**«Реализация программы «Этическая грамматика»**

**с детьми дошкольного возраста»**

*заместитель заведующего по воспитательной и методической работе*

*МДОУ «Колосок» Серпуховского муниципального района*

*Стрелкова Наталья Николаевна*

С первых минут рождения жизнь каждого человека вплетена в ткань человеческих отношений. Человек не может жить без общения с другими людьми, он никогда не станет полноценной личностью, если рядом не будет другого человека – источника внимания и поддержки, партнера по игре и труду, носителя знаний об окружающем мире, человеческих отношениях.

Поэтому  с раннего детства необходимо терпеливо и доброжелательно обучать детей правилам культурного поведения и общения, объяснять им разумность и необходимость их соблюдения, радоваться своим хорошим поступкам и огорчаться из-за неправильных ошибочных действий.

Дошкольный возраст – время активного вхождения ребенка в широкий социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, пробуждения гуманных чувств.

Актуальность этического воспитания состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (доброта, сочувствие, милосердие, долг, честь, достоинство и т.п.) стали внутренними стимулами развития формирующейся личности.

Проблема этического воспитания сегодня очень востребована, что связано с дефицитом доброты, милосердия, сострадания, сочувствия у людей.

Детский сад является первой ступенькой к освоению детьми «азбуки нравственности». Поэтому одной из сложных и в то же время важнейших задач воспитательно-образовательной работы дошкольной организации является приобщение ребенка к миру нравственности в современной социальной действительности.

Малый социальный опыт у детей дошкольного возраста  приводит к неадекватному поведению в различных жизненных ситуациях, незнанию речевого этикета, что не может не тревожить педагогов и родителей.

**(СЛАЙД 2)**

Поэтому,  проанализировав деятельность нашего дошкольного учреждения, мы пришли к выводу, что необходима целенаправленная программа, которая бы могла ещё больше объединить весь коллектив и привлечь родителей в работе над трудной задачей – формирование главной этической направленности развития личности, её будущего самоопределения в мире людей.

**(СЛАЙД 3)**

В основу программы легла следующая структура:

**Структура программы**

* Пояснительная записка
* Цель и задачи Программы
* Основные направления Программы
* Основное содержание нравственно-этического воспитания старших дошкольников
* Направления оценки результативности
* Список литературы

**(СЛАЙД 4)**

**Цель программы -**  заложить основы эмоционально-положительного настроя детей в отношениях друг к другу и с окружающими.

**Для достижения этой цели поставлены задачи:**

1.Продумать методы и средства методической работы в дошкольной организации, способствующие доброжелательному укладу жизнедеятельности детей через сферу становления и развития их нравственных отношений. Постоянно и последовательно повышать нравственные основы взаимодействия и общения с детьми у педагогов, определив для них его ключевую значимость.

2. Вести мониторинг взаимодействия педагогов с детьми, корректируя выявленные непрофессиональные действия.

**(СЛАЙД 5)**

В основу программы заложены следующие принципы:

**Принципы нравственного воспитания воспитанников:**

1. Принципы воспитания

- Гуманистическая направленность воспитания в отношениях педагога к воспитанникам, реализуя развитие позитивного отношения к себе и к восприятию окружающего мира, а также стимулируя в детях проявление таких нравственных качеств, как доброжелательность, чуткость, тактичность, умение сочувствовать, отзывчивость.

- Формировать в детях умение слушать и слышать другого человека во взаимодействии с ним.

II. Принципы отбора содержания образования

- Научность  (сочетание современных достижений педагогики и психологии).  
- Учет требований типовых программ.  
- Многоуровневостъ (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

III. Принципы организации непосредственно – образовательной деятельности

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

**(СЛАЙД 6)**

Основными направлениями программы являются:

1. Нравственно-образовательное (занятия, беседы, устные поучения).  
   2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии).  
   3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр видеофильмов).  
   4. Нравственно-трудовое (продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам)

Для реализации программы необходимо применять различные формы и методы:

**(СЛАЙД 7)**

**Формы реализации Программы:**

1. Этические занятия, беседы, игры нравственно-этического содержания.
2. Все виды творческой художественной деятельности детей.
3. Проведение совместных праздников.
4. Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
5. Экскурсии, целевые прогулки
6. Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
7. Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
8. Постановка музыкальных сказок нравственно-этического содержания.
9. Творческие вечера.
10. Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Для реализации программы мы предлагаем следующие методы: наглядный, словесный, практический,интегративный метод обучения.

