Консультация для педагогов «Концепция содержания непрерывного образования»

Правовыми основами развития и функционирования дошкольного и начального образования России являются документы, принятые международными организациями, а так же законы РФ. Для концепции непрерывного образования особенно важны следующие положения этих документов: конституционное право каждого ребёнка как члена общества на охрану жизни и здоровья, получение образования, гуманистического по своему характеру; бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей. Существенные изменения произошли в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, в общем характере, стиле педагогического процесса: все большее распространение приобретает вариативность программ, учебных планов, средств обучения, что значительно обогащает содержание как дошкольной, так и начальной ступени образования. Наметился отказ от жестко регламентированных форм обучения, педагогической общественностью приняты идеи гуманистической педагогики. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем. Вместе с тем, происходящие в системе образования изменения показали неготовность значительной части педагогических кадров к осознанному выбору вариативной образовательной программы и её адекватной реализации с учетом возможностей и потребностей детей. Кроме того, вариативность привнесла в дошкольное воспитание неоправданное увлечение предметным обучением, а в начальную школу - многопредметность, что привело к неоправданному росту требований к поступающим в школу, снижению качества образования и перегрузке детей. Отсутствие единых концептуальных подходов к определению целей, задач и содержания образования на каждой его ступени с учетом их преемственности и перспективности не обеспечивает полноценное развитие ребёнка от данной ступени образования к последующей. Полноценная социально-направленная и регулируемая государством реализация положений указанных выше правовых документов возможна только при соблюдении непрерывности всех ступеней образования. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребёнка. **Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования:**

- гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключения принуждение и насилие;

- открытость человека изменяющемуся миру;

- самоценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребёнка; опора на достижения предыдущего этапа развития - неоправданность как инфатилизация в образовании так и «забегание вперёд»;

- индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребёнка;

- создание условий для его развития, независимого от уровня исходной подготовленности.

Концепция непрерывного образования призвана: выделить приоритеты в содержании образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации; определить психологические и педагогические условия реализации непрерывности образования; обозначить вклад каждой образовательной области в развитии дошкольника и младшего школьника; дать возрастные характеристики ребёнка к началу и концу его обучения в школе.

**Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:**

- воспитание нравственного человека;

- охрана и укрепление физического психического здоровья детей;

-сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, физическое и психическое развитие детей.

**Задачи на дошкольной ступени:**

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения;

-развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

-формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других.

-развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества.

**Задачи на школьной ступени:**

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром;

- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

-совершенствование достижений дошкольного развития; специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития.

**Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования:**

-- личностно- ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

- предоставление каждому ребёнку возможности выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;

- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-межличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивида;

- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка; опора на игру при формировании учебной деятельности;

- сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности и самостоятельности, подвижных форм активности.

**Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:**

**-** Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач;

-Принцип гуманитаризации содержания образования рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественного научного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности.

- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время - сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет;

- Принцип культурообразованости понимается как открытость различных культур, создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;

-Принцип вариативности содержания образования предполагает возможности сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по- разному осуществляющие реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. При этом обязательно сохранение инвариативного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребёнка- гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.