**« Свойства воды»**

**( Старшая группа)**

**Задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами воды: жидкая, без цвета, прозрачная, без запаха, без вкуса, не имеет формы, вода – растворитель.

2. Обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов, соблюдать необходимые меры безопасности.

3.Учить пользоваться пипеткой.

4. Развивать умение работать в группе, учитывать мнение партнера, отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к воде.

**Предварительная работа:**

1. Беседы о воде, ее роли в жизни человека.

2. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода».

4. Чтение художественной литературы  по теме «Вода».

5. Наблюдение за водой на прогулке.

**Оснащение:**

Прозрачные стаканчики, пипетки, пуговицы, гуашь, ватные палочки, моющее средство, колбочки 2 (большая и маленькая), схемы, изображение Капельки.

**НОД.**

**В.-** Ребята, сегодня хочу вас пригласить в волшебную лабораторию. Что делают в лаборатории? ( *Ответы детей*)

**В.-** Правильно, проводят опыты. Но, чтобы попасть в лабораторию и узнать тему нашего занятия, нам надо разгадать загадку.

В морях и реках обитает,   
Но часто по небу летает.   
А как наскучит ей летать,   
На землю падает опять.   
(*Вода)*

**В.** - К нам в гости сегодня пришла Капелька, частичка воды, она путешествует по всему свету, много видела, много интересного знает о воде.

Ребята, вот наша капелька хочет спросить, какая бывает вода? (*Теплая, горячая, холодная, прозрачная, газированная и т.п.).*

**В.-** Что вода делает? (*Ответы детей: течет, льется, журчит, растекается, капает, замерзает, тает).*

**В.** - Для чего вода нужна человеку? ( *Пить, мыться, купаться, готовить еду, стирать, поливать растения, мыть посуду и т.п.).*

**В.** - Ребята, вы хотите знать всё о воде, как наша Капелька?( *Да).*

**В.**- Для этого нам Капелька приготовила специальные задания – опыты.

**Опыт №1.**

**« Вода – жидкость, вода не имеет формы».**

**В**. - Возьмём самую узкую колбочку и наполним её водой. Теперь перельём воду в самую широкую колбочку. Что мы сейчас сделали? ( *Перелили воду из одного сосуда в другой).*

**В**.- Из какой колбочки перелили? (*Из узкой колбочки*).

**В**. - В какую колбочку перелили воду? ( *В широкую колбочку*).

**В.** - Форма наших колбочек одинаковая? ( *Нет, форма разная*).

**В.** - Форма, которую приняла вода, изменилась? (*Изменилась)*.

**В**. - Кто хочет попробовать перелить воду в другой сосуд?

*(По желанию 2-3 ребенка повторяют опыт, комментируя свои действия).*

**В**. - Видите, вода не имеет своей формы, она приобретает форму сосуда, потому что вода – это… .( *жидкость*).

**В.** - Ребята, назовите другие жидкости. (*Йод, зелёнка, растительное масло, молоко, сок и т. д.)*

**В**. - Все они принимают форму сосудов, в которые они налиты. Итак, какой вывод сделаем?

**Вывод** : вода – это жидкость, не имеет своей формы.

*(Н а магнитной доске выставляется схема. Дети садятся за столы).*

**Опыт 2**

**«Вода не имеет вкуса».**

**В.** - Ребята, попробуйте воду из стакана, какой у нее вкус? (*Нет вкуса*).

**В.** - А теперь добавьте в свой стаканчик с водой соль или сахара*.( Работа детей).*

**В**.- Теперь каждый возьмите стаканчики и только кончиком языка попробуйте воду.

Ваня, у тебя какой вкус? ( *Сладкий*).

**В.** - У кого ещё сладкий вкус? (*Ответы детей).*

**В.** - Почему у вас вода сладкая? ( *В ней развели сахар).*

**В**. – Катя, тебя какой вкус? *( Солёный*).

**В**. - Ещё у кого солёный вкус? ( *Ответы детей*).

**В**. - Почему у вас вода солёная? ( *В ней развели соль*).

**В**. - Что изменилось? (*Вода стала сладкая, вода стала солёная, изменили вкус воды).*

**Вывод**: вода не имеет вкуса.

*(На магнитной доске выставляется схема).*

**Опыт 3**

**«Вода не имеет запаха».**

**В.** - Ребята,  понюхайте воду в стаканчике. Как она пахнет? (*Без запаха*).

**В.** - Теперь добавьте в воду чеснок, перемешайте ложечкой и опять понюхайте. Что произошло с водой? (*Вода изменила запах, пахнет чесноком).*

**Вывод**: вода не имеет запаха.

*( На магнитной доске выставляется схема).*

**Опыт 4**

**«Вода без цвета, прозрачная».**

**В**. - Давайте сравним воду и молоко. В оба стакана положим пуговицы. В каком стакане мы видим  пуговицы? (*В воде*).

**В.** - У воды нет собственного цвета. Про такие вещества говорят, что они, какие? (*Бесцветные*).

**В.**- Ребята, что произойдет с водой, если добавим в нее краску? (*Добавляем, перемешиваем).*

**В.** - Что изменилось? (*Вода изменила цвет*).

**В**. - Растворилась ли краска? (*Краска растворилась и изменила цвет воды*).

**Вывод:** вода не имеет цвета, она прозрачная, бесцветная.

**В.**- Вы хорошо поработали и можно отдохнуть.

**Физкультминутка**

**«Ходят капельки по кругу».**

**В**.- Я мама Тучка, а вы – капельки, и нам пора отправляться в путь.

(*Звучит музыка, напоминающая звуки дождя. Капельки прыгают, разбегаются, танцуют).*

Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли.

Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (*капельки составляют ручейки, взявшись за руки).*

Встретились ручейки и стали большой речкой (*капельки соединяются в одну цепочку).*

Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой-пребольшой океан (*дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу).*

Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться.

А тут как раз солнышко пригрело. (*Появляется солнышко, танцует*.)

Стали капельки легкими, потянулись вверх (*присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх).*

Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке.

**В.-** Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротник не залезали, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась.

**Игра-эксперимент**

**«Цветное молоко»**

**В**. - Налейте молоко в тарелку.

Добавьте в него по несколько капель краски. Старайтесь делать это аккуратно, пользуйтесь пипеткой, чтобы не двигать тарелку.

А теперь мы заставим молоко двигаться с помощью обычного моющего средства! Возьмите ватную палочку, окуните ее в моющее средство и дотроньтесь ею до центра тарелки с молоком. Посмотрите, что произойдет! Молоко начнет двигаться, а краска перемешиваться. Настоящий салют в тарелке!

**В**. - Ну вот, ребята, мы выполнили специальные задания – опыты, которые приготовила для нас Капелька, понравились они вам? Задания были интересные?

**В.** - Сейчас я хочу проверить, справились ли мы с этими заданиями, что мы узнали о свойствах воды. Обратите внимание на схемы, подойдите к доске).

**Итог занятия.**

1) О чём говорит нам эта схема ?

*( Вода – это жидкость.)*

2. О чём говорит эта схема?

*( Вода не имеет собственной формы)*

3) Что можно сказать об этой схеме?

*( Вода – бесцветная, прозрачная).*

3) О чём говорят следующие схемы?

*( Вода не имеет ни запаха, ни вкуса).*

Молодцы! Мне и нашей гостье Капельке очень понравилось, как вы сегодня занимались.