Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

Первая младшая группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | месяц | Тема недели | Тема занятия | Задачи психолого-педагогической работы (по образовательным областям) | Источник |
| 1. | сентябрь | Здравствуй детский сад | Путешествие по территории участка | *Речевое развитие:* Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, обогащать словарь детей  *Познавательное:* продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; учить детей обследовать предметы, выделяя их цвет, величину  *Физическое развитие*: обогащать двигательный опыт ,сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье  С*оциально-коммуникативное*: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.  Учить детей правилам безопасного передвижения на участке детского сада | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2014 стр.31-32 |
| 2. | сентябрь | Знакомство с ПДД, со светофором | Путешествие по комнате | *Речевое развитие*:, Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, обогащать словарь детей  С*оциально-коммуникативное*: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.  *Познавательное:* продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения  С*оциально-коммуникативное* приучать выполнять несложные поручения воспитателя  Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр.33 |
| 3. | сентябрь | Я и мое тело. Я в мире человек | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | *Речевое развитие* способствовать развитию речи как средства общения  *Познавательное*: продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта  С*оциально-коммуникативное:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности, приобщать к правилам безопасного для человека поведения  Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр.33-34 |
| 4. | сентябрь | Моя семья | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное ушко» | *Речевое развитие:* способствовать развитию речи как средства общения; поупражнять детей в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой  С*оциально-коммуникативное* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности, учить детей правилам безопасного передвижения в помещении  *Познавательное*: продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр. -34-35 |
| 5. | октябрь | Игры с водой и песком | Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» | *Речевое развитие ;* совершенствовать умение понимать речь воспитателя, помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их  *Познавательное*: продолжать учить детей осуществлять действия с предметами и называть их, выделяя их цвет, величину, форму  *Социально-коммуникативное:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.  Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении  *Физическое развитие :*сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.  Обогащать двигательный опыт | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр. 37-38 |
| 6. | октябрь | Золотая осень | Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?» «Скажи а» | *Речевое развитие:* вызвать желание детей рассказывать сказку вместе с воспитателем; активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть;* учить отчетливо произносить звук [а], небольшие фразы  *Социально-коммуникативное:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности  *Познавательное:* уточнить представления детей о том, какое животное что ест  *Физическое развитие :* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр. 38-40 |
| 7. | октябрь | Транспорт | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук [у]). Чтение песенки «Разговоры» | *Речевое развитие: з*акрепить правильное произношение звука [у] (изолированного и в звукосочетаниях). Предоставлять детям возможность проговаривать звукоподражательные слова.  *Социально-коммуникативное* :приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности  *Физическое развитие: с*охранять и укреплять физическое и психическое здоровье | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр42-43 |
| 8. | октябрь | Игры с куклой | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) | *Речевое развитие*: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи  *Социально-коммуникативное* :приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности  *Познавательное:* продолжать учить детей обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину  *Физическое развитие:* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр43-46 |
| 9. | ноябрь | Моя семья | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…» | *Речевое развитие* : совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. Продолжать приучать детей слушать потешки, сопровождать чтение показом картинок.  *Познавательное*: учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке  *Физическое развитие:* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр46-47 |
| 10. | ноябрь | Потешки и прибаутки | Дидактическое упражнение и игры с кубиками и кирпичиками | *Речевое развитие* упражнять детей в различении и названии цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию  *Познавательное :*продолжать учить детей обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину  *Физическое развитие:* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье |  |
| 11. | ноябрь | Народная игрушка. Знакомство с фольклором | Рассматривание сюжетных картин | *Речевое развитие:* помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы  *Познавательное:* продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта  *Социально-коммуникативное:* приобщать к правилам безопасного для человека поведения | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр51-53 |
| 12. | декабрь | Предметный мир ребенка | Дидактические игры на произношение звуков *м-м’, п-п’, б-б’.* дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел» | *Речевое развитие:* формировать умение четко произносить звуки *м-м’, п-п’, б-б’* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание  *Социально-коммуникативное:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.  Приобщать к правилам безопасного для человека поведения | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр56-57 |
| 13. | декабрь | Предметный мир ребенка | Дидактическое упражнение на произношение звука [ф]. Дидактическая игра «Далеко-близко» | *Речевое развитие:*  укреплять голосовой и артикуляционный аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф, учить произносить звукосочетания с различной громкостью  *Познавательное:* определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова  *Социально-коммуникативное:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр58-59 |
| 14. | декабрь | Животный мир | Дидактическая игра «Подбери перышко» | *Речевое развитие:*  учить повторять фразы в след за воспитателем  *Познавательное*: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета  *Социально-коммуникативное:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр60-61 |
| 15. | декабрь | Новогодняя карусель | Рассматривание сюжетных картин | *Речевое развитие*: учить рассматривать картину, радоваться изображенному; отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы  *Познавательное:* продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта  *Физическое развитие:* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье  *Социально-коммуникативное:* приобщать к правилам безопасного для человека поведения | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр61-64 |
