| **Играй, но о правилах не забывай**  Спортивный праздник с программой народных детских игр родного края. | **Объяснять** необходимостьсоблюденияправил игрового поведения. **Приводить** примеры развивающих игр, в том числе — игр народов своего края. **Участвовать** в игре и **контролировать своё** поведение в игровых ситуациях. **Рассказывать** правила игр, в которые играли старшие члены семьи. |
| Наш дом и семья (14 ч) + 1ч из резервного времени | |
| **Мы в семье**  Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.) | **Называть,** с опорой на собственный опыт термины родства. **Определять** с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. **Подсчитывать** количествотерминов родства в применении к себе со стороны родных. **Характеризовать** с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. **Перечислять** «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. **Оценивать** с помощью этих слов свои отношения в семье |
| **Моя семья — часть моего народа**  Схема родословного древа.  Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье | **Заполнять** по образцу схему родословного древа семьи. **Приводить** примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. **Называть** ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. **Представлять** (в любой форме) колыбельную песню своего народа. **Находить** и **называть** ласковые слова в тексте колыбельной. **Иллюстрировать** текст. **Называть** старинные предметы быта на языке своего народа. **Называть** имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. **Подбирать** пословицы, передающие смысл данного произведения |
| **Природа в доме**  Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным | **Сравнивать** рисунки в учебнике, **оценивать** красоту и уют изображённых комнат, **объяснять** причины различий.  **Рассказывать** о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), **обсуждать** их роль в своей жизни, в жизни семьи, **оценивать** своё отношение к ним.  **Узнавать** на фотографиях растения и животных, **выделять** те из них, которые есть в доме.  **Работать со взрослыми:** **определять** растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, **рисовать** и (или) **фотографировать** их |
| **Откуда в наш дом приходят вода, газ,**  **электричество**  Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту | **Обсуждать** значение в доме воды, газа, электричества.  **Устанавливать** зависимость жизни человека от неживой природы.  **Анализировать** рисунки учебника и рабочей тетради, **прослеживать** по ним и **объяснять** путь воды, газа и электричества в наш дом.  **Выявлять** потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, **предлагать** и **запоминать** простейшие меры безопасности при обращении с ними. **Узнавать** на фотографиях электроприборы, **рассказывать** о мерах безопасности при их использовании |
| **Красивые камни в нашем доме**  Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде).  **Определять** (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, **узнавать** изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.  **Рассказывать** о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме.  **Соотносить** изделия и природные камни, из которых они изготовлены, **осуществлять** самопроверку.  **Оценивать** своё отношение к изделиям из камня; **предлагать** собственные варианты подобных изделий, **рисовать** их эскизы |
| **Комнатные растения у нас дома**  Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями | **Определять** (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, **узнавать** изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.  **Узнавать** комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), **осуществлять** самопроверку.  **Рассказывать** о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.  **Работать со взрослыми:** **определять** комнатные растения у себя дома (1—2 растения), **рисовать** и (или) **фотографировать** их |
| **Выйдем в сад**  Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде) | **Узнавать** растения сада на иллюстрациях в учебнике, **классифицировать** их (деревья, кустарники, травы), **осуществлять** самопроверку.  **Узнавать** и **называть** по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи.  **Соотносить** плоды и растения, на которых они созревают.  **Рассказывать** о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. **Рисовать** фрукты и овощи своего сада, огорода |
| **Овощи и фрукты на нашем столе**  Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине | **Различать** овощи и фрукты.  **Оценивать своё** отношение к различным овощам и фруктам, **выделять** среди них любимые, **объяснять**, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.).  **Раскрывать** полезные свойства овощей и фруктов.  **Соотносить** плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине.  **Работать со взрослыми: учиться готовить** овощной и (или) фруктовый салаты, **записывать** рецепт блюда |
| **Про хлеб и кашу, про чай и кофе**  Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу | **Прослушивать** и **обсуждать** рассказ В.И. Даля, **раскрывать** символический смысл панно, представленного в учебнике, **делать** вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем).  **Рассказывать** (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе.  **Соотносить** растения и получаемые из них продукты питания.  **Практическая работа**: **определять** крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, **осуществлять** самопроверку.  **Фантазировать**, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста.  **Работать со взрослыми:** **распознавать** крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), **рассказывать** об освоенном способе распознавания |
| **Дикорастущие и культурные растения**  Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения | **Конструировать** определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», **сравнивать** свои предложения с приведенным в учебнике эталоном.  Опираясь на иллюстрации учебника, **объяснять**, как появились культурные растения.  **Приводить** примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений.  **Классифицировать** растения по известному признаку (дикорастущие - культурные) с использованием символических обозначений, **осуществлять** самопроверку |
| **Собака в нашем доме**  История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками | Опираясь на материалы учебника, **рассказывать** об истории появления собаки рядом с человеком.  **Описывать** выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям.  **Определять** породы собак (с помощью атласа-определителя), **узнавать** на рисунках изученные породы.  **Приводить** примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя).  **Называть** предметы ухода за собакой и **характеризовать** их назначение.  **Рассказывать** о своей собаке, о взаимоотношениях к ней, об уходе за собакой.  **Работать со взрослыми:** **написать рассказ** о своей собаке, **нарисовать** или **сфотографировать** её |
| **Кошка в нашем доме**  История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками | Опираясь на материалы учебника, **рассказывать** об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь.  **Знакомиться** по учебникуспородами кошек, **узнавать** на рисунках изученные породы.  **Называть** предметы ухода за кошкой и **характеризовать** их назначение.  **Рассказывать** о своей кошке и уходе за ней.  **Составлять** по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки.  **Работать со взрослыми: написать** рассказ о своей кошке, **нарисовать** или **сфотографировать** её.  **Проектное задание**: **составить** фоторассказ (или **сочинить** вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, **оформить** его на страницах рабочей тетради |
| **Дикие и домашние животные**  Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни | **Обобщать** имеющиеся представления о диких и домашних животных, **объяснять**, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные.  **Классифицировать** животных по известному признаку (дикие или домашние), **осуществлять** самопроверку.  **Приводить** примеры домашних животных, **рассказывать** о целях их выращивания. **Прослеживать** «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным.  **Рассказывать** о домашних животных своей семьи и уходе за ними.  **Знакомиться** с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; **сравнивать** реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, **обсуждать**, почему люди собирают подобные коллекции, **рассказывать** о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных.  **Работать со взрослыми: рисовать** или **фотографировать** домашних животных своей семьи |
| **С утра до вечера**  Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице | **Рассказывать** об устойчивом распорядке дел в течение дня. **Определять** своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков **представлять** объём домашнего труда каждого члена семьи. **Представлять**  способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. **Подбирать** пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. **Обсуждать** правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими |
| **Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи»** | **Представлять** (в любой форме) блюдо своей семьи. **Находить** и **называть** полезные продукты питания. **Называть** любимые овощи и фрукты членов свой семьи. **Подбирать** сказки, в которых главные герои являются продуктами питания. |
| Город и село (13 ч) + 1ч из резервного времени | |
| **Мы в городе, селе**  Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей. | **Определять** значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. **Определять** значение слова «односельчанин»; **сравнивать** его со словом «земляк»;**находить** в этих словах общее и особенное. **Сравнивать** старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). **Находить** общее и различное. **Образовывать** названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села) |
| **Красота любимого города и родного села**  Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой | **Различать** названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. **Характеризовать** облик города (села), **называть** его достопримечательности, **соотносить** их с особенностями природы и деятельностью людей. **Фиксировать** с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе |
| **Природа в городе**  Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад, зоопарк и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения | **Сравнивать** фотографии в учебнике, **оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, **сопоставлять** их с впечатлениями от наблюдений в своём городе.  **Обсуждать**, для чего нужна природа в городе.  **Определять** по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, **осуществлять** самопроверку, **соотносить** полученную информацию с наблюдениями в своём городе.  **Рассказывать** о природе своего города.  **Фантазировать**, выполняя рисунок необычной клумбы.  **Проектное задание**: **составить** подборку фотографий или **выполнить** рисунок на тему «Природа в городе», **оформить** их на страницах рабочей тетради |
| **Что растёт в городе**  Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья | **Знакомиться** по материалам учебника с разнообразием растений в городе, **классифицировать** растения по известным признакам (деревья или кустарники).  **Различать** лиственные и хвойные деревья, **сравнивать** их по существенным признакам, **фиксировать** результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради.  **Приводить** примеры деревьев и кустарников своего города.  **Определять** деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.  **Узнавать** знакомые деревья и кустарники по фрагментам, **осуществлять** самопроверку с помощью атласа-определителя.  **Работать со взрослыми**: **участвовать** в озеленении родного города, **рисовать** деревья или кустарники, посаженные собственными руками |
| **Чудесные цветники**  Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, **обсуждать** роль цветников в городе.  **Знакомиться** по материалом учебника с растениями цветника.  **Рассказывать** о цветниках своего города.  **Определять** растения цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.  **Организовывать** соревнование «Кто запомнит больше растений цветника».  **Узнавать** известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, **осуществлять** самопроверку.  **Выделять** среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), **отображать** свои предпочтения в рисунке.  **Работать со взрослыми:** **участвовать** в создании цветников, клумб, **рисовать** растения цветника, высаженные собственными руками |
| **В ботаническом саду**  Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду | **Знакомиться** по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада.  **Рассказывать** о личных впечатлениях от посещения ботанического сада.  **Узнавать** на рисунке известные растения ботанического сада, **раскрашивать** рисунок, **осуществлять** самопроверку.  **Предлагать** и **обосновывать** правила поведения в ботаническом саду.  **Фиксировать** свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий.  **Фантазировать**, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад |
| **Кто живёт в парке**  Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка | **Анализировать** иллюстрации учебника, **называть** животных, обитающих в парке, **классифицировать** их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), **осуществлять** самопроверку.  **Рассказывать** о собственных встречах с животными в парке, **оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, **обсуждать** роль животных парка в жизни людей.  **Предлагать** способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т. д.).  **Работать со взрослыми: наблюдать** за животными парка, **фиксировать** свои наблюдения в форме рисунков, фотографий, рассказов |
| **В зоопарке**  Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка | **Анализировать** иллюстрации учебника, **называть** животных зоопарка, **классифицировать** их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), **осуществлять** самопроверку.  **Рассказывать** о собственных встречах с животными в зоопарке, **оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, **обсуждать** цели создания зоопарков. **Рассказывать** о зоопарке своего города.  **Предлагать** и **обосновывать** правила поведения в зоопарке.  **Фантазировать**, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, **сравнивать** рисунок с эскизом входа в ботанический сад, **объяснять** различия.  **Работать со взрослыми: наблюдать** за животными зоопарка, **фиксировать** свои наблюдения в любой освоенной детьми форме |
| **Войдём в музей!**  Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические игры «Мы — в музее, ты — экскурсовод», «Я — читатель» и др. | С опорой на собственный опыт **организовывать** заочную экскурсию в музей, по материалам учебника **проводить** экскурсию в качестве экскурсовода. **Описывать** внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. **Выявлять** характерные черты предметов в экспозициях и **высказывать** мотивированноесуждение об их особенностях. **Контролировать** и **оценивать** поведение посетителей в музее. Сообща **формулировать** правила поведения в музее и библиотеке.  В школьной библиотеке **задавать** вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, **ориентироваться** в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам |
| **Мы помним наших земляков**  Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания | **Рассказывать** о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.  **Рассказывать** о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. **Презентовать** свой фрагмент выставки «Мы помним!» |
| **Все профессии важны**  Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство | **Обобщать** известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. **Устанавливать** зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам **описывать** способы и **наблюдать** этапы выращивания хлеба в старину. **Называть** любимые виды выпечки. **Перечислять** известные профессии и **соотносить** их особенности с необходимыми для них качествами характера. **Моделировать** ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. **Формулировать** вопросы родителям об особенностях их профессий |
| **Экскурсия по музею боевой славы лицея** | **Рассказывать** об увиденных экспонатах музея.  **Формулировать** вопросы экскурсоводу об увиденных экспонатах  **Рассказывать** о памятном посещении с родителями площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. |
| Родная страна (7 ч) + 1ч из резервного времени | |
| **Россия — наша Родина**  Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края | **Обсуждать** пословицы о родине, родной стороне. **Исследовать** понятие «малая родина»: **перечислить** признаки родной земли. **Находить** на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России **находить** и **показывать** свой край в соотнесением с уже известными по учебнику городами России. В Интернете **рассматривать** снимок своего местожительства из космоса. **Моделировать** с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: **находить** место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. **Подбирать** ключевые слова и **оценивать** чувства космонавта при звучании гимна Родины |
| **Москва — столица России**  Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем | **Показывать** расположение Москвы на карте России. **Обсуждать** присловья о Москве и **соотносить** их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. **Сравнивать** их внешний облик, **соотносить** по силуэтам, **находить** изменения. **Подбирать** ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. **Определять** символический смысл московского герба. **Называть** его главные цвета. **Определять** их символический смысл |
| **Мы — семья народов России**  Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера. Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) | **Обобщать** уже изученный за год этнографический материал. **Описывать** традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. **Выделять** их отдельные характерные детали. **Называть** блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т.п. **Сравнивать** их рецепты, **находить** общее и различное. **Устанавливать** связьоленьей упряжки с природными условиями Севера. **Слушать** и **сравнивать** плясовую музыку разных народов России, **находить** общее и различное, **подбирать** ключевые слова для выражения впечатления от неё. **Находить** общее и различное в игрушках разных народов России. **Сравнивать** пословицы разных народов России о качествах человека, **находить** общее и различное. **Изготавливать** рукотворные игрушки народов своего края, **организовывать** выставку |
| **Природа России**  Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить | **Совершать** воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (**анализировать**, **сравнивать**, устно **описывать** иллюстрации**, обобщать** информацию). **Отображать** полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России.  **Рассказывать** о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.  **Сравнивать** природу разных районов России с природой своего края.  **Работать со взрослыми: написать**, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать |
| **Охрана природы**  Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе | **Анализировать** рисунок-схему, **рассказывать** с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. **Устанавливать** причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы.  **Оценивать** поступки человека по отношению к природе, **рассказывать** о них по своим наблюдениям.  **Обсуждать** меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. **Выражать** своё отношение к деятельности по охране природы.  **Работать со взрослыми:** **участвовать** в посильной природоохранной деятельности, **отображать** её в виде рисунков и (или) фотографий |
| **Красная книга России**  Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны | **Объяснять**, что такое Красная книга.  **Знакомиться** по материалам учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России.  **Обсуждать** причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. **Выражать** своё отношение к редким растениям и животным.  **Характеризовать** отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации.  **Узнавать** изученных представителей Красной книги на рисунках, **соотносить** изображения и названия.  **Работать со взрослыми:** **находить** информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, **рисовать** их или **подбирать** фотографии |
| **Заповедные тропинки**  Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике | **Совершать** воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, **знакомиться** с ним по материалам учебника.  **Обсуждать**, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках.  **Рассказывать** о заповеднике родного края, **выражать** своё отношение к нему.  **Осмысливать** старинные народные правила охраны природы, **объяснять**, почему они стали законами современных заповедников.  **Анализировать** иллюстрации рабочей тетради, **оценивать** показанное на них поведение людей, **формулировать** правила поведения в заповедниках.  **Работать со взрослыми**: **найти** дополнительную информацию о заповеднике родного края, **написать** рассказ о нем, **проиллюстрировать** рассказ рисунком или фотографией |
| **Экологический праздник «Охраняй природу»** | **Обсуждать** меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности.  **Выражать** своё отношение к деятельности по охране природы.  **Составлять правила по охране окружающей среды**, **отображать** их в виде рисунков и схем. |
| Человек и окружающий мир (4 ч) + 1ч из резервного времени | |
| **Взгляни на человека!**  Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир | **Участвовать** вдидактической игре с использованием характерных масок; **различать** понятия: внешний облик — внутренний мир человека. **Определять** по выражению лица, позе, жестам людей (настаринных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. **Подбирать** ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). **Подбирать** ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). **Анализировать** по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно **описывать** себя в третьем лице |
| **Всему свой черёд**  Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве | **Рассматривать** в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно **определять** возраст. **Соотносить** возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки) |
| **У каждого времени — свой плод**  Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира | **Называть** ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. **Находить** в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. **Определять** период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща **составлять** устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах |
| **Я — часть мира**  Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека | **Выражать** личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. **Определять** степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу) |
| **Семейный праздник «Я и мы»** | **Рассматривать** в фотоальбоме портреты своих родственников разного возраста, приблизительно **определять** возраст.  **Описывать** своих родственников.  **Подбирать** ключевые слова для определения характера родственников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.) |

