**Урок по окружающему миру во 2 классе**

**Тема: Какие бывают животные?**

**Цель:** Обобщить знания детей о животных, на этой основе разделить животных на группы (насекомые, птицы, рыбы, звери).

. Предметные:

- знать группы животных;

- пользоваться сходными признаками для определения принадлежности животного к данной группе;

- приводить примеры животных, узнавать их на иллюстрации.

Метапредметные:

* понимать задачу урока, стремиться к ее выполнению;
* осуществлять самопроверку и взаимопроверку;
* оценивать свои достижения на уроке;
* рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию о строении животных;
* сравнивать животных;
* уметь отвечать и спрашивать.

Личностные:

-осознавать многообразие и красоту животного мира.

**Оборудование:**

1. Учебник «Мир вокруг нас» часть 1-я, 2 класс (А.А. Плешаков);

2. Рисунки животных;

3. Раздаточный материал в больших и маленьких конвертах;

4. Презентация«Какие бывают животные?»:

5. Мультимедиа проектор, экран.

6. Цветные стрелочки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Примечание |
| **1.Организа-ционный момент.** | Прозвенел, друзья, звонок!  Начинается урок.  -Давайте улыбнемся друг другу. Хорошо, когда день начинается с улыбки. Попробуйте сохранить такое доброе настроение в течение всего урока.  Планирование деятельности на уроке.  Выбор самооценки (Смайлики, диаграммы, оценка) | На уроке учащиеся работают в 4-х группах. |
| **2.Актуали-зация знаний.** | **Учитель: -**Какую темуизучали на прошлом уроке**?**  -Какие растения вы встречали на школьном дворе во время экскурсии и прогулки?  **Дети:**- Малина, подорожник, шиповник, береза, сосна…  **Учитель:** - Отгадайте. к какой группе относится растение, которое имеет один ствол?  -Назовите, какие группы растений вы знаете?  -Из каких ярусов состоит лес?  -Почему лес называют «легкими» планеты?  **Учитель:** - Молодцы, ребята!  Кто живет в лесу? (животные) | **Слайд 2 -**  **Слайд 3 – отгадки появляются по щелчку** |
| **3.Целеполагание.** | **Учитель**: Хотели бы вы больше узнать о животных?  **Дети:** Да.  Учитель: Мы научились группировать растения по сходным признакам.  Проблема урока.  Распределить животных на группы по сходным внешним признакам и ответить на главный вопрос урока:»Какие бывают животные? | (во время работы закрыть экран проектора). |
| **4. Работа над новой темой. Работа в группах.**  **Работа в группах** | **Учитель:** - Сегодня нам нужно провести исследование и выделить отличительные признаки каждой группы животных.  Мы с вами разобьемся по группам согласно вашим цветным карточкам и начнем наше исследование.  **Учитель:** - Возьмите большой конверт- в нем ваше первое задание.  - В больших конвертах подготовлены рисунки животных:  **1-я группа**- окунь, ерш, кузнечик, карась;  **2-я группа**- муха, божья коровка, медведь, жук;  **3-я группа**- тигр, лиса, гусь, волк;  **4-я группа**- ласточка, клест, судак, синица.  - Рассмотрите картинки с изображением животных. Найдите лишнее животное. Заполните таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название группы животных | Сколько ног (конечностей)? | Чем покрыто тело? | |  |  |  |   На доску вывесить результат работы каждой группы.  -Как, одним словом назвать всех животных каждой группы? (**Дети**: -Жук, кузнечик, божья коровка-**это насекомые** и т.д.)  На доске названия групп животных: **насекомые, рыбы, птицы, звери**.  **Учитель**: Выявили отличительные признаки каждой группы.    **Ответы детей по группам**.  **Название группы Количество ног и покровы**  **Звери** 4ноги шерсть  **Птицы**  2 ноги перья  **Рыбы**  плавники чешуя  **Насекомые** 6 ног  Проверка работы групп по слайдам коллективно  **Учитель:** Проведем проверку знаний по учебнику страница 62 .Соедините желтыми стрелочками большие и маленькие картинки, используя приобретенные знания. Контроль осуществляют 2 ученика, которые закончили работу первые и правильно. | **Слайд 4 «Группы животных»**  «Работа по учебнику». |
| **5.Физми-нутка** | У оленя дом большой.  Он глядит в свое окно.  Заяц по лесу бежит  И в окно к нему стучит.  Тук, тук дверь открой,  Там в лесу охотник злой.  Зайка, зайка забегай-ка,  Руку мне скорей давай-ка  2 ученика показывают упражнения, а весь класс за ними выполняют. Физкультминутка длится 3 минуты | (во время работы закрыть экран проектора). |
| **6.Закрепление нового материала.** | **Творческая работа.**  **Учитель:** - Приступим к творческой работе. «Заморочки» из бочки.  Определи на ощупь по муляжу, к какой группе относится животное.  Определи по описанию группу животных. Назови животных данной группы.  Берут маленькие записки , читают и отвечают.  удивительные, многоглазые, жужжат, стрекочут, порхают.    длинные, круглые, плавают, мечут, молчат.  голосистые, разноцветные, чирикают, крякают, щебечут, тело покрыто перьями.    рычат, мяукают, пыхтят , покрыты шерстью, имеют 4 ноги.  **Диалоги о животных.**  **По слайдам** –фотографиям животных, которые выполнили учащиеся совместно с родителями, организована работа.  **Учитель:**  –Автор фотографии, которая появится на экране будет отвечает на вопросы. Вопрос может задать любой ученик по теме урока.  Кот.  Собака.  Хомяк Попугай и т.д.  **Дети**:  Кто это?  Сколько ног?  Чем покрыто тело?  К какой группе относится?  Чем кормите?  Учитель: Внимание, посмотрите- здесь сюрприз.  Кто это?( показывает черепаху)  Кто знает, к какой группе животных она относится?  (Дети обсуждают данный вопрос ,но правильного ответа нет.)  Где можно найти ответ?  Дети:- В атласе «От земли до неба»  В интернете. В энциклопедии.    **Домашнее задание:**  Узнать, к какой группе относится черепаха?  Подготовить рассказ о любом животном на выбор**.** |  |
| **7.Рефлексия.** | Какая цель стояла перед нами на уроке?  **-** Удалось ли ее достичь?  - Что выяснили?  ·Что для этого делали на уроке?  ·Какое задание на уроке было самым интересным? |  |
| **8.Самооценка** | - У вас на столах лежат цветные круги(зеленый, желтый, красный )  Покажите зеленый, если все удалось.  Желтый, если были небольшие сомнения.  Красный, если были трудности. |  |
| **9.Подведение итогов урока**. | Итак, наш урок подошел к концу. Вы молодцы, настоящие исследователи! Со своей работой справились хорошо !  Выставление и комментирование оценок учащимся . |  |