| 16. | январь | Зимушка-зима | Игра «Кто позвал?» дидактическая игра «Это зима?» | *Речевое развитие:* учить детей на слух различать звукоподражательные слова  *Социально-коммуникативное:* приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.  *Социально-коммуникативное:* Приобщать к правилам безопасного для человека поведения  *Познавательное:* продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр65-66 |
| 17. | январь | Зимушка-зима | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи | *Речевое развитие:* упражнять детей в отчетливом произношении звуков [т] [т’], развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии  *Социально-коммуникативное:* развивать игровую деятельность детей.  Приобщать к правилам безопасного для человека поведения  *Познавательное:* продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр68-69 |
| 18. | январь | Трудовые поручения. Знакомство с профессиями | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» дидактическое упражнение на произношение звуков д-д’ | *Речевое развитие:*  *у*пражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Продолжать приучать детей слушать народные потешки и песенки  *Физическое развитие*: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье  *Познавательное:* продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр67-68 |
| 19. | февраль | В стране забавных игрушек | Составление рассказа «Как мы птичек кормили». Упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата | *Речевое развитие:* учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука [х] (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)  *Физическое развитие* :сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье  *Социально-коммуникативное:* приобщать к правилам безопасного для человека поведения  *Познавательное:* продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр71-72 |
| 20. | февраль | День приветствия | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Дидактическое упражнение «Что я сделала?» | *Речевое развитие* : дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия  *Физическое развитие:* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье  *Познавательное:* продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр73-74 |
| 21. | февраль | Папины помощники | Рассматривание сюжетных картин | *Речевое развитие:* учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию; проанализировать: пытаются ли дети передать содержание картины или перечисляют предметы  *Физическое развитие:* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье  *Познавательное:* продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр75 |
| 22. | март | Мамин день | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Дидактическая игра «Чья картина?» | *Речевое развитие:* дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать в предложениях  *Физическое развитие:* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье  *Познавательное*: продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр77 |
| 23. | март | Мамин день | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) | *Речевое развитие:* продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного  *Физическое развитие:* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье*,* приобщать к правилам безопасного для человека поведения  *Познавательное*: продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр77 |
| 24. | март | Весняночка | Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю» | *Речевое развитие:* продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению  *Физическое развитие:* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье  *Познавательное*: продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр80 |
| 25. | март | Весняночка | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» | *Речевое развитие:* продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения  *Социально-коммуникативное:* развивать игровую деятельность  *Физическое развитие:* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье  *Познавательное*: продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр83 |
| 26. | апрель | Наш дом | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» | *Речевое развитие:* учить детей рассказывать о новой игрушке, о том как они будут играть с ней  *Познавательное*: расширять кругозор детей  *Социально-коммуникативное:* развивать игровую деятельность  *Физическое развитие:* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, приобщать к правилам безопасного для человека поведения | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр85 |
| 27. | апрель | Здоровье | Рассматривание картинок из серии «Домашние животные» | *Речевое развитие:* обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь, познакомить детей со стихотворением С. Черного «Жеребенок»  *Познавательное*: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами  *Социально-коммуникативное:* развивать игровую деятельность  *Физическое развитие:* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр86 |
| 28. | апрель | Любимая книжка | Дидактические упражнения «Так или не так?».Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» | *Речевое развитие:* помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик», доставить детям радость от восприятия знакомых стихотворений  *Физическое развитие:* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье  *Познавательное*: продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр91 |
| 29. | апрель | День птиц | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят | *Речевое развитие:* продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)  *Физическое развитие:* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, приобщать к правилам безопасного для человека поведения  *Познавательное*: продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта  *Социально-коммуникативное:* развивать игровую деятельность | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр90 |
| 30. | май | Игры с куклой | «Купание куклы Кати» | *Речевое развитие:* помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; ванночка, мыло, мыльница, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода  *Социально-коммуникативное:* развивать игровую деятельность (показать малышам, как интересно можно играть с куклой)  *Физическое развитие* приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр87 |
| 31. | май | Воспитываем добротой | Дидактическое упражнение «Так или не так?» чтение песенки «Снегирек» | *Речевое развитие:* с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох, познакомить с новой песенкой «Снегирек» (пер. с нем. В. Викторова)  *Познавательное*: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации  *Физическое развитие* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр92 |
| 32. | май | Лето | Рассматривание картины (по выбору) | *Речевое развитие:* продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы  *Познавательное*: продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта  *Физическое развитие* приобщать к правилам безопасного для человека поведения, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2008. – 112с (стр.58) |
| 33. | май | Лето | Повторение материала | *Речевое развитие:* обогащение и активизация словаря; убедиться в сформированности того или иного речевого умения  *Социально-коммуникативное:* поиграть с детьми в любимые дидактические игры  *Познавательное*: продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта  *Физическое развитие* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. – 2014. – стр94 |