**Тематическое планирование по окружающему миру для 2 класса (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| ***Вселенная, время, календарь (14 ч) + 1ч из резервного времени*** | | |
| **Мы – союз народов России.**  Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории – этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов. | | **Называть, находить и показывать** на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село), и школа. **Называть** некоторые его природные и истинно – культурные достопримечательности. **Соотносить** святыни России и своего края с традиционными религиями. **Определять** самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. **Моделировать** ситуацию общения игровых кукол на разных языках. **Высказывать** на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ. |
| **Мы – жители Вселенной.**  Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звезды и планеты. Наша планета – Земля. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли. | | **Определять** по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. **Анализировать** схему в учебнике и **рассказывать** по ней о движении земли и Луны в космическом пространстве.  **Определять** по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, **сравнивать** размеры планет.  **Перечислять** небесные тела в порядке увеличения их размеров, **осуществлять** самопроверку.  **Узнавать** небесные тела по описанию. |
| **Наш космический корабль – Земля (2 ч).**  Стороны горизонта. Компас. Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. | | По своим представлениям **рисовать** Землю – наш космический корабль.  **Находить** на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. **Анализировать** схему в учебнике и **устанавливать** способ определения сторон горизонта по Солнцу. **Определять** по схеме способ обозначения сторон горизонта, **применять** его, заполняя схемы в рабочей тетради.  **Практическая работа в группе: изучить** устройство компаса; **определять** стороны горизонта (действуя по инструкции); **зафиксировать** результаты определения, расставляя таблички.  **Находить** на глобусе океаны и материки, **определять** их названия и число; **находить** на глобусе нашу страну, **определять** материк, на котором она расположена; **осуществлять** самопроверку.  Работая в паре, **предлагать** маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта. |
| **Время.**  Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы – прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов. | | По рисункам учебника **определять** настоящее, прошлое и будущее, **выделять** приметы времени. **Предлагать** рисунки – символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, **обосновывать** свое решение.  По фотографиям в учебнике **определять** временные характеристики изображенных событий.  **Располагать** единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения).  **Практическая работа в группе: изучить** устройство часов, **определять** время по часам, **моделировать** время на часах.  **Сравнивать** достоинства и недостатки различных видов старинных часов. |
| **Сутки и неделя.**  Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснение. Дни недели и их последовательность. | | По схеме в учебнике **объяснять** причину смены дня и ночи. **Моделировать** смену дня и ночи с помощью схемы – аппликации. **Участвовать** в дидактических играх «Сутки», «День – ночь».  **Придумывать** сказочное объяснение смены дня и ночи, **иллюстрировать** его рисунком. **Находить** в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи.  Определять количество дней в неделе. **Называть** дни недели, **выстраивать** их последовательность.  **Работать со взрослыми: написать** рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье.  Проектное задание: составить фоторассказ о своей жизни за неделю. |
| **Месяц и год.**  Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснение. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения дней в каждом месяце. | | **Прослеживать** по схеме изменения облика Луны в течение месяца и **объяснять** причины этого явления; **моделировать** смену лунных фаз в виде схемы – аппликации.  **Устанавливать** связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени – месяц.  **Придумывать** сказочное объяснение облика Луны, **иллюстрировать** его рисунком. **Отгадывать** народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и **соотносить** образы загадок с разными лунными фазами.  Работая в паре, **выстраивать** правильную последовательность месяцев года, **осваивать** старинный способ определения количества дней в каждом месяце, **осуществлять** самопроверку.  **Работать со взрослыми: наблюдать** изменение облика Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в виде рисунков. |
| **Времена года.**  Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времен года. Явления природы. Сезонные явления. | | **Перечислять** времена года в правильной последовательности, **называть** (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, **предлагать** для каждого времени года рисунки – символы.  По схеме **устанавливать** связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси.  **Объяснять** причины смены времен года, **моделировать** их в виде схемы – аппликации.  **Придумывать** сказочное объяснение смены времен года, **иллюстрировать** его рисунком.  **Приводить** примеры явлений в живой и неживой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков **рассказывать** о сезонных явлениях. **Инсценировать** мини – спектакли о жизни природы в разные времена года.  **Работать со взрослыми: наблюдать** и определять реальную длительность сезонов своего края, **выявлять** среди них специфические сезонные явления, **подбирать** в языках народов своего края названия времен года и соответствующих им явлений природы. |
| **Погода.(2 ч)**  Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр – прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогноз погоды и его значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды. | | **Конструировать** определение понятия «погода», **сравнивать** предложенное определение с эталоном в учебнике. **Рассказывать** по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды.  **Практическая работа: изучить** устройство термометра, **сравнить** различные виды термометров, **освоить** способы записи показаний термометра, **измерить** температуру воздуха, воды, своего тела, **зафиксировать** результаты измерений в таблице.  **Объяснять** назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку.  **Узнавать** явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.  **Учиться** рисовать условные знаки погодных явлений. |
| **Календарь – хранитель времени, страж памяти.**  Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели. | | **Сравнивать** календари разных типов.  **Обсуждать** правила пользования ими.  **Сравнивать** даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. |
| **Красные дни календаря.**  Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей ( по выбору) народов своего края. Современные российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. | | **Определять** различие между государственными праздниками России и международными праздниками. **Характеризовать** содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря.  **Составлять** устный рассказ о праздниках в своем городе (селе).  **Иллюстрировать** рассказ фотографиями (компьютерной презентацией) |
| **Народный календарь.**  Народный календарь – сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях. | | **Соотносить** народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. **Проверять** народный прогноз на погоду по ближайшему дню – погодоуказателю. **Сравнивать** результат с прогнозом метеорологов. **Наблюдать** за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. **Отражать** наблюдения в календаре долго – срочных прогнозов погоды. **Сопоставлять** реальные наблюдения и данные народных примет своего края. |
| **Экологический календарь.**  Что такое экология. Экологический календарь – проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря. | | **Высказывать** предположения о том, что такое экология. **Находить** в тексте учебника определение экологии как науки.  **Рассказывать** по рисунку учебника о природе – нашем зеленом доме. **Выражать** свое отношение к природе в собственном рисунке.  Работая в паре, **вписывать** в таблицу экологических дней (по материалам учебника), **предлагать** рисунки – символы к каждой дате.  **Работать со взрослыми: организовывать** праздники, посвященные экологическим дням (в течение года).  **Проектное задание: подготовить** фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе. |
| **Экскурсия в музей**  Знакомство с экспонатами музея, по которым можно проследить течение времени. | | **Рассказывать** об изменениях, которые произошли с течением времени.  **Рассмотреть**, как менялись предметы (экспонаты музея) с течением времени  **Составлять** устный рассказ о посещении музея. |
| ***Осень (16 ч) + 3 ч из резервного времени*** | | |
| **Осенние месяцы.**  Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края.  Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени. | | **Составлять** на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. **Сопоставлять** старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, **соотносить** их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.  **Характеризовать** погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. **Сочинять** устный рассказ по картине. **Называть** исходный материал и приемы изготовления рукотворной игрушки. **Сравнивать** и **различать** общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. **Соотносить** особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России. |
| **Осень в неживой природе.**  Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью. | | По своим наблюдениям **рассказывать** о погоде летом и осенью.  **Устанавливать** причинно – следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе.  Работая в паре, **извлекать** из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и **составлять** в рабочей тетради список таких явлений.  **Сравнивать** иллюстрации учебника, **определять** по характерным признакам периоды осени.  **Играть** в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике.  **Работать со взрослыми: наблюдать** за погодой осенью, **фиксировать** результаты наблюдений в таблицах, **сравнивать** их, делать выводы об изменении погоды в течение осени. |
| **Народные праздники в пору осеннего равноденствия.**  Народные праздники как выражение благодарности природе за все, что она дает людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе. | | **Соотносить** текст и иллюстрации учебника, **выявлять** и **называть** характерные атрибуты осенних народных праздников.  Работая в паре, **обсуждать** сходство и различия изучаемых праздников. **Рассказывать** об особенностях праздников земледельцев, охотников, оленеводов.  **Изготавливать** куклу – зернушку по инструкции в рабочей тетради.  **Устанавливать** связь народных праздников с осенними изменениями в природе. **Осознавать** значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она дает людям. |
| **Звездное небо осенью.**  Красота и таинственность звездного неба. Созвездия в представлениях древних и современных ученых. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображения на старинных и современных звездных картах. Легендарная история Большой Медведицы. | | На основе наблюдений **рассказывать** о впечатлениях от созерцания звёздного неба.  **Сравнивать** древние и современные представления о созвездиях.  **Анализировать** схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки.  **Достраивать** схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника.  Работая в паре, **придумывать** сказочные объяснения появлению на небе Большой Медведицы, **иллюстрировать** его рисунком.  Работать со взрослыми: **наблюдать** звездное небо, используя атлас – определитель, **фиксировать** результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради.  **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий. |
| **Экскурсия на луг** | | **Наблюдать** и **распознавать** сезонные явления природы осенью  **Определять** названия травянистых растений, **называть** причины пожелтения травы |
| **Трава у нашего дома.**  Травянистые растения осенью. Наиболее распространенные травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значение для человека. | | **Рассказывать** по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью.  Устно **описывать** внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).  **Отгадывать** народную загадку о растениях, **осуществлять** самопроверку.  **Узнавать** изученные растения на рисунках и в природе.  **Работать со взрослыми: определять** с помощью атласа – определителя травянистые растения ближайшего природного окружения, **фиксировать** результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.  **Использовать** сведения из книги «Зеленые страницы» и (или) других источников для написания собственного рассказа о растении. |
| **Старинная женская работа.**  Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах – культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме. | | **Исследовать** и **сравнивать** на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов – шерсти, хлопка, льна, **называть** эти ткани. **Определять** особенности льняной ткани, по рисункам **реконструировать** последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, **соотносить** эти операции с образами загадки. **Сравнивать** и **отмечать** общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов, **планировать** последовательность и **согласовывать** распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками. **Обобщать** итоги совместной работы. |
