Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе (интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

**Тема**: «Сладости для мыльного короля»

**Цель**: Создание социальной ситуации развития в процессе организации игровой деятельности.

**Задачи:**

 обеспечить условия развития поисковой активности детей (познавательное развитие);

создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);

обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);

обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов (социально-коммуникативное развитие);

•способствовать развитию навыков взаимодействия (социально-коммуникативное развитие).

**Оборудование**: столы и стулья по количеству детей, микроволновка, форма для мыла, мыльная основа, перчатки, колпаки и фартуки по количеству детей, красители, ароматизаторы, ёмкости для смешивания, салфетки, трубочки и жидкость для выдувания мыльных пузырей, ноутбук, ёмкость для микроволновки, волшебная палочка, 2 коробки посылочные, картинки для мнемотаблицы, угощение для детей.

**Ход образовательной деятельности**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательной деятельности | Организация рабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психолого-педагогические условия (задачи) |
| водная часть (организационный и мотивационный момент) | Видеозапись приготовления мыла.Жидкость для мыльных пузырей и коктейльные трубочки. | Фея:Здравствуйте, я фея из мыльной страны.Вы знаете, почему наша страна так называется?Ребята, мне очень нужна ваша помощь. У нас заболел повар, а королю на завтрак необходимо срочно приготовить сладости. Одна я не успеваю. У меня есть видеозапись приготовления мыла, давайте её посмотрим.Вы можете мне помочь?Попасть в страну может тот, кто сумеет выдуть большой мыльный пузырь. | Предположения детей.Просмотр видео.Ответы детей.Выдувание мыльных пузырей. | Условия для установления доброжелательного контакта с детьми.Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.Условия для развития самостоятельности. |
| Основная часть | Карточки для мнемотаблицы.Оборудование для приготовления мыла.Посылочные ящики.Раздаётся телефонный звонок.Жидкость для мыльных пузырей и коктейльные трубочки. | Фея.Давайте вспомним порядок приготовления мыльных сладостей.Выберите себе пару и приступайте к приготовлению сладостей.Ваши сладости мы отправим волшебной почтой в посылке.Фея разговаривает с королём.Король благодарит детей и предлагает совершить чудо.Фея предлагает детям закрыть глаза и произносит волшебные слова.А теперь возьмём посылку и нам пора возвращаться в детский сад.Давайте опять надуем большой мыльный пузырь. | Составление мнемотаблицы.Дети вытягивают карточки с изображением яблока, малины, персика и апельсина и садятся за столы с такой же карточкой. Дети помещают сладости в формочках в посылку.Дети произносят волшебные слова с феей, рассматривают и обсуждают содержимое посылки.Дети выдувают пузыри. | Условия для развития самостоятельности.Условия для взаимодействия детей друг с другом.. Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.Условия для развития самостоятельности. |
| Завершение деятельности |  | Фея:В какой стране мы сейчас побывали?Почему мы отправились в эту страну?Кем вы там были?Как вы думаете, мы справились с заданием?Что больше всего вам запомнилось?Сможете ли вы рассказать друзьям и родителям как варят мыло? | Ответы детей. | Условия для поддержки и стимулирования речевой активности. |