**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми средней группы**

**«Весенний лес»**

**Цель:**  закрепить умение детей классифицировать животных (диких и домашних), умение находить их общие и отличительные признаки.

**Задачи:**

1. Активизировать и обогащать словарный запас детей.
2. Формировать произносительную сторону речи детей, отрабатывать правильное произношение  звуков «э, у, ф, ц, ж, ш».
3. Упражнять детей в употреблении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
4. Закреплять умение детей составлять описательный рассказ о животном.
5. Закреплять умение детей правильно употреблять предлоги «в, на, под».
6. Обогащать представления у детей об образе жизни и повадках диких животных.
7. Понимать простые по форме и содержанию вопросы и отвечать на них полным предложением.
8. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к живой природе.
9. Закрепить в речи детей названия диких животных, частей тела, жилищ.
10. Учить детей сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки, включая эти признаки в связное высказывание.
11. Развивать у детей речевое дыхание, движения органов артикуляции.

**Материал:**

-макет леса,

- изображение солнышка,

- иллюстрации с изображением домашних и диких животных,

- игрушки – заяц, белка, лиса, медведь, ежик,

- аудиозапись музыки «Звуки дождя».

**Предварительная работа:**

1.    Рассматривание иллюстрации с изображением домашних и диких животных, их детенышей, и их жилищ.

 2.  Заучивания наизусть стихотворений, потешек про домашних и диких животных.
3.   Подвижные игры, дидактические игры.
4.   Чтение сказок и рассказов про животных.

5. Беседа на тему: «Жизнь животных в лесу», «Домашние животные в деревне у бабушки».

6.   Продуктивная деятельность.

7. Игры – перевоплощения в животных

**Ход образовательной деятельности.**

1. *Организационный момент*

Звучит фонограмма «Звуки дождя».

Заходит воспитатель, раскрывает свой зонт, и зовет детей к себе, чтобы они не промокли от дождя.

Дети радостно бегут под зонт, расспрашивая воспитателя, что случилось.

Воспитатель: Ребята, какое сейчас на улице время года? (*Ответы детей – весна)*

- Весной часто идет дождь.

- Я вчера ходила гулять в лес, и я его не узнала. Как же изменился лес! Почему я его не узнала? Что стало со снегом? *(Ответы детей – снег растаял, стал водой, и побежали ручейки)*

- А с деревьями, что произошло? (*Ответы детей - на них появляются из почек зеленые листочки)* Правильно, ребята!

- А вы были в лесу? Давайте представим, что мы пришли в лес.

2. *Сюрпризный момент*

Постепенно звуки дождя прекратились, воспитатель сложил свой зонт.

Появилось солнышко (большое, желтое, улыбающееся детям).

Солнышко: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! А вы рады?

Дети (радостно): Мы очень рады тебя видеть! Теперь дождик закончил капать.

Солнышко (печально): Как жаль, но я не слышала, как он капает.

Воспитатель: Ребята, давайте, напомним солнышку, как дождик капает!

Дети повторяют звуки дождя, постукивая пальцами по ладошке.

- Сначала дождик стучит медленно, потом быстро, и опять медленно: *кап-кап-кап…*

- Как капает дождик?

 - А когда дождь усилится, уже не слышно, как капают отдельные капли, а слышен общий шум*: ш-ш-ш…..*

- Как шумит дождь?

- Но вот дождик перестал, стало тихо, выглянуло солнышко. Давайте улыбнемся солнышку!

- Слышишь, Солнышко, как летит, жужжит жук: *ж-ж-ж…*

- Ребята, как жужит жук?

- А вот ветерок подул на зеленые листики на деревьях, и листики зашелестели: *ш-ш-ш…*

- Как шелестят листья?

- Представьте, что вы – ветерок. Подуйте на листики так, чтобы они закачались и зашелестели.

3. *Основная часть*

    - Когда мы идем по лесу, кажется, что в лесу никого нет. Но это не так. В лесу много лесных жителей. Кто же живет в лесу? Среди всех животных выберите тех, которые живут в лесу, и поместите их в лес.

    Дети выходят к столу, выбирают нужную картинку, помещают ее в лес. Затем проверяется правильность выполнения задания.