| **Деревья и кустарники осенью.**  Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы. | | **Сравнивать** осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).  Работая в паре, **узнавать** изученные деревья и кустарники по листьям. **Раскрашивать** листья в соответствии с их осенней окраской.  **Сравнивать** состояние лиственных и хвойных растений осенью. **Узнавать** изученные хвойные растения.  Используя атлас – определитель, **определять** деревья и кустарники по плодам.  **Воспринимать** и **описывать** красоту звуков и красок осени.  **Обсуждать** сказку «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне», **выражать** своё отношение к неблаговидным поступкам людей в природе, **формулировать** соответствующие правила экологической этики.  **Работать со взрослыми: определять** деревья и кустарники в природе, **наблюдать** листопад и **устанавливать** сроки его окончания у разных деревьев, **фиксировать** результаты в виде записей в рабочей тетради. |
| **Чудесные цветники осенью.**  Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников. | | **Знакомиться** с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам.  **Оценивать** эмоционально – эстетические впечатления от восприятия растений цветника, **выделять** наиболее понравившиеся растения, **объяснять** причины своих предпочтений.  **Определять** растения школьного цветника (2 – 3 представителя) с помощью атласа – определителя.  **Узнавать** изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе.  **Различать** реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, **проявлять** уважение к культурным традициям, связанным с растениями.  Работая в парах, **сочинять** сказочные истории из жизни осеннего цветника, **разыгрывать** сценки на эту тему.  **Работать со взрослыми: определять** растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, **фиксировать** результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.  **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника. |
| **Осенняя прогулка (экскурсия вокруг школы).** | | **Наблюдать** и **распознавать** сезонные явления природы осенью.  **Определять** названия деревьев, кустарников, травянистых растений, **называть** причины листопада.  **Определять** причину природных осенних явлений и обосновывать своё мнение |
| **Грибы.**  Грибы – особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные. | | **Сравнивать** грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике **узнавать** и **рассказывать** о строении гриба, самостоятельно **рисовать** схему строения гриба, **осуществлять** самопроверку. **Устанавливать** связи грибов с растениями и животными.  **Различать** схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам.  **Приводить** примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа – определителя.  **Обсуждать** рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне», **обосновывать** необходимость бережного отношения к грибам, **формулировать** соответствующие правила экологической этики. |
| **Шестиногие и восьминогие.**  Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам. | | По своим наблюдениям **отвечать** на вопросы о насекомых и пауках.  По рисунку учебника **рассказывать** о разнообразии насекомых. Устно **описывать** паука – крестовика и его сеть.  **Узнавать** изученных насекомых на рисунках, **раскрашивать** рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых.  **Прослеживать** по рисункам – схемам превращения различных насекомых, **осуществлять** самопроверку, **моделировать** превращения насекомых в виде схем – аппликаций.  С помощью атласа – определителя **приводить** примеры насекомых различных групп.  **Обсуждать** рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне», **обосновывать** необходимость бережного отношения к паукам, **формулировать** соответствующие правила экологической этики.  **Использовать** атлас – определитель, книги «Зеленые страницы», «Великан на поляне» для написания собственных рассказов о насекомых и (или) пауках. |
| **Птичьи секреты.**  Перелетные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами. | | По своим наблюдениям **отвечать** на вопросы о птицах.  **Выяснять** по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелетным, а какие – к зимующим. **Узнавать** на рисунке изученных птиц, **классифицировать** их по известным признакам (перелетные и зимующие). **Приводить** примеры перелетных и зимующих птиц.  **Выделять** в тексте учебника проблемные вопросы, **высказывать** предположения, отвечая на них, **осуществлять** самопроверку.  **Отгадывать** народные загадки о птицах.  **Работать со взрослыми: наблюдать** за птицами своей местности, **определять** их с помощью атласа – определителя, результаты работы **фиксировать** в виде рассказов, рисунков, фотографий. |
| **Как разные животные готовятся к зиме.**  Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе. | | **Устанавливать** связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. **Выявлять** приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных.  По рисунку учебника **сравнивать** летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, **объяснять** значение наблюдаемых изменений, **раскрашивать** рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков.  **Узнавать** изучаемых животных по описаниям.  **Обсуждать** рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. |
| **Невидимые нити в осеннем лесу.**  Невидимые нити – связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы. | | **Извлекать** из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.  **Анализировать** рисунок и схемы в учебнике, **соотносить** их между собой, **сравнивать** разные виды схем. **Делать** выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.  **Рассказывать** по представленным схемам о невидимых нитях.  **Моделировать** связи в осеннем лесу с помощью схем – аппликаций и графических схем.  **Обсуждать** рассказ «Большой старый дуб» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. |
| **Осенний труд.**  Многообразие осенних работ в городах и селах в старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края. | | **Сравнивать** осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. **Соотносить** их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, **выявлять** общее и различное.  **Конструировать** алгоритм изготовления осенней куклы; **контролироват**ь и **корректировать** своё поведение в ходе совместной игры. |
| **Будь здоров!**  Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья. | | **Формулировать** правила здорового образа жизни осенью.  **Объяснять** правила народных игр. **Контролировать** своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры. |
| **Будь здоров! (Игры на свежем воздухе)** | | **Составлять** и **оформлять** фоторассказ об осенней прогулке.  **Называть** правила здорового образа жизни в осенний период.  **Контролировать** во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, **соблюдать** правила. |
| **Охрана природы осенью.**  Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России. | | По материалам учебника **знакомиться** с правилами охраны природы осенью.  Работая в паре, **анализировать** рисунки учебника (условные знаки), с их помощью **рассказывать** о правилах охраны природы.  **Обсуждать,** в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе.  **Извлекать** из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации **предлагать** меры охраны изучаемых объектов.  **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.  **Работать со взрослыми:** по инструкциям рабочей тетради **посадить** дерево или кустарник, **изготовить** кормушку и **подкармливать** птиц.  **Проектное задание: составить** фоторассказ об осенней прогулке. |
| ***Зима (13 ч) + 2ч из резервного времени*** | | |
| **Зимние месяцы.**  Народные названия зимних месяцев ( в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето. | | **Сопоставлять** старинные и современные названия зимних месяцев, **соотносить** их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей.  **Характеризовать** погодные явления зимних месяцев по картинам художников с выразительных средств русского (и родного) языка, **сочинять** устный рассказ по картине, **сочинять** и **записывать** произведение любого жанра (на выбор) о зиме.  **Подбирать** в творчестве народов своего края народные приметы и **прогнозировать** изменение погоды, **наблюдать** и **отмечать** характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето. |
| **Зима – время науки и сказок.**  Сказки народов России и мира – школа мудрости и добра. | | **Сравнивать** сказки разных народов, **объяснять** их смысл, **формулировать** их нравственное значение для современной жизни. |
| **Зима в неживой природе.**  Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе. | | По своим наблюдениям **рассказывать** о зимних изменениях в природе.  **Устанавливать** причинно – следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе.  Работая в паре, **извлекать** из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и **составлять** в рабочей тетради список таких явлений.  **Выражать** свое отношение к красоте зимней природы. **Рассказывать** по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей, **устанавливать** связь между ними и зимними изменениями в неживой природе.  **Отгадывать** народные загадки о зиме, **осуществлять** самопроверку.  **Работать со взрослыми: наблюдать** за погодой зимой, **фиксировать** результаты наблюдений в таблицах, **сравнивать** их, **делать** выводы об изменении погоды в течение зимы. |
| **Звездное небо зимой.**  Изменение расположения ковша созвездия Большая Медведица по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус – самая яркая звезда на небе. | | **Сравнивать** схемы расположения ковша созвездия Большая Медведица осенью и зимой, выявлять различия.  **Сравнивать** схемы созвездий Большая Медведица и Малая Медведица. **Осваивать** способ нахождения на небе Полярной звезды, **определять** по Полярной звезде стороны горизонта.  **Придумывать** сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде.  Работая в паре, **анализировать** схему созвездия Орион, **соотносить** её со старинным рисунком. **Осваивать** способ нахождения на небе звезды Сириус. **Достраивать** схему созвездия Орион в рабочей тетради.  **Работать со взрослыми: наблюдать** звездное небо по заданиям рабочей тетради, **применять** освоенные на уроке способы поиска звезд и созвездий, **пользоваться** атласом – определителем, **фиксировать** результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. |
| **Зимняя прогулка экскурсия.** | | **Наблюдать** и **распознавать** сезонные явления природы зимой  **Наблюдать** за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды)  **Определять** причину природных зимних явлений и **обосновывать** своё мнение. |
| **Зима в мире растений.**  Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой. | | По своим наблюдениям **отвечать** на вопросы о зимних изменениях в жизни растений.  **Извлекать** из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Используя атлас – определитель, **распознавать** деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. **Определять** растения, зимующие под снегом. **Устанавливать** связи изученных растений с животными.  **Работать со взрослыми: определять** растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде, **выделять** и **рисовать** в тетради признаки, по которым определены растения. |
| **Зимние праздники.**  Зимние праздники в России и других странах – Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.)  Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края. | | **Отмечать** на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота.  **Различать** общее и особенное в зимних праздниках, **описывать** картину Б.Кустодиева «Елочный торг».  **Планировать** изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям. |
| **Растения в домашней аптечке.**  Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей. | | На основе собственного жизненного опыта **отвечать** на вопросы о лекарственных растениях.  По рисунку учебника **узнавать** названия наиболее распространенных лекарственных растений, **находить** среди них дерево, кустарник, травянистые растения.  **Практическая работа в группах: рассматривать** предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырье, **заполнять** таблицу.  Работая в парах, **распознавать** растения по изготовленному из них лекарственному сырью, **осуществлять** самопроверку, **извлекать** из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.  **Обсуждать** рассказ о лекарственных растениях в книге «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики.  **Организовывать** дидактическую игру «В больнице доктора Айболита» с использованием лекарственных растений.  **Работать со взрослыми: знакомиться** с лекарственными растениями домашней аптечки, **записывать** их названия в рабочую тетрадь. |
| **Зимняя жизнь птиц и зверей.**  Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека. | | Работая в паре, **извлекать** из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. **Находить** изучаемых птиц на рисунках учебника.  Работая в группах**, узнавать** зимующих птиц по клювам.  **Устанавливать** связь между строением клюва и особенностями питания птицы.  **Обсуждать** причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека.  Используя текст учебника, **готовить** сообщения об особенностях зимней жизни зверей. **Узнавать** зверей по описаниям.  **Работать со взрослыми: наблюдать** за птицами города (села), **определять** их с помощью атласа – определителя, **продолжать подкармливать** птиц, по результатам наблюдений **написать** рассказ, **проиллюстрировать** его рисунком (фотографией). |
