**Урок по окружающему миру во 2 классе**

**Тема: Какие бывают животные?**

**Цель:** Обобщить знания детей о животных, на этой основе разделить животных на группы (насекомые, птицы, рыбы, звери).

. Предметные:

 - знать группы животных;

- пользоваться сходными признаками для определения принадлежности животного к данной группе;

- приводить примеры животных, узнавать их на иллюстрации.

Метапредметные:

* понимать задачу урока, стремиться к ее выполнению;
* осуществлять самопроверку и взаимопроверку;
* оценивать свои достижения на уроке;
* рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию о строении животных;
* сравнивать животных;
* уметь отвечать и спрашивать.

Личностные:

 -осознавать многообразие и красоту животного мира.

**Оборудование:**

1. Учебник «Мир вокруг нас» часть 1-я, 2 класс (А.А. Плешаков);

2. Рисунки животных;

3. Раздаточный материал в больших и маленьких конвертах;

4. Презентация«Какие бывают животные?»:

5. Мультимедиа проектор, экран.

6. Цветные стрелочки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Примечание |
| **1.Организа-ционный момент.** | Прозвенел, друзья, звонок!Начинается урок. -Давайте улыбнемся друг другу. Хорошо, когда день начинается с улыбки. Попробуйте сохранить такое доброе настроение в течение всего урока.Планирование деятельности на уроке. Выбор самооценки (Смайлики, диаграммы, оценка) | На уроке учащиеся работают в 4-х группах. |
| **2.Актуали-зация знаний.** | **Учитель: -**Какую темуизучали на прошлом уроке**?**  -Какие растения вы встречали на школьном дворе во время экскурсии и прогулки?**Дети:**- Малина, подорожник, шиповник, береза, сосна…**Учитель:** - Отгадайте. к какой группе относится растение, которое имеет один ствол?-Назовите, какие группы растений вы знаете?-Из каких ярусов состоит лес?-Почему лес называют «легкими» планеты?**Учитель:** - Молодцы, ребята! Кто живет в лесу? (животные) | **Слайд 2 -****Слайд 3 – отгадки появляются по щелчку** |
| **3.Целеполагание.** | **Учитель**: Хотели бы вы больше узнать о животных?**Дети:** Да.Учитель: Мы научились группировать растения по сходным признакам. Проблема урока.Распределить животных на группы по сходным внешним признакам и ответить на главный вопрос урока:»Какие бывают животные? | (во время работы закрыть экран проектора). |
| **4. Работа над новой темой. Работа в группах.** **Работа в группах** | **Учитель:** - Сегодня нам нужно провести исследование и выделить отличительные признаки каждой группы животных. Мы с вами разобьемся по группам согласно вашим цветным карточкам и начнем наше исследование. **Учитель:** - Возьмите большой конверт- в нем ваше первое задание. - В больших конвертах подготовлены рисунки животных: **1-я группа**- окунь, ерш, кузнечик, карась; **2-я группа**- муха, божья коровка, медведь, жук; **3-я группа**- тигр, лиса, гусь, волк; **4-я группа**- ласточка, клест, судак, синица. - Рассмотрите картинки с изображением животных. Найдите лишнее животное. Заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название группы животных | Сколько ног (конечностей)? | Чем покрыто тело? |
|  |  |  |

На доску вывесить результат работы каждой группы. -Как, одним словом назвать всех животных каждой группы? (**Дети**: -Жук, кузнечик, божья коровка-**это насекомые** и т.д.) На доске названия групп животных: **насекомые, рыбы, птицы, звери**. **Учитель**: Выявили отличительные признаки каждой группы.  **Ответы детей по группам**. **Название группы Количество ног и покровы** **Звери** 4ноги шерсть **Птицы**  2 ноги перья **Рыбы**  плавники чешуя **Насекомые** 6 ног Проверка работы групп по слайдам коллективно**Учитель:** Проведем проверку знаний по учебнику страница 62 .Соедините желтыми стрелочками большие и маленькие картинки, используя приобретенные знания. Контроль осуществляют 2 ученика, которые закончили работу первые и правильно. | **Слайд 4 «Группы животных»**«Работа по учебнику». |
| **5.Физми-нутка** | У оленя дом большой.Он глядит в свое окно.Заяц по лесу бежитИ в окно к нему стучит.Тук, тук дверь открой,Там в лесу охотник злой.Зайка, зайка забегай-ка,Руку мне скорей давай-ка2 ученика показывают упражнения, а весь класс за ними выполняют. Физкультминутка длится 3 минуты | (во время работы закрыть экран проектора). |
| **6.Закрепление нового материала.** | **Творческая работа.** **Учитель:** - Приступим к творческой работе. «Заморочки» из бочки.Определи на ощупь по муляжу, к какой группе относится животное.Определи по описанию группу животных. Назови животных данной группы.Берут маленькие записки , читают и отвечают.удивительные, многоглазые, жужжат, стрекочут, порхают.  длинные, круглые, плавают, мечут, молчат.голосистые, разноцветные, чирикают, крякают, щебечут, тело покрыто перьями.   рычат, мяукают, пыхтят , покрыты шерстью, имеют 4 ноги. **Диалоги о животных.****По слайдам** –фотографиям животных, которые выполнили учащиеся совместно с родителями, организована работа.**Учитель:** –Автор фотографии, которая появится на экране будет отвечает на вопросы. Вопрос может задать любой ученик по теме урока. Кот.Собака.ХомякПопугай и т.д.**Дети**:Кто это? Сколько ног? Чем покрыто тело?К какой группе относится?Чем кормите?Учитель: Внимание, посмотрите- здесь сюрприз.Кто это?( показывает черепаху)Кто знает, к какой группе животных она относится?(Дети обсуждают данный вопрос ,но правильного ответа нет.)Где можно найти ответ?Дети:- В атласе «От земли до неба»В интернете. В энциклопедии. **Домашнее задание:**Узнать, к какой группе относится черепаха?Подготовить рассказ о любом животном на выбор**.** |  |
| **7.Рефлексия.**  | Какая цель стояла перед нами на уроке? **-** Удалось ли ее достичь?- Что выяснили? ·Что для этого делали на уроке? ·Какое задание на уроке было самым интересным?  |  |
| **8.Самооценка** | - У вас на столах лежат цветные круги(зеленый, желтый, красный )Покажите зеленый, если все удалось.Желтый, если были небольшие сомнения.Красный, если были трудности. |  |
| **9.Подведение итогов урока**.  | Итак, наш урок подошел к концу. Вы молодцы, настоящие исследователи! Со своей работой справились хорошо ! Выставление и комментирование оценок учащимся . |  |