**Конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей группе** (интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Здоровье», «Ознакомление с художественной литературой»)

**Тема**: «Сказка о фруктовых феях»

**Цель**: Создание условий для развития речевой активности детей.

**Задачи:**

создавать условия для познавательного развития:

-стимулирование поисковой деятельности детей;

обеспечивать условия для социально-коммуникативного развития:

-выражения детьми своего мнения;

-самостоятельного выбора партнера, материалов;

-формирования навыков взаимодействия;

создать условия для речевого развития:

-побуждения детей к речевой активности:

-развитие навыка составления рассказа по мнемотаблице.

**Организация детских видов деятельностей:**

общение ребенка со взрослым;

общение ребёнка со сверстниками;

игровая деятельность.

**Оборудование:** ноутбук, мнемотаблицы для составления рассказа, маски фруктов, колокольчик, указка, доска, корзина с муляжами фруктов, сок в стаканчиках, кусочки фруктов, «волшебная» палочка, демонстрационный материал.

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательной деятельности | Организация рабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психолого-педагогические условия  (задачи) |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) |  | Собрались все дети в круг,  Я – твой друг, и ты – мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Здравствуйте, милые дети,  Вы всех прекрасней на свете! | Дети встают в круги выполняют движения по тексту. | Условия для установления доброжелательного контакта с детьми. |
| Незаметно для детей в группе появляется тропинка из фруктов,  которая ведёт к столу с ноутбуком. | Взрослый не обращает внимание на тропинку.  В.: даже и не знаю откуда здесь могла появиться тропинка?  Взрослый предлагает пойти по тропинке и посмотреть, куда она приведёт. | Дети обнаруживают тропинку и обращаются ко взрослому с вопросами.  Предположения детей. | Условия для проявления поисковой активности.  Условия для развития самостоятельности и инициативы.  Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  | В.: Посмотрите,что это?  Ребята, а вы любите сказки? Сегодня я вам расскажу новую сказку о фруктовых феях. Присаживайтесь, послушайте и посмотрите сказку. | Предположения детей. | Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
| Основная часть |  | Весной, когда по всей земле зацветают фруктовые сады, прилетают сказочные феи.  Наряжаются феи в лепестки цветов, умываются росой и даже спят в цветах, убаюканные любимым ароматом.  Потом из этих цветов получаются самые сочные и вкусные фрукты.  Со временем феи стали грустные возвращаться с Земли, потому что люди стали забывать о пользе фруктов. Решили они спросить у главной феи на фруктовом совете, как помочь людям снова полюбить фрукты. Прилетели они на остров.  Самая главная фея на сказочном острове обожала фрукты и развела огромные сады. За то, что она любила разные фрукты, её прозвали Ассорти.  -Как же нам помочь людям вспомнить о пользе фруктов? –спросила фея Ассорти.  Но все молчали и только самая юная фея сказала: «Милые феи, я прочитала в книге, нам могут помочь только дети. Они любят сказки и могут оказаться в нашей сказочной стране. В школе им расскажут о пользе фруктов и научат составлять рассказ. Потом они смогут рассказать об этом людям».  -Хорошо – сказала главная фея. Перелетела она на другую сторону острова и обратилась к детям.  -Дети, мы вас приглашаем в нашу школу. Научитесь составлять рассказ о фруктах, а потом расскажите людям, чтобы они не забывали о нас. | Слушание детьми начала сказки «О фруктовых феях» | Условия для познавательного развития. |