| **Невидимые нити в зимнем лесу.**  Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы. | | **Извлекать** из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.  Работая в паре, **анализировать** рисунок и схему в учебнике, **соотносить** их между собой, **прослеживать** по схеме связи между елью и лесными животными.  **Моделировать** связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе. **Рассказывать** по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях.  **Придумывать** и **разыгрывать** сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи. |
| **В феврале зима с весной встречаются впервой.**  Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны. | | **Характеризовать** зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, **инсценировать** обход дворов на Масленицу по традициям своего края. **Планировать** реальное проведение зимних праздников народов своего края. |
| **Зимний труд.**  Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т.д. | | **Инсценировать** зимнюю мужскую и женскую работу в старину, **соотносить** с видами работ в настоящее время в городе (селе). **Рассказывать** о том, как надо заботиться о домашних животных зимой в родном доме. |
| **Будь здоров!**  Правила здорового образа в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья. | | **Формулировать** правила здорового образа жизни зимой.  **Объяснять** народных игр. **Контролировать** своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игр. |
| **Будь здоров! (Подвижные игры на свежем воздухе)** | | **Выполнять** правила здорового образа жизни в зимний период.  **Оформлять** фоторассказ о зимней прогулке.  **Составлять** и оформлять фоторассказ о зимней прогулке;  **Называть** правила здорового образа жизни в зимний период. |
| **Охрана природы зимой.**  Культура поведения в природе зимой. Эмоционально – эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России. | | По материалам учебника **знакомиться** с правилами охраны природы зимой.  Работая в паре, **анализировать** рисунки учебника (условные знаки), с их помощью **рассказывать** о правилах охраны природы.  **Обсуждать** рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне», по своим наблюдениям **описывать** красоту зимней природы, **формулировать** соответствующие правила экологической этики.  **Извлекать** из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации **предлагать** меры охраны изучаемых объектов.  **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.  **Подкармливать** птиц и **наблюдать** за ними у кормушки, **фиксировать** свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради.  **Проектные задания** (выполняются с участием взрослых): **организовать** в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края; **составить** фоторассказ о зимней прогулке. |
| ***Весна и лето (15 ч) + 4ч из резервного времени*** | | |
| **Весенние месяцы.**  Старинные и современные названия весенних месяцев ( в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края. | **Сравнивать** старинные и современные названия весенних месяцев, **соотносить** их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей.  **Характеризовать** погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, **сочинять** устный рассказ по картине.  **Находить** общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года **обозначать** пору весеннего равноденствия. | |
| **Весна в неживой природе.**  Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе. | По своим наблюдениям **рассказывать** о весенних изменениях в природе.  **Устанавливать** причинно – следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, **извлекать** из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и **составлять** в рабочей тетради список таких явлений.  **Сравнивать** иллюстрации учебника, **рассказывать** по ним о признаках весны в городе и за городом.  **Играть** в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, **устанавливать** связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе.  **Работать со взрослыми: наблюдать** за погодой весной, **фиксировать** результаты наблюдений в таблицах, **сравнивать** их, **делать** выводы об изменении погоды в течение весны. | |
| **Весна – утро года.**  Народные традиции встречи весны. Образ птицы – любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира. | **Знакомиться** по материалам учебника с народными традициями встречи весны, **инсценировать** характерные праздничные ритуалы в виде мини - спектаклей.  **Рассматривать** фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом», устно **описывать** представленные в них события.  Работая в группах, **изготавливать** (по схеме – инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, **украшать** такими игрушками деревце во дворе школы.  **Работать со взрослыми: участвовать** в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, **поместить** в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника. | |
| **Звездное небо весной.**  Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звездных картах. | **Сравнивать** схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявлять различия.  **Осваивать** способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, **соотносить** схему созвездия Кассиопея со старинным рисунком.  Работая в паре, **знакомиться** с созвездием Лев, **соотносить** схему созвездия Лев со старинным рисунком. **Достраивать** схемы созвездий Кассиопея и Лев в рабочей тетради.  **Определять** с помощью атласа – определителя другие созвездия и их главные звезды.  **Работать со взрослыми: наблюдать** звездное небо по заданиям рабочей тетради, **применять** освоенные на уроках способы поиска звезд и созвездий, **пользоваться** атласом – определителем, **фиксировать** результаты наблюдений в виде записей и рисунков в рабочей тетради.  **Работать со взрослыми: наблюдать** созвездий.  **Придумывать** сказку о созвездиях весеннего неба. | |
| **Весенняя прогулка (экскурсия).** | **Наблюдать** и **рассказывать** о весенних изменениях в природе.  **Определять** зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение | |
| **Весеннее пробуждение растений.**  Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям. | По своим наблюдениям **рассказывать** о весенних изменениях в жизни растений.  **Знакомиться** по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, **выявлять** условия, необходимые для их цветения.  **Узнавать** раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе.  **Характеризовать** признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.  **Обсуждать** необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, **формулировать** соответствующие нормы экологической этики.  **Работать со взрослыми: наблюдать** за весенним цветением растений по картинному плану, представленному в рабочей тетради, **фиксировать** сроки цветения.  **Оценивать** эмоционально – эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, **выражать** свои предпочтения в рисунке или на фотографии.  **Использовать** книгу «Зелёные страницы» и (или) другие источники информации для написания собственного рассказа о любом раннецветущем растении. | |
| **Чудесные цветники весной.**  Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников. | **Знакомиться** с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам.  **Оценивать** эмоционально – эстетические впечатления от восприятия растений цветника, **выделять** наиболее понравившиеся растения, **объяснять** причины своих предпочтений.  **Определять** растения школьного цветника (2 – 3 представителя) с помощью атласа – определителя.  **Узнавать** изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе.  **Различать** реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, **проявлять** уважение к культурным традициям, связанным с растениями.  Работая в парах, **сочинять** сказочные истории из жизни весеннего цветника, **разыгрывать** сценки на эту тему.  **Работать со взрослыми: определять** растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, **фиксировать** результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.  **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника. | |
| **Весна в мире насекомых.**  Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым. | **Знакомиться** по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых.  **Узнавать** изученных насекомых на рисунках и в природе.  **Оценивать** эмоционально – эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых.  **Обнаруживать** взаимосвязи в мире насекомых, по схемам в учебнике **рассказывать** о них, **достраивать** схемы в рабочей тетради.  **Обсуждать** отношение людей к насекомым, **обосновывать** необходимость бережного отношения к ним.  Работая в парах, **предлагать** возможные варианты своего поведения при встречах с насекомыми, **сопоставлять** их с советами из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики.  **Работать со взрослыми: наблюдать** весеннее появление насекомых, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради, **определять** насекомых в природе с помощью атласа – определителя. | |
| **Весна в мире птиц и зверей.**  Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время. | По своим наблюдениям **рассказывать** о весенних изменениях в мире птиц и зверей.  **Знакомиться** по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника **определять** последовательность возвращения перелетных птиц из теплых краёв, **фиксировать** её в рабочей тетради.  **Узнавать** птиц на рисунке, **осуществлять** самопроверку с помощью атласа – определителя.  **Обсуждать** отношение людей к птицам, **формулировать** соответствующие правила экологической этики.  **Играть** в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике.  Работая в паре, **придумывать** диалоги звере – родителей и их детенышей, **разыгрывать** сценки.  **Работать со взрослыми: наблюдать** за птицами города (села), **слушать** весенние песни птиц, по результатам наблюдений **написать** рассказ, **проиллюстрировать** его рисунком или фотографией. | |
| **Невидимые нити в весеннем лесу.**  Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы. | **Извлекать** из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.  **Анализировать** рисунки и схемы в учебнике, **соотносить** их между собой, **сравнивать** разные виды схем, в том числе работая в паре.  **Моделировать** связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем.  **Рассказывать** по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.  **Использовать** дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кукушке. | |
| **Весенний труд.**  Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов) | **Инсценировать** мужскую и женскую весеннюю работу. **Соотносить** с видами работы в настоящее время в городе (селе). **Объяснять** значение пословиц о важности весенних работ. **Наблюдать** за состоянием природы, **соотносить** свои наблюдения с народными приметами. | |
| **Старинные весенние праздники.**  «Праздников праздник» Пасха. Проводы весны. Образ березы в культуре разных народов. | **Характеризовать** весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; **сравнивать** традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; **определять** нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера. | |
| **Будь здоров!**  Правила здорового образа в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья. | **Формулировать** правила здорового образа жизни весной.  **Объяснять** правила народных игр.  **Контролировать** своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры. | |
| **Будь здоров! (Подвижные игры на свежем воздухе)** | **Составлять** и **оформлят**ь фоторассказ о весенней прогулке.  **Называть** и **выполнять** правила здорового образа жизни в весенний период. | |
| **Охрана природы весной.**  Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовий для птиц. По страницам Красной книги России. | По материалам учебника **знакомиться** с правилами охраны природы весной.  Работая в паре, **анализировать** рисунки учебника (условные знаки), с их помощью **рассказывать** о правилах охраны природы. **Обсуждать** рассказ «Пожалейте берёзы» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики.  **Извлекать** из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения из численности; на основе полученной информации **предлагать** меры охраны изучаемых объектов. **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.  **Работать со взрослыми:** по инструкции в рабочей тетради **изготавливать** домик для птиц и **размещать** его в подходящем месте.  **Проектное задание: составить** фоторассказ о весенней прогулке. | |
| **Лето красное.**  Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников. | **Сравнивать** старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края).  **Соотносить** внутренний смысл старинных названий месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей.  **Характеризовать** погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, **сочинять** устный рассказ по картине. **Отмечать** в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота, **характеризовать** летние праздники и работу в старину.  **Работать со взрослыми: наблюдать** за погодой летом, **фиксировать** результаты наблюдений в таблицах, **сравнивать** их, **делать** выводы об изменении погоды в течение лета. **Сравнивать** результаты наблюдений в разные сезоны года, **делать** выводы об изменениях погоды в течение года. | |
| **Летние праздники и труд.**  Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края. | **Соотносить** летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе). **Сопоставлять** между собой традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. **Определять** нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира. | |
| **Экскурсия в лес.** | **Рассказывать** о летних изменениях в природе.  **Оформлять** фоторассказ о летней прогулке. | |
| **Будь здоров! (Подвижные игры на свежем воздухе)** | **Составлять** и **оформлят**ь фоторассказ о летней прогулке.  **Называть** и **выполнять** правила здорового образа жизни в летний период. | |