    - Как назвать одним словом всех, кого мы поместили в лес? *(Ответы детей - дикие животные)*

- Почему они называются дикими? *(Ответы детей - они называются дикими, потому что живут в лесу)*

- А почему они называются животными? Что общего есть у всех животных? *(Дети отвечают, опираясь на схему: четыре лапы, хвост, морда, тело покрыто шерстью)*

- Правильно! Все они похожи друг на друга, но у каждого есть характерные отличия, и благодаря этому мы отличаем одно животное от другого.

*Упражнение «Сравни разных зверят»*

    Дети сравнивают пары животных: белку и зайца, лису и ежа, медведя и волка.

    1. Чем похожи белка и заяц? (*Ответы детей - они маленькие, пушистые, оба прыгают и т.д.)*

    - Чем отличаются белка и заяц? *(Ответы детей - у зайца длинные, большие уши, у белки ушки поменьше, с кисточками; у зайца хвост короткий, а у белки хвост длиннее, заяц прыгает по земле, а белка прыгает по деревьям)*

- А зачем зайцу длинные, большие уши? *(Ответы детей - чтобы прислушиваться, не грозит ли ему опасность; у зайчика много врагов: лиса, волк, медведь)*

- Как зайчик грызет морковку и капустку? *(Дети улыбаются, стучат зубами, как будто грызут морковку, произносят звуки: хрум-хрум).*

- Какие звуки издает белка, вспомните ее песенку: ц-ц-ц…(*Дети повторяют)*

2. А теперь сравним лису и ежа. Чем они похожи? (*Ответы детей - мордочки остренькие, живут в норках и т.д.*)

- А чем отличаются? *(Ответы детей - лиса большая, рыжая, а еж маленький, серенький; у лисы длинный пушистый хвост, а у ежа хвост короткий; у лисы мягкая пушистая шерсть, а у ежа иголки на спине)*

- Зачем ежику иголки? (*Ответы детей – чтобы защищаться от врагов, или собирать и переносить еду)*

- Давайте, вспомним, как фыркает еж: ф-ф-ф…*(Дети повторяют)*

- А какие звуки издает лиса? Тяв-тяв-тяв. *(Дети повторяют)*

3. А сейчас кого мы будем сравнивать? *(Ответы детей - медведя и волка)*

- Чем похожи волк и медведь? *(Ответы детей - оба мохнатые, ушки маленькие и т.д.)*

- Чем отличаются? *(Ответы детей - медведь побольше, волк поменьше; медведь бурый, волк серый; у волка длинный хвост, у медведя хвост короткий; медведь издает звуки: э-э-э…, а волк издает звуки: у-у-у…; медведь ходит не торопясь, вперевалочку, он косолапый, неуклюжий, а волк бегает быстро: ищет себе добычу)*

- А почему медведя называют сладкоежкой? *(Ответы детей - медведя называют сладкоежкой, потому что он любит мед)*

- Представим, что мишка съел мед и испачкал губы. Как он облизывает губы языком? *(Дети повторяют)*

 *Физкультминутка «Ветерок»*

Ветер дует нам в лицо, (*имитировать дуновение ветра: ш-ш-ш…)*Закачалось деревцо. (*помогая руками качать туловище )*
Ветер тише, тише, тише, (*присесть)*
Деревцо все выше, выше. (*встать и вытянуть руки вверх)*

*Словесная игра «Он такой, как…»*

Воспитатель: Дикие животные ушли в свои домики, а мы с вами поиграем еще в одну игру. Я буду называть вам качества зверей, а вы угадайте, о каком животном идет речь.

1. Злой, как … *(Ответы детей – волк)*
2. Неуклюжий, как … *(Ответы детей – медведь)*
3. Трусливый, как … *(Ответы детей – заяц)*
4. Хитрый, как … *(Ответы детей - (Ответы детей – лиса)*
5. Зубастый, как … *(Ответы детей – волк)*
6. Косолапый, как … *(Ответы детей – медведь*)
7. Шустрый, как … (*Ответы детей - белка)*

*Подвижная игра «Солнышко и дождик».*

Солнышко: Ребята, вы такие молодцы! Хотите со мной поиграть!

По сигналу воспитателя «Дождик» - звучит фонограмма «Звуки дождя», дети прячутся под зонт;

По сигналу «Солнышко» - дети гуляют по группе с Солнышком.

4. *Заключительная часть*

Воспитатель: Молодцы ребята, вы хорошо запомнили названия диких животных, их повадки. Вы всегда сможете их узнать и различить.

- Вам понравилось играть с Солнышком?

Солнышко прощается с ребятами до скорых встреч!

*Занятие окончено.*