**Конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей группе** (интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Здоровье», «Ознакомление с художественной литературой»)

**Тема**: «Сказка о фруктовых феях»

**Цель**: Создание условий для развития речевой активности детей.

**Задачи:**

создавать условия для познавательного развития:

-стимулирование поисковой деятельности детей;

обеспечивать условия для социально-коммуникативного развития:

-выражения детьми своего мнения;

-самостоятельного выбора партнера, материалов;

-формирования навыков взаимодействия;

создать условия для речевого развития:

-побуждения детей к речевой активности:

-развитие навыка составления рассказа по мнемотаблице.

**Организация детских видов деятельностей:**

общение ребенка со взрослым;

общение ребёнка со сверстниками;

игровая деятельность.

**Оборудование:** ноутбук, мнемотаблицы для составления рассказа, маски фруктов, колокольчик, указка, доска, корзина с муляжами фруктов, сок в стаканчиках, кусочки фруктов, «волшебная» палочка, демонстрационный материал.

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательной деятельности | Организация рабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психолого-педагогические условия (задачи) |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) |  | Собрались все дети в круг, Я – твой друг, и ты – мой друг. Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся. Здравствуйте, милые дети,Вы всех прекрасней на свете!  | Дети встают в круги выполняют движения по тексту. | Условия для установления доброжелательного контакта с детьми. |
| Незаметно для детей в группе появляется тропинка из фруктов,которая ведёт к столу с ноутбуком. | Взрослый не обращает внимание на тропинку.В.: даже и не знаю откуда здесь могла появиться тропинка?Взрослый предлагает пойти по тропинке и посмотреть, куда она приведёт. | Дети обнаруживают тропинку и обращаются ко взрослому с вопросами.Предположения детей. | Условия для проявления поисковой активности.Условия для развития самостоятельности и инициативы.Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  | В.: Посмотрите,что это?Ребята, а вы любите сказки? Сегодня я вам расскажу новую сказку о фруктовых феях. Присаживайтесь, послушайте и посмотрите сказку. | Предположения детей. | Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
| Основная часть |  |  Весной, когда по всей земле зацветают фруктовые сады, прилетают сказочные феи.Наряжаются феи в лепестки цветов, умываются росой и даже спят в цветах, убаюканные любимым ароматом.Потом из этих цветов получаются самые сочные и вкусные фрукты.Со временем феи стали грустные возвращаться с Земли, потому что люди стали забывать о пользе фруктов. Решили они спросить у главной феи на фруктовом совете, как помочь людям снова полюбить фрукты. Прилетели они на остров. Самая главная фея на сказочном острове обожала фрукты и развела огромные сады. За то, что она любила разные фрукты, её прозвали Ассорти.-Как же нам помочь людям вспомнить о пользе фруктов? –спросила фея Ассорти. Но все молчали и только самая юная фея сказала: «Милые феи, я прочитала в книге, нам могут помочь только дети. Они любят сказки и могут оказаться в нашей сказочной стране. В школе им расскажут о пользе фруктов и научат составлять рассказ. Потом они смогут рассказать об этом людям». -Хорошо – сказала главная фея. Перелетела она на другую сторону острова и обратилась к детям.-Дети, мы вас приглашаем в нашу школу. Научитесь составлять рассказ о фруктах, а потом расскажите людям, чтобы они не забывали о нас. | Слушание детьми начала сказки «О фруктовых феях» | Условия для познавательного развития. |