## Тематическое планирование уроков окружающего мира. 3 класс (68ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Радость познания (11ч) + 1ч из резервного времени | | |
| **1** | **Свет знания.**  Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня | **Формулировать** мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. **Определять** сферы познания: природа и культура. **Выявлять** особенности познания (беспрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы). **Высказывать** мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются открытия и изобретения. |
| **2-3** | **Как изучают окружающий мир**  Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека | **Характеризовать** способы изучения окружающего мира. **Различать** этапы исследования. **Различать** видыоборудования, **узнавать** и **называть** предметы оборудования, **объяснять** их назначение.  **Оценивать** свои успехи при выполнении практических работ.  **Делать** выводы об ответственности человека при исследовании окружающего мира. |
| **4** | **Книга- источник знаний.**  Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой | **Определять** тип справочной литературы; и научно-популярной литературы. **Находить** необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. **Презентовать** понравившуюся научно-популярную книгу, правильно **называть** её автора и название, кратко раскрывать её содержание, сопровождая показом иллюстраций в самой книге или подходящих по теме рисунков, фотографий. |
| **5** | **Отправимся на экскурсию.**  Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов.  Древние способы хранения и передачи произведений культуры в памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях.  Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края | **Характеризовать** различные научно-просветительские учреждения ; **находить** необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях.  **Обсуждать** правила поведения на экскурсии. **Задавать** вопросы по теме и содержанию экскурсии для удовлетворения потребности в расширении знаний, определяемой личными интересами; **оформлять** собственные впечатления от экскурсии, кратко **раскрывать** её содержание, сопровождая показом своих рисунков, фотографий. |
| **6** | **О чем расскажет план.**  Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры.  Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края.  Рукотворная игрушка из природных материалов | **Сравнивать** рисунок и план местности.  **Различать** условные обозначения на плане, читать план своего города (села) или района города и ближайшей местности, **характеризовать** планы, чертить простейший план и **указывать** на плане своего населённого пункта путь от дома до школы или другого учреждения (клуба, вокзала, Дома детского творчества, спортивной школы).  **Оценивать** свои успехи в овладении способами чтения плана**.** |
| **7** | **Планета на листе бумаги.**  Многообразие и красота внешнего мира, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края | **Сравнивать** план и карту, глобус и карту мира.  **Сопоставлять** изображения на глобусе и карте мира, **читать** карту по условным обозначениям на ней, **показывать** на глобусе и карте материки и океаны, **различать** на карте разные формы земной поверхности.  **Обсуждать** роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий. |
| **8** | **Страны и народы на политической карте мира.**  Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира.  Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление).  Произведения отечественных художников и А.С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира | **Сравнивать** политическую карту мира с физической картой, **определять** отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой. **Находить** на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние с ней страны. **Соотносить** название страны с названием языка и, наоборот, название языка с названием страны. В справочной литературе о народах мира **находить** информацию о составе населения страны и об особенностях её культуры. |
| **9** | **Путешествуя, познаем мир.**  Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда.  Радость творчества и общения друг с другом. | **Формулировать** цель путешествия;  **соотносить** личные интересы с интересами своих спутников; **находить** в справочной литературе и из других источников информации (беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сёл и др.) необходимые сведения для определения маршрута; вести дневник путешествия и **оценивать** его результаты (достигнута ли поставленная цель). |
| **10** | **Транспорт.**  Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. | **Различать** старинные и современные средства передвижения.  **Систематизировать** транспорт по видам; определить виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу); рассказать в зависимости от личного интереса сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных; либо **разработать** своё предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях. |
| **11** | **Средства информации и связи.**  Средства связи и средства массовой информации. Знакомство со старинными способами обмена информацией между людьми. | **Различать** средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации участвовать в дидактической игре.  **Рассказывать** о сюжетах теле-, радиопередач, публикаций в газетах и журналах, знакомящих с природой, культурой, с выдающимися людьми России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами). |
| **12** | **Праздник «Книга – источник знаний».**  Выставка любимых книг. Экскурсия в музей, другие научно-просветительские учреждения края, которые знакомят с сокровищами природы и культуры; путешествие по городу. | **Понимать** учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними;работать со взрослыми: посещать музеи и **рассказывать** о них; с помощью Интернета (по возможности)совершать виртуальную экскурсиюв любой музей (по своему выбору); **оценивать** результаты своих достижений на экскурсии |
| Мир как дом (19ч) + 4ч из резервного времени | | |
| **13** | **Мир природы в народном творчестве.**  Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества; узнавание образа единого дома-мира, в котором всё со всем связано, в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества (в народных песенках и сказках, построенных по типу цепочки, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды). | **Определять** образ единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для выражения своего собственного чувства единства с миром природы и людей.  **Характеризовать** изображения окружающего мира, представленные в произведениях народного творчества своего края. |
| **14** | **Из чего состоит все.**  Твёрдые тела, жидкости, газы, вещества. Вода – растворитель. | **Различать** природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы.  **Характеризовать** их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам. **Приводить** примеры веществ, описывать их, ставить опыты.  Работая в группе, **проводить** опыт «Вода – растворитель» |
| **15** | **Мир небесных тел**.  Солнце, его значение для жизни на Земле. О солнце, как о ближайшей к нам звезде, источнике света и тепла для всего живого на Земле; | **Характеризовать** Солнце как ближайшую к нам звезду, отличия звёзд и планет, понимать значение Солнца для всего живого на Земле, знать строение Солнечной системы и названия планет.  **Извлекать** из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.  **Сравнивать** звёзды, планеты по различным признакам, **заполнять** таблицу «Различие звёзд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. |
| **16-17** | **Невидимое сокровище. Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.**  Воздух – смесь газов. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для растений, животных, человека. | **Характеризовать** свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере. **Ставить** опыты по изучению свойств воздуха. **Раскрывать** значение воздуха для людей, животных и растений.  **Изучать** свойства воздуха, **наблюдать** демонстрационные опыты, **записывать** выводы в рабочей тетради.  **Извлекать** из источников дополнительную информацию о свойствах воздуха и его значении, делать доклады. |
| **18-19** | **Самое главное вещество. Свойства воды в природе, круговорот воды в природе.**  Вода, её состояния. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов. Свойства воды. Круговорот воды в природе | **Высказывать** предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете.  **Различать** состояния воды.  **Показыват**ь на карте водные объекты; **извлекать** из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады.  **Характеризовать** свойства воды; **понимать** значение круговорота воды для живых организмов; **ставить** опыты по изучению свойств воды. |
| **20** | **Природные стихии в народном творчестве.**  Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества; узнавание этих образов в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества | **Находить** и **характеризовать** образы воздуха, огня, воды в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; творчески **использовать** приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для сочинения своих собственных загадок об огне, о воде, воздухе, различая возможные проявления этих стихий (вода в водоёмах, дождь, солнце, молния, огонь на земле). |
| **21-23** | **Кладовые земли.Чудо под ногами.** **Как уберечь землю – нашу кормилицу.**  Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Условия, необходимые для нахождения ценных залежей. Способы и средства ухода за коллекцией. Разнообразие коллекции камней. Понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека; о перегное, его образовании и значении для плодородия почвы. | **Различать** по внешнему виду минералы и горные породы. **Характеризовать** свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека; **находить** в атласе-определителе материалы о минералах и горных породах. **Наблюдать** простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; **извлекать** из источников дополнительный материал о полезных ископаемых, делать доклады. **Рассуждать** о целях создания коллекций.  **Выявлять** условия, необходимые для создания коллекций. **Рассказывать** о способах и средствах ухода за коллекцией, **осваивать** приёмыухода (в ходе практической работы).  **Различать виды коллекций** горных пород и минералов.  **Характеризовать** состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, **находить** в атласе-определителе животных, живущих в почве; **извлекать** из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы |
| **24-25** | **Мир растений.** **Плодородная земля и растения в народном творчестве.** | **Знакомиться** по тексту учебника с группами растений. **Классифицировать** растения, представленные на иллюстрациях учебника.  **Различать** водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, **приводить** примеры растений каждой группы, **выделять** их отличия, **находить** в атласе-определителе «От земли до неба» примеры растений своего края. **Понимать** значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, **приводить** примеры использования растений в хозяйственной жизни людей.  **Узнавать** образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества (в народных песенках и загадках, архитектурных деталях старинного жилища, предметах быта, игрушках, традиционной одежде). |
| **26** | **Мир животных.**  Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки. Роль животных в природе и жизни людей. | **Узнавать** и **называть** животных на рисунках учебника. **Подбирать** обобщающее название для животных каждой группы, **выявлять** их существенные признаки, **осуществлять** самопроверку.  **Различать** животных разных групп по их признакам и месту обитания; **описывать** внешний вид изучаемых животных, встречающихся в своём регионе, **находить** их изображения в атласе-определителе «От земли до неба». **Характеризовать** способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извлекать из источников дополнительные сведения о представителях фауны  **Приводить примеры** животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).  **Классифицировать** животных по изученным признакам. **Рассказывать** о животных разных групп по своим наблюдениям |
| **27** | **Животные в народном творчестве.**  Способы изображения животных в разных видах народного творчества; узнавание этих образов в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде). | **Узнавать** образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.  **Подбирать** несколько загадок о животных в творчестве народов своего края. **Находить** и **охарактеризовывать** образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; творчески **использовать** приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для сочинения своих загадок о животных, в том числе и о животных своего края. |
| **28** | **Невидимые нити в живой природе**  Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Способы защиты животных. | **Классифицировать** животных по способу питания; **приводить** примеры этих групп. **Сравнивать** внешний вид животных в зависимости от способа питания и защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов; **находить** в атласе примеры животных разных групп по способу питания |
| **29** | **Лес- волшебный дворец**.  Понятие о природном сообществе, его зависимости от неживой природы; природное сообщество лес. Круговорот веществ в природном сообществе, участие в круговороте веществ бактерий и грибов. | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе).  **Характеризовать** природные сообщества на примере леса, круговорота веществ в природе как пример единства живого.  **Выявлять** роль бактерий и грибов в круговороте веществ. **Находить** в атласе-определителе лесные растения, животных и грибы своего края, **извлекать** из источников дополнительную информацию |
| **30** | **Луг – царство цветов и насекомых**  Природное сообщество луг, основные луговые растения, грибы и насекомых, их взаимосвязь. Круговорот веществ на лугу. | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе).  **Характеризоват**ь природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, круговорот веществ в экосистеме луга, **описывать** роль насекомых в размножении растений, **находить** в атласе-определителе луговые растения, грибы и насекомых своего края, **извлекать** из источников дополнительную информацию.  **Рисовать** схему круговорота веществ на лугу. |
| **31** | **Водоём – дом из воды**  Водоём как единство живой и неживой природы. Природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей; «многоэтажность» водоёма. Роль каждого живого существа водоёма в круговороте веществ. | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма (на картине, фотографии, в природе).  **Сравнивать** водное сообщество с лесным и луговым.  **Характеризовать** водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, **извлекать** информацию из источников, **находить** в атласе-определителе растения и животных водоёма своего края. **Выражать** своё отношение к миру природы. |
| **32** | **Как сохранить богатства природы.**  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека. Охрана природных сообществ как единое целое в мире. | Работая в парах, **соотносить** отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране, **заполнять** таблицу в рабочей тетради. Иметь представление о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах; осознанно **выполнять** правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески возвращать вторую жизнь уже использованным вещам для того, чтобы экономить силы природы на переработку предметов, созданных человеком. |
| **33-35** | **Охрана природы в культуре народов России.** **За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников**. **Охрана природы родного края.**  Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов России и мира, выражающие оценку природы и место в ней человека, о народном трудовом опыте разумного хозяйствования в старину и сейчас. | **Анализировать** пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам.  **Рисовать** схему воображаемого экологически чистого поселения.  **Записывать** несколько пословиц народов своего края о необходимости бережного отношения человека к природе. Осознанно **выполнять** правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов, принятых в городе (селе); бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира. |