|  |  | В.: Ребята, как вы думаете, чем мы можем помочь феям?  А мы готовы оказать им помощь? В чём наша помощь будет заключаться? | Дети высказывают своё мнение. | Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  |  | В.: Итак, мы отправляемся во фруктовую школу. А помогут нам мои фруктовые бусы,но к сожалению они расссыпались. | Дети собирают бусы, называя по 2 признака (яблоко красное и сладкое, апельсин круглый и оранжевый,...). | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  |  | Фея Ассорти:  - Я рада, что вы оказались в сказке.  - Дети, звенит звонок, начинается урок.  - Сейчас фрукты расскажут о своей пользе.  **Яблоко:**  Хочешь меньше бывать у зубного,  Ешь яблоко после еды,  Будут зубки и десны здоровы  И болеть не будут они!  **Апельсин:**  Апельсин вам всем знаком,  Солнца лучший друг,  Подарит радость и улыбку,  Избавит от недуг.  **Банан:**  Чтоб сердечко не старело,  Молодело каждый раз,  С аппетитом ешь бананы,  И для сердца высший класс!  **Лимон:**  При гриппе и простуде  Поможет вам лимон,  Богатый витамином С (Ц)  От гордости раздулся он.  Фея Ассорти:  Если хочешь быть здоров,  Обойтись без докторов,  На твоем столе всегда  Должны быть фрукты? Да! | Дети слушают стихи о пользе фруктов | Условия для познавательного развития. |
|  |  | -Колокольчика раздался звук живой.  Поиграть зовет он нас с тобой.  Перемена | Стояла корзинка на полке без дела (присесть, округлить руки – изобразить корзину)  Скучала, наверно, все лето она (наклоны головы, вправо-влево)  Вот осень пришла и листва пожелтела, (встать, изобразить ветви деревьев)  Настала пора собирать урожай. (потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев)  Корзинка довольна (руки округлить перед собой, кивать головой)  Она удивилась (развести руки)  Что так много фруктов в саду уродилось! (подняться на носочки, показать руками большой круг) | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  |  | -Звенит звонок, зовёт нас на урок.  Урок «Составляй-ка»  Сейчас мы будем составлять при помощи таблицы рассказ о фруктах.  Рассмотрим таблицу. Вначале мы скажем, что это за фрукт. Потом - каким он цветом, формой. Затем расскажем, какой он по вкусу и даже можно изобразить этот вкус.  Где растёт фрукт.  Какой он на ощупь и что из него можно приготовить.    У нас четыре фрукта, а вас больше. Может вы разделитесь на пары, а поможет вам в этом фруктовый сок. Попробуйте его и найдите себе пару.  Чтобы вспомнить какой фрукт на вкус попробуйте его.  Договоритесь, кто начнёт рассказ, а кто продолжит.  Волшебная палочка превратит вас во фрукт.  Составляйте рассказ от имени фрукта, употребляя слова: я, у меня. | Обследование фрукта на вкус, запах,внешний вид, форму  Рассказы детей по мнемотаблице | Условия для взаимодействия детей друг с другом.  Условия для самостоятельного выбора партнера.  Условия для развития исследовательских действий.  Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  |  | Фея:  Глазки закрывайте, до десяти считайте.  В.: Вот мы и в детском саду. Нас ждёт окончание сказки.  Похвалила главная фея детей и сказала, что они хорошие ученики. Составили красивые рассказы и теперь смогут всем рассказать о фруктах и их пользе для людей. А маленькие феи угостили их фруктовым мороженым.  В.: И я вас угощаю сказочным мороженым.  -У тебя какое мороженое? | Слушание окончания сказки  Дети называют мороженое (яблочное, апельсиновое,..) | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
| Завершение деятельности |  | В.:  Где мы сейчас с вами были?  Зачем мы оказались в сказочной школе?  Смогли ли мы помочь феям?  А что мы для этого делали?  О каких фруктах составляли рассказ?  О чём нужно рассказать людям?  Чем полезны фрукты?  Вам понравилась сказка? | Ответы детей. | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |

Яблоко:

Хочешь меньше бывать у зубного,

Ешь яблоко после еды,

Будут зубки и десны здоровы

И болеть не будут они!

Апельсин:

Апельсин вам всем знаком,

Солнца лучший друг,

Подарит радость и улыбку,

Избавит от недуг.

Банан:

Чтоб сердечко не старело,

Молодело каждый раз,

С аппетитом ешь бананы,

И для сердца высший класс!

Лимон:

При гриппе и простуде

Поможет вам лимон,

Богатый витамином С (Ц)

От гордости раздулся он.

Фея Ассорти:

Если хочешь быть здоров,

Обойтись без докторов,

На твоем столе всегда

Должны быть фрукты? Да!

Стояла корзинка на полке без дела (присесть, округлить руки – изобразить корзину)

Скучала, наверно, все лето она (наклоны головы, вправо-влево)

Вот осень пришла и листва пожелтела, (встать, изобразить ветви деревьев)

Настала пора собирать урожай. (потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев)

Корзинка довольна (руки округлить перед собой, кивать головой)

Она удивилась (развести руки)

Что так много фруктов в саду уродилось! (подняться на носочки, показать руками большой круг)