***- Наглядный метод*** используется во время:

1. чтения педагогом рассказов;
2. наблюдений;
3. показа сказок (педагогом, детьми);
4. рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
5. проведения дидактических игр;
6. экскурсий, целевых прогулок;
7. моделирования сказок.

- ***Словесный метод*** представляется наиболее эффективным в процессе:

1. чтения литературных произведений воспитателем;
2. чтения стихотворений детьми, воспитателем;
3. бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
4. ответов на вопросы педагога, детей;
5. проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
6. сообщения дополнительного материала воспитателем;
7. загадывания загадок;
8. рассматривания наглядного материала;
9. рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
10. разбора житейских ситуаций;
11. проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
12. чтения литературных произведений родителями.

***- Практический метод*** используется, когда необходимо:

1. организовывать продуктивную деятельность;
2. провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
3. сшить кукол к сказкам;
4. организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
5. провести экскурсии различной направленности;
6. организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
7. изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

***- Интегративный метод*** обучения:

- Метод детского проектирования

- Технология этического диалога

- Воспитательные ситуации

**(СЛАЙД 8)**

Программа рассчитана на 2 года с поэтапным проведением исследования.

**1 этап – организационный**

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Осуществление опытно-педагогической деятельности

**2 этап – основной**

Апробация и использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания дошкольников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности.

**3 этап – заключительный**

Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы и продолжения реализации программы нравственно-этического воспитания дошкольников.

**(СЛАЙД 9)**

Программа включает в себя 4 раздела

***1-й раздел посвящен этике общения.***Он призван раскрывать взаимосвязь внутреннего и внешнего в этике поведения людей по отношению к окружающим, приобщать дошкольников к нормам воспитанности.

***С нормами воспитанности тесно связан этикет, составляющий содержание 2-го раздела.***Его цель — приобщение дошкольников к нор­мам регламентированного поведения среди людей. К этикету пра­вомерно отнести так называемые правила «хорошего тона».

***3-й раздел посвящен нормам этики, регулирующим отношения к окружающим****.* Он призван способствовать развитию эмоциональ­ной отзывчивости на переживания другого человека, созданию ус­ловий для воспитания самоуважения, чувства собственного досто­инства, проявлению эмпатии, сопереживания.

Овладение моральными нормами поведения, этической культу­рой усиливает интерес ребенка к своей внутренней жизни, к каче­ствам собственной личности, потребность в самооценке, в сопо­ставлении себя с другими людьми.

***4-й раздел рассматривает этику отношений в коллективе****.* Как известно, основной чертой взаимодействия детей в коллективе яв­ляется стремление влиять на другого, общаться со сверстниками. Если общение, которое психологами провозглашается особой дея­тельностью, морально окрашено, оно способствует познанию уче­никами другого и самих себя. При этом жизненные ситуации и решаемые проблемы в многообразной деятельности коллектива становятся предметом специального внимания на этических заня­тиях, связываются с анализом и самоанализом поступков, чувств, реакций детей, с миром разнообразных эмоций в сфере отноше­ний. То, что эмоционально воспринято, что находит отклик чувств, становится побудительной основой опыта поведения.

**(СЛАЙД 10)**

Материально – технические условия организации образовательного процесса направленного на нравственно-этическое воспитание детей дошкольного возраста рассматриваются в двух направлениях.

1 Создание макросреды ДОО.

2 Создание микросреды в группах.

Работа по реализации этих двух направлений строится, прежде всего, исходя из возрастных особенностей развития детей, и требований Сан Пин. Макросреда ДОО и микросреда групп создается педагогами и администрацией для качественной организации образовательного процесса, в том числе и по нравственно-этическому воспитанию

**(СЛАЙД 11)**

Применив всё это, можно предположить, что в процессе реализации программы мы придём к следующим результатам:

1. Разработанная система методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов дошкольного учреждения по вопросам формирования ценностно-смысловой сферы личности детей на основе комплексно-тематического планирования.
2. Повышение уровня развития детей через систему работы по формированию ценностно-смысловой сферы личности ребёнка.

**(СЛАЙД 12)**

Изучение особенностей дошкольников, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Хочется верить, что наша совместная деятельность посеет в душе детей доброту, человечность, чуткость, доброжелательность, станет для детей школой «воспитания добрых чувств». И наши дети вырастут достойными гражданами своей страны.

http://kolosok.my1.ru