| Дом как мир (20ч) + 4ч из резервного времени | | |
| **36** | **Родной дом – уголок Отчизны**.  Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (и особенно в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; устройство старинной и современной общественной жизни, необходимость общих дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу | **Объяснять** значения слова «мир» на русском языке и **находить** их аналоги в языках народов своего края.  **Моделировать** ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных.  **Соблюдать** правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться **принимать** участие в посильных общественных делах и праздниках |
| **37-38** | **Свой дом - свой простор**. **Тепло родного дома.**  Внутреннее устройство старинного дома; конструктивные особенности жилища в соотнесении с их назначением и в соответствии с особой ролью в жизни семьи каждого её члена; общие и различные черты в устройстве старинного и современного жилища | **Сравнивать** устройство старинного и современного домов.  **Объяснять** роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; **находить** их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках; **сопоставить** между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома.  **Выявлять** общее и различное в их назначении в семейной жизни и нравственном смысле для каждого члена семьи. |
| **39** | **В красном углу сесть –великая честь.**  Эстетическое оформление красного угла в доме, с его значением как центра духовной жизни семьи | **Выявлять** роль и назначение красного угла в старинном доме; **находить** его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках. **Сопоставить** между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома; **выявлять** общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье. |
| **40** | **Побываем в гостях.**  Особое значение порога, центрального столба, почётного места, с наличием женской и мужской половин в доме; понимание и взаимное уважение друг друга, жизнь в мире и согласии. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время. | **Сопоставлять** между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; **выявлять** общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.  **Моделировать** ситуации приёма гостей и прихода в гости. |
| **41** | **На свет появился- с людьми породнился**.  Семья - самое близкое окружение человека. Термины ближайшего родства и свойства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). | **Называть,** с опорой на собственный опыт термины родства. **Определять** с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи.  **Понимать**, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным. **Подсчитывать** количествотерминов родства в применении к себе со стороны родных. **Перечислять** «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. **Оценивать** с помощью этих слов свои отношения в семье |
| **42-43** | **Родословное дерево.** **Родословное древо моей семьи.**  Способы составления родословного древа; представление о понятии «честь фамилии, семьи, рода». Схема родословного дерева. | **Различать** способы составления родословного древа.  **Составлять** схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; **осознавать** ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.  **Приводить** примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. |
| **44** | **Муж и жена – одна душа.**  Значимость супружеского союза мужчины и женщины, отражённая в народных сказках, пословицах, старинных и современных свадебных обрядах и обычаях; мысль о крепости брачных уз, выраженная в рукотворной игрушке — подарке молодожёнам; качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества | **Рассказывать** две-три пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; творчески **выразить** представления о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле, воспроизводящем элементы свадебного обряда, старинного или современного; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности — 8 июля. |
| **45** | **Святость отцовства и материнства.**  Родительская любовь, самоотверженность, жертвенность, отражённые в народных сказках, пословицах, старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребёнка и его пестованием в младенчестве, с наречением имени; представление о почтении к родителям как о нравственной норме всех народов России и мира | **Называть**  две-три пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; творчески **выразить** представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; стремиться **проявлять** уважение к своим родителям |
| **46-47** | **Моё имя – моя честь. Добрые дети – дому венец.**  Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отражёнными в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков; инициирование поисково-исследовательской работы в стремлении узнать значение имени, которое носит, жизнь и деятельность знаменитого соотечественника — своего тёзки. | **Сравнивать и различать** особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей.  **Называть** две-три пословицы и сюжеты народных сказок, авторских произведений о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках;  **Объяснять** значение своего имени и творчески выразить заложенный в нём нравственный смысл как образец для самовоспитания; **описать** личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания. |
| **48** | **Детские игры – школа здоровья.**  Традиции народной игровой культуры, с различными типами игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей. | **Презентовать несколько народных игр**, **определят**ь их назначение в своём развитии; **характеризовать** заложенный в игре нравственный смысл, необходимый для самовоспитания.  **Излагать** правила игры и **организовывать** её среди сверстников. |
| **49** | **Строение тела человека.**  Внешнее и внутреннее строение тела человека; внешние и внутренние органы тела, их функции; системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная и нервная) | **Рассказывать** овнешнем и внутреннем строение тела человека.  **Давать** определения органа и системы органов. **Обозначать** внутренние органы на схеме.  **Характеризовать** функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; **понимать** важность для человека знания работы своих внутренних органов; **извлекать** из источников дополнительную информацию |
| **50** | **Как работает наш организм.**  Общее представление о жизнедеятельности организма. Функционирование опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем, целостность организма человека. | **Рассказывать** о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем.  Работая в парах, **обозначать** на схеме последовательность прохождения пищи по органампищеварительной системы.  **Характеризовать** функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; **измерять** пульс в ходе практической работы |
| **51** | **Что такое гигиена.**  Гигиена - наука о сохранении и укреплении здоровья; основные гигиенические правила (выработка хорошей осанки, уход за зубами, правильное питание). | Работая в парах, **формулировать** правила выработки хорошей осанки.  **Корректировать** собственное поведение с учётом этих правил.  **Характеризовать** основные правила гигиены; **моделировать** в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; **сопоставлять** гигиенически правильный и неправильный образ жизни. |
| **52** | **Наши органы чувств.**  Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств. | Работая в парах, **знакомиться** со строением органов чувств. **Подписывать** на схеме части глаза и уха.  **Характеризовать** функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; **рассказывать** о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; **соблюдать** гигиену органов чувств.  **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений. |
| **53-54** | **Школа первой помощи.**  **Здоровью цены нет.**  Нормальная и повышенная температура тела человека, правила пользования ртутным и электронным термометрами и их устройством; измерение на практическом уровне температуры своего тела; правила первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожениях, солнечных ударах, с телефонами экстренной помощи.  Правила здорового образа жизни, отражённые в народных пословицах и традициях | **Называть** номера телефонов экстренной помощи, иметь представление об оказании себе и другим людям первой помощи, **измерять** себе температуру, **моделировать** своё поведение в экстренных ситуациях.  **Использовать** основные термины**:** термометр, ртуть, градус, травма, порез, ожог, ушиб, йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок.  **Подготовить** фоторассказ о том, что в семье делается для охраны и укрепления здоровья.  **Называть** народные правила и традиции здорового образа жизни; **применять** их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; **объяснять** нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; **проявлять** уважительное, внимательное, милосердное отношение к инвалидам |
| **55** | **Дом невелик, а стоять не велит.**  Правила управления домашним хозяйством, отражённые в народных пословицах и традициях; внутренний строй семьи, её глава, роль каждого члена семьи в повседневной жизни, правила семейного застолья; | **Рассказывать** о народных правилах и традициях управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье.  **Применять** правила в своей повседневной жизнедеятельности; выполнять правила этикета за столом; **понимать** нравственный смысл совместной трапезы, укрепляющей духовное единство семьи; **проявлять** уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье. |
| **56** | **Семейный бюджет.**  Доходы и расходы семьи. История денег, разнообразие денежных единиц разныхстран мира; | **Характеризовать** составные части семейных доходов и расходов. Уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период.  **Определять** свои потребности и **составлять** приблизительную смету расходов на эти потребности. **Рассказывать** некоторые факты из истории денег в человеческом обществе, типы денежных единиц Российской Федерации разного достоинства. |
| **57** | **Мудрость старости.**  Образ достойной старости, представленный в народных сказках, пословицах, произведениях живописи | С помощью ключевых слов **выражать** своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи.  **Называть** 2-3 пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края. |
| **58-59** | **Путешествие к А. С. Пушкину. За страницами учебника. Моя семья – моя гордость**  История рода А. С. Пушкина; связи между предками и потомками в своей семье (роде); поисково-исследовательскую работа с семейными документами и реликвиями | **Характеризовать** семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери.  **Подбирать** 1-2 стихотворения или отрывка из сказок А. С. Пушкина ; выразительно прочитать их, творчески проиллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору); **выбирать** из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добром деле, совершённом родным человеком, оформить для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье или **рассказать** о том, как продолжаются добрые дела в семье. |
| В поисках Всемирного наследия.(8ч) + 1ч из резервного времени | | |
| **60** | **Всемирное наследие**.  Понятие Всемирное наследие. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры. История создания Списка Всемирного наследия | **Объяснять** смысл эмблемы Всемирного наследия; **различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия.  **Рассказать** об 1-2 объектах Всемирного наследия (по выбору); **оформлять** наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. Стремиться сохранять достопримечательности природы и культуры. |
| **61** | **Московский Кремль.**  Московский Кремль как объектом Всемирного культурного наследия; историко-культурное значение объекта, центра государственной власти, духовной святыни России | **Показывать** расположение проездных башен Московского Кремля. **Называть** четыре башни Московского Кремля; **узнавать** на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, **различать** среди них более древнюю и более позднюю постройку; **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору);  **оформлять** наглядный материал для презентации своего рассказа в классе |
| **62** | **Озеро Байкал.**  Особенности озера Байкал как объекта Всемирного природного наследия; значение озера как уникального природного явления не только России, но и мира | Иметь представление о местонахождении озера Байкал, **показывать** его на карте России; **рассказывать** о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); **оформить** наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. |
| **63** | **Путешествие в Египет .**  Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица, египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия; историко-культурное значение. | **Показывать** на карте местоположении Египта, так же как и его столицу; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; **рассказать** о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта (по выбору); **оформить** наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.  **Совершать** воображаемое путешествие по Египту, опираясь на материалы учебника (**анализировать**, **сравнивать**, устно **описывать** иллюстрации**, обобщать** информацию). |
| **64** | **Путешествие в Грецию.**  Природные и культурные достопримечательности Греции, её столица, Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия; историко-культурное значение страны. | **Показывать** местоположение Греции и Афин на карте; **узнавать** на фотографии облик её достопримечательностей и святынь.  **Рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору); **оформлять** наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. |
| **65** | **Путешествие в Иерусалим.**  Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима и его Старого города как объекта Всемирного культурного наследия; историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для верующих людей | **Показывать** на карте мира местоположение Иерусалима в Израиле.  **Узнавать** на фотографии Иерусалим , Израиль и его достопримечательности; **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору); **оформлять** наглядный материал для презентации своего рассказа в классе |
| **66** | **Путешествие в Китай.**  Местоположение и культурные достопримечательности Китая и Великой Китайской стены как объектов Всемирного культурного наследия; историко-культурное значение Китая. | **Показывать** на карте мира местоположение Китая; **узнавать** на фотографии Великую Китайскую стену. **Совершать** воображаемую экскурсию в Китай, **знакомиться** с ним по материалам учебника.  **Рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору).  Р**аботать со взрослыми**: **найти** дополнительную информацию о Китае, **написать** рассказ о нем, **проиллюстрировать** рассказ рисунком или фотографией |
| **67** | **Всемирные духовные сокровища.**  Образы людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества; на основе обобщения знаний о многих достойных людях – художниках, писателях, учёных, исторических деятелях. Сравнение пословиц разных народов России и мира и текстов священных книг для понимания Всемирных духовных сокровищ — невидимых глазу ценностей, которые воплотились в объектах Всемирного культурного наследия, в подвигах и свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков. | **Обобщать** полученные знания о многих достойных людях: своих земляках, соотечественниках, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору).  **Воспроизводить** пословицу, изречение из священных текстов, в которых дана формула общезначимого нравственного идеала (по выбору); **определять** общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе. **Составит**ь свой список Всемирных духовных сокровищ.  **Оформлять** наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов пословиц и изречений. |
| **68** | **Что мы узнали. Чему научились. Закрепление изученного**.  Встречи с родными, друзьями, земляками, которые могут поделиться своими впечатлениями об объектах Всемирного наследия в России и за рубежом. | **Продолжить** оформление «Альбома путешествий» после экскурсий. **Участвовать** в организации презентации праздничного заочного путешествия. Согласовать друг с другом и **составить** Список Всемирных духовных сокровищ для класса. |