|  |  | В.: Ребята, как вы думаете, чем мы можем помочь феям?А мы готовы оказать им помощь? В чём наша помощь будет заключаться? | Дети высказывают своё мнение. | Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  |  | В.: Итак, мы отправляемся во фруктовую школу. А помогут нам мои фруктовые бусы,но к сожалению они расссыпались. | Дети собирают бусы, называя по 2 признака (яблоко красное и сладкое, апельсин круглый и оранжевый,...). | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  |  | Фея Ассорти: - Я рада, что вы оказались в сказке.- Дети, звенит звонок, начинается урок.- Сейчас фрукты расскажут о своей пользе.**Яблоко:**Хочешь меньше бывать у зубного,Ешь яблоко после еды,Будут зубки и десны здоровыИ болеть не будут они!**Апельсин:**Апельсин вам всем знаком,Солнца лучший друг,Подарит радость и улыбку,Избавит от недуг.**Банан:**Чтоб сердечко не старело,Молодело каждый раз,С аппетитом ешь бананы,И для сердца высший класс!**Лимон:**При гриппе и простудеПоможет вам лимон,Богатый витамином С (Ц)От гордости раздулся он.Фея Ассорти:Если хочешь быть здоров,Обойтись без докторов,На твоем столе всегдаДолжны быть фрукты? Да! | Дети слушают стихи о пользе фруктов | Условия для познавательного развития. |
|  |  | -Колокольчика раздался звук живой. Поиграть зовет он нас с тобой.Перемена | Стояла корзинка на полке без дела (присесть, округлить руки – изобразить корзину)Скучала, наверно, все лето она (наклоны головы, вправо-влево)Вот осень пришла и листва пожелтела, (встать, изобразить ветви деревьев)Настала пора собирать урожай. (потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев)Корзинка довольна (руки округлить перед собой, кивать головой)Она удивилась (развести руки)Что так много фруктов в саду уродилось! (подняться на носочки, показать руками большой круг) | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  |  | -Звенит звонок, зовёт нас на урок.Урок «Составляй-ка»Сейчас мы будем составлять при помощи таблицы рассказ о фруктах.Рассмотрим таблицу. Вначале мы скажем, что это за фрукт. Потом - каким он цветом, формой. Затем расскажем, какой он по вкусу и даже можно изобразить этот вкус. Где растёт фрукт. Какой он на ощупь и что из него можно приготовить. У нас четыре фрукта, а вас больше. Может вы разделитесь на пары, а поможет вам в этом фруктовый сок. Попробуйте его и найдите себе пару. Чтобы вспомнить какой фрукт на вкус попробуйте его.Договоритесь, кто начнёт рассказ, а кто продолжит.Волшебная палочка превратит вас во фрукт.Составляйте рассказ от имени фрукта, употребляя слова: я, у меня. | Обследование фрукта на вкус, запах,внешний вид, формуРассказы детей по мнемотаблице | Условия для взаимодействия детей друг с другом.Условия для самостоятельного выбора партнера.Условия для развития исследовательских действий.Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
|  |  | Фея:Глазки закрывайте, до десяти считайте.В.: Вот мы и в детском саду. Нас ждёт окончание сказки.Похвалила главная фея детей и сказала, что они хорошие ученики. Составили красивые рассказы и теперь смогут всем рассказать о фруктах и их пользе для людей. А маленькие феи угостили их фруктовым мороженым.В.: И я вас угощаю сказочным мороженым.-У тебя какое мороженое? | Слушание окончания сказкиДети называют мороженое (яблочное, апельсиновое,..) | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
| Завершение деятельности |  | В.: Где мы сейчас с вами были? Зачем мы оказались в сказочной школе?Смогли ли мы помочь феям?А что мы для этого делали? О каких фруктах составляли рассказ?О чём нужно рассказать людям?Чем полезны фрукты?Вам понравилась сказка? | Ответы детей. | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |

Яблоко:

Хочешь меньше бывать у зубного,

Ешь яблоко после еды,

Будут зубки и десны здоровы

И болеть не будут они!

Апельсин:

Апельсин вам всем знаком,

Солнца лучший друг,

Подарит радость и улыбку,

Избавит от недуг.

Банан:

Чтоб сердечко не старело,

Молодело каждый раз,

С аппетитом ешь бананы,

И для сердца высший класс!

Лимон:

При гриппе и простуде

Поможет вам лимон,

Богатый витамином С (Ц)

От гордости раздулся он.

Фея Ассорти:

Если хочешь быть здоров,

Обойтись без докторов,

На твоем столе всегда

Должны быть фрукты? Да!

Стояла корзинка на полке без дела (присесть, округлить руки – изобразить корзину)

Скучала, наверно, все лето она (наклоны головы, вправо-влево)

Вот осень пришла и листва пожелтела, (встать, изобразить ветви деревьев)

Настала пора собирать урожай. (потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев)

Корзинка довольна (руки округлить перед собой, кивать головой)

Она удивилась (развести руки)

Что так много фруктов в саду уродилось! (подняться на носочки, показать руками большой круг)