**Тематическое планирование по окружающему миру для 4 класса (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| ***Мы – граждане единого Отечества (10ч) + 3ч из резервного времени*** | | |
| 1 | Общество-это мы | **Систематизировать** уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества.  **Приводить** примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное. |
| 2 | Российский народ | **Систематизировать** уже имеющиеся представления о российском народе.  **Характеризовать** государственную символику России.  **Сопоставлять** понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное. |
| 3 | Конституция России | **Различать** права и обязанности гражданина России; **приводить** конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией.  **Обсуждать** вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления. |
| 4 | Права ребенка | **Устанавливать** соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям; **объяснять** связь между правами и обязанностями.  **Употреблять** специальную лексику документов. |
| 5 | Государственное устройство России | **Устанавливать** связь особенностей государственного устройства России **объяснять** в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России.  **Называть** имя, отчество, фамилию действующего Президента. |
| 6 | Российский союз равных | **Характеризовать** особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; **называть и показывать** столицу; **объяснять** символический смысл герба и флага. |
| 7 | Государственная граница России | По карте **определять** с какими государствами граничит Россия на суше и на море; **показывать** на картегосударственную границу России. |
| 8 | Путешествие за границу России | **Использовать** источники дополнительной информации для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья.  По карте **определять** названия столиц. |
| 9 | Сокровища России и их хранители | **Подбирать** в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы на родном языке; **анализировать** их содержание. |
| 10 | Творческий союз | **Презентовать** рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края.  **Оценивать** роль русского языка и культуры в их творчестве.  **Составлять** страницу Календаря памятных дат**.** |
| 11 | Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества» | **Сделать** презентацию «Красота природы моего Отечества» |
| 12 | Наши проекты. «За страницами учебника» (праздник) | С помощью родителей **организовать** конкурс видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества» |
| 13 | Проверочная работа | **Проверить** знания и умения по разделу. **Контролировать** и **оценивать** свою работу |
| ***По родным просторам (18ч) + 2ч из резервного времени*** | | |
| 14 | Карта – наш экскурсовод | **Сравнивать** масштаб физической карты России и карты мира.  **Различать** информацию которую можно получать с помощью карты.  **Находить** на физической карте России природные объекты, изображённые в учебнике. |
| 15 | По равнинам и горам | **Находить** на физической карте России равнины и горы. **Учиться показывать** равнины и горы на карте.  **Характеризовать** крупнейшие равнины и горы России**.** |
| 16 | В поисках подземных кладовых | **Изучать** полезные ископаемые разных регионов России**, рассказывать** о них. **Соотносить** условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых.  **Сравнивать** нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. |
| 17 | Наши реки | **Раскрывать** значение рек в жизни людей.  **Составлять** схему «Части реки», **осуществлять** самопроверку.  **Находить** по Физической карте России реки **,** представленные в учебнике. |
| 18 | Озера – краса земли | **Находить** по физической карте озера России. **Учиться показывать** озёра на карте.  **Раскрывать** значение озёр в жизни людей.  **Сравнивать** озёра по глубине. |
| 19 | По морским просторам | **Различать** моря и озера по существенному признаку (море-часть океана).  **Раскрывать** значение морей в жизни людей.  **Учиться показывать** моря на карте. **Сравнивать** Белое и Чёрное моря. |
| 20 | С севера на юг | **Сравнить** карту природных зон России с физической картой, **выявлять** значение цветовых обозначений на карте природных зон.  **Перечислять** основныеприродные зоны России в правильной последовательности. |
| 21 | В ледяной пустыне | **Находить** по карте зоны арктических пустынь.  **Приводить** примеры экологических связей в зоне арктических пустынь.  **Составлять** характерные для этой зоны цепи питания. |
| 22 | В холодной тундре | **Находить** по карте природных зон России тундру, **учиться показывать** её на карте.  **Знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры.  **Сравнивать** природу тундры и зоны арктических пустынь.  **Составлять** характерные для тундры цепи питания. |
| 23 | Среди лесов | **Находить** по карте природных зон России тундру, **учиться показывать** её на карте.  **Устанавливать** зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги.  **Сравнивать** природу лесных зон с природой тундры.  **Составлять** характерные для тайги цепи питания. |
| 24 | В широкой степи | **Рассказать** по карте о зоне лесостепей.  **Находить** по карте природных зон России зоны лесостепей и степей.  **Сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры.  **Приводить** примеры экологических связей в степном сообществе.  **Составлять** характерные для степи цепи питания, **моделировать** их освоенными способами.. |
| 25 | В жаркой пустыне | **Находить** на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь, **рассказывать** о них по карте.  **Устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.  **Сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей. |
| 26 | У теплого моря | **Находить** на карте природных зон России субтропики, **рассказывать** о них по карте, **учиться показывать** эту зону на карте.  **Сравнивать** природу зоны субтропиков с природой пустынь.  **Приводить** примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. |
| 27 | Мы- дети родной земли | **Соотносить** особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа.  **Моделировать** ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений |
| 28 | В содружестве с природой | По образцу учебника **рассказать** о древних занятиях одного из народов России. **Различать** особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни. |
| 29 | Как сберечь природу России | **Знакомиться** по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах.  **Выполнять** задания в рабочей тетради.  **Готовить** сообщение классу, **презентовать** его. |
| 30 | По страницам Красной книги | **Знакомиться** по учебнику с растениями и животными из Красной книгиРоссии, обитающими в разных природных зонах.  **Выполнять** задания в рабочей тетради.  **Приводить** примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края. |
| 31 | По заповедникам и национальным паркам | **Знакомиться** по материалам учебника с заповедниками и национальными паркамиРоссии.  **Выполнять** задания в рабочей тетради.  **Готовить** сообщение классу, **презентовать** его. |
| 32 | Наши проекты. « За страницами учебника» | **Использовать** полученные знания**.**  **Рассказывать** о заповедниках и национальных парках своего края, **оценивать** их вклад в охрану природы страны. |
| 33 | Проверочная работа | **Использовать** полученные знания. **Проверить** знания и умения по разделу. **Контролировать** и **оценивать** свою работу |
| ***Путешествие по реке времени (23ч) + 3ч из резервного времени*** | | |
| 34 | В путь по реке времени | На основе устных рассказов **определять** значимость сохранения народной памяти. **Различать** в них поэтический вымысел и реальную историческую основу.  **Характеризовать** народную оценку события по сюжету устного произведения. |
| 35 | Путешествуем с археологами | **Описывать** внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике; **отмечать** их возраст на схеме; **узнавать**, соотносятся ли эти находки с письменными источниками. |
| 36 | По страницам летописи | **Показывать** на исторической карте места обитания разных племен; **объяснять** значение названий славянских племён |
| 37 | Истоки древней Руси | **Показывать** на карте древние торговые пути; **рассказывать** о берестяных грамотах; **учиться показывать** на карте древние русские города.  **Называть** имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича.  **Обосновывать** роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства. |
| 38 | Мудрый выбор | **Составлять** схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого.  **Обозначать** век Крещения Руси на схеме «Река времени».  **Узнавать** архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. |
| 39 | Наследница Киевской Руси | **Составлять** схему родственных отношений древнерусских князей; **объяснять** важность преемственности в их государственных поступках.  **Характеризовать** преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира. |
| 40 | Москва- преемница Владимира | **Характеризовать** роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; **составлять** схему их родственных отношений. |
| 41 | Начало Московского царства | **Составлять** схему родственных отношений правителей Московской Руси; **объяснять** важность преемственности в их государственных поступках.  **Характеризовать** деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. |
| 42 | Подвижники Руси и землепроходцы | **Презентовать** рассказы об основании сибирских городов.  **Высказывать** мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. |
| 43 | На пути к единству | **Обсуждать** значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны.  **Показывать** на карте поволжские города.  **Называть**  памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина. |
| 44 | Начало Российской империи | **Высказывать** мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота.  **Характеризовать** архитектурный облик Санкт-Петербурга, **объяснять** значение названия города. |
| 45 | «Жизнь - Отечеству, честь- никому » | **Характеризовать** преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху.  **Обосновывать** значительность деятельности М. В. Ломоносова, А В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова |
| 46 | Отечественная война 1812 | **Обосновывать** роль Кутузова как народного полководца.  **Характеризовать** войну с Наполеоном как народную, отечественную войну.  **Приводить** примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом. |
| 47 | Великий путь | **Характеризовать** развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке. **Приводить** названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали.  **Обозначать** эти даты на схеме «Река времени». |
| 48 | Золотой век театра и музыки | **Характеризовать** развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в.  **Приводить** полные названия первых консерваторий, примеры всемирного признания достижений российского искусства. |
| 49 | Расцвет изобразительного искусства и литературы | **Обобщить** знания о великих русских художниках и поэтах.  **Характеризовать** достижения мирового уровня в этих видах искусства.  **Называть** имена и названия любимых произведений отечественных писателей. |
| 50 | В поисках справедливости | **Характеризовать** переустройство общественной и частной жизни людей.  **Приводить** примеры изменения названий городов и улиц. |
| 51 | Век бед и побед | **Характеризовать** особенности развития страны; по возможности **составлять** рассказ о воздействиях этих событий на жизнь своей семьи в этот период |
| 52 | «Вставай страна огромная» | **Характеризовать** основные этапы Великой Отечественной войны.  **Приводить** примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом.  По возможности **составлять** рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны. |
| 53 | Трудовой фронт России | **Характеризовать** подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.  **Раскрывать** понятие «трудовой фронт».  По возможности **составлять** рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны. |
| 54 | «Нет в России семьи такой …» | **Обсуждать** значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; **раскрывать** глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах.  **Характеризовать** документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. в своей семье; **приводить** примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности **записывать** воспоминания старших родственников о военном времени |
| 55 | После великой войны | **Характеризовать** созидательную деятельность наших соотече­ственников в первые пять послевоенных лет; **приводить** примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; **соотносить** их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе). **Рассказывать** о земляках — тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи |
| 56 | Экскурсия в музей боевой славы | **Обобщить** полученные знания |
| 57 | Достижения 1950- 1970х годов | **Характеризовать** созидательную деятельность страны в 50— 70-е гг. XX в. **Приводить** примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); **рассказывать** о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи |
| 58 | Наши проекты. «За страницами учебника» | **Рассказать** о народных преданиях происхождении сел и городов |
| 59 | Проверочная работа | **Использовать** полученные знания. **Проверить** знания и умения по разделу. **Контролировать** и **оценивать** свою работу. |
| ***Мы строим будущее России (5ч) + 4ч из резервного времени*** | | |
| 60 | Современная Россия | **Характеризовать** особенности жизни страны во второй половине 80—90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в..  **Приводить** примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе) |
| 61 | Хороша честь , когда есть, что есть | **Характеризовать** положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; **выявлять** связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей.  **Приводить** примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору) |
| 62 | Умная сила России | **Обсуждать** значение понятия «социальная ответственность»; **устанавливать** зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок.  **Характеризовать** положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; **приводить** примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе).  **Моделировать** ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору) |
| 63 | Светлая душа России | **Характеризовать** выдающиеся явления в современной культурной жизни России; **приводить** примеры таких явлений и событий.  **Составлять** рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео-и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору) |
| 64 | Начни с себя | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. **Оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России |
| 65 | Наши проекты. «За страницами учебника» | **Проведение** конкурса проектов «Я строю будущее России» с участием членов семей. |
| 66 | Проверочная работа | **Использовать** полученные знания. **Проверить** знания и умения по разделу. |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | Контроль знаний |
| 68 | Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг» | **Использовать** полученные знания |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Книгопечатная продукция.**

**Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 класс. – М.: Просвещение (А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая)**

Учебники:

* 1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 1 класс. М., «Просвещение», 2011 год.
  2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 1 класс М., «Просвещение», 2011 год.
  3. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 2 класс М., «Просвещение», 2012 год.
  4. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 2 класс М., «Просвещение», 2012 год.
  5. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 3 класс М., «Просвещение», 2013 год.
  6. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 3 класс М., «Просвещение», 2013 год.
  7. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 4 класс М., «Просвещение», 2014 год.
  8. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 4 класс М., «Просвещение», 2014 год.

Рабочие тетради   
1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая .Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение», 2011 год.

2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение», 2011 год.

3. А.А., Плешаков М.Ю. Новицкая .Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч 2. М., «Просвещение», 2012 год.  
4. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая .Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение», 2012 год.   
5. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение», 2013 год.

6. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение», 2013 год.

7. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение», 2014 год.

8. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая .Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение», 2014 год.

Методические пособия

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М.,1 класс, «Просвещение», 2011 год.
2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 2 класс, «Просвещение», 2012 год.
3. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М.,3 класс, «Просвещение», 2013 год.
4. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М.,4 класс, «Просвещение», 2014 год.

Книги для чтения

* 1. А.А.Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба». М., «Просвещение», 2011 год.
  2. А.А.Плешаков. Книга для учащихся нач.кл. «Зеленые страницы».М., «Просвещение», 2009 год
  3. Детская справочная литература о природе, социуме, труде людей и т. п.

**Печатные пособия**

**Таблицы** природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

* 1. Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Мир культуры и природа. Комплект цветных таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним.
  2. Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Человек среди людей. Комплект цветных таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним.
  3. Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Земля и люди – круглый год. Сопроводительный текст к комплекту фолий или таблиц.
  4. Новицкая М.Ю., Казинцева М.В.Рукотворная кукла. Комплект учебно-наглядных и методических пособий для преподавателя. Комплект цветных таблиц и сопроводительный текст к ним.

Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологи в соответствии с программой обучения.

Портреты выдающихся людей России.

Настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира».

Атлас исторических и географических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

**Технические средства обучения.**

1. СССО ( интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, нетбуки учащихся, цифровые микроскопы , документ-камера, Модульная система экспериментов PROLog, система контроля и мониторинга качества знаний PROClass).

2. Телевизор.

3.Видеомагнитофон.

4.Аудиопроигрыватель.

**Электронные образовательные ресурсы.**

1. CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебникам 1, 2, 3, 4 классов.

* 2. <http://viki.rdf.ru/cd_ella/> - Детские электронные презентации и клипы.
* 3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
* 4.<http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе.
* 5.<http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - Учительский портал.
* 6.<http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html> - Презентации по окружающему миру.
* 7. <http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html> - Картинки о природе.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

* 1. Физический глобус Земли
  2. Компас.
  3. Термометры для измерения температуры воздуха, воды . Термометр медицинский.
  4. Лупа.
  5. Часы с синхронизированными стрелками.
  6. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
  7. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения для измерения веса, изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.).
  8. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения
  9. Модель «Торс человека с внутренними органами»

**Натуральные объекты**

* + 1. Коллекции полезных ископаемых.
    2. Коллекции плодов и семян растений.
    3. Гербарии культурных и дикорастущих растении (с учётом содержания обучения).
    4. Живые объекты (комнатные растения, животные)

**Игры и игрушки**

1.Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия в др.).   
2.Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин в др.).   
3.Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.

4.Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования

**Оборудование класса**

1.Ученические столы.

2.Стол учительский.

3. Шкафы для хранения учебников, пособий и т. д.

4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

5.Подставки для книг, держатели для карт и т. п.

6.База для хранения, транспортировки и зарядки учебного оборудования