**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** формировать у детей представления о целостной картине мира с помощью познавательно-исследовательской деятельности, систематизировать и закреплять математические представления

 **Задачи:**

**Образовательные:**

Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавая эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением;

-согласовывать свои действия при проведении простой инсценировки через драматизацию сказки «Теремок».

-упражнять детей в отгадывании загадок;

-закрепить умение группировать объекты по цвету

-упражнять в счете , моделировании по замыслу,

 **Развивающие:**

-развивать логическое мышление,

-развивать творческое воображение;

-развивать способность анализировать;

-развитие мелкой и общей моторики;

-развивать творческие способности к конструированию из палочек Кюизнера;

-развивать смекалку, зрительную и слуховую память,

**Воспитательные:**

-воспитывать интерес к интегрированной совместной деятельности с воспитателем;

-воспитывать любовь к сказочным героям,

-воспитывать усидчивость, внимательность, умение слушать и слышать сверстников.

**Методы и приемы:** использование ЦОР; проблемный метод; эвристический метод; игровые технологии; игровые задания; вопросы; работа с палочками Кюизенера; физкультминутка.

**Демонстрационный материал:** медиаэкран, слайды сказок, декорация домика трех медведей: стол, 3 чашки, 3 ложки, 3стула, дерево,

**Раздаточный материал:** наборы палочек Кюизенера (по количеству детей), маски-шапочки: мышка, лягушка, зайчик, волк, лиса, медведь.

**Ход НОД:**

***Воспитатель:* освобождает из-за ширмы «Чудо-дерево» и начинает поправлять на нем разноцветные шарики.**

***Внимание детей привлекают действия воспитателя.***

***Воспитатель:* Что же это за дерево такое?**

***ПОД:* «Чудо-дерево».**

***Воспитатель:* Помните, как в книжке К. И. Чуковского на ветках «Чудо- дерево» росли и ботинки, и чулки и …**

**А на нашем дереве сегодня, как на новогодней елочке, выросли разноцветные шары для веселой детворы.**

 **Как у наших у ворот**

 **Чудо-дерево растет.**

 **Не листочки на нем,**

 **Не цветочки на нем,**

 **А разноцветные шарики!**

 **Да непростые, а волшебные,**

 **С загадками.**

***Воспитатель поочередно вызывает желающих детей отгадать загадку. Если ребенок затрудняется ответить, ему помогают другие. Педагог напоминает о том, чтобы дети называли цвет шарика. Дети снимают с дерева разноцветные шары и отгадывают загадку.***

***Воспитатель:* 1. Всех круглее и краснее,**

 **Он в салате всех вкуснее,**

 **И ребята с давних пор**

 **Очень любят…**

***ПОД:* помидор.**

***Воспитатель:*  2. Он совсем-совсем зеленый**

 **И овальный, удлиненный.**

 **Помидора верный брат,**

 **Тоже просится в салат.**

 **Догадались? Молодцы!**

 **Ну, конечно…**

***ПОД:* огурцы.**

***Воспитатель:* 3. Желтый словно одуванчик,**

 **Стал по комнате ходить.**

 **И уже у мамы клянчит:**

 **«Пи-пи-пи!» Подайте пить!**

***ПОД:* цыпленок.**

***Воспитатель:*4. Все белым-бело сегодня,**

 **И светло, хоть солнца нет.**

 **С неба сыплется холодный,**

 **Белый-белый, мягкий…**

***ПОД:* снег.**

**Воспитатель.5. Пушистая вата**

 **Плывет куда-то.**

 **Чем вата ниже-**

 **Тем дождик ближе.**

***ПОД:* туча.**

***Дети отгадывая загадку, должны выбрать ленточку-бантик такого же цвета, как и шарик и повесить ее на дерево.***

***Воспитатель:* -Ой, какие молодцы! Отгадали все загадки.**

***Неожиданно на медиаэкране демонстрируется слайд, на котором изображены герои сказок. Слайд привлекает внимание детей. Дети отгадывают названия сказок.***

***ПОД:* -«Колобок», «Теремок», «Мойдодыр», «Маша и медведь», «Три медведя», и «Приключение Буратино».**

***Воспитатель:* Как интересно находиться в мире сказок. Я хочу туда попасть и все- все увидеть.**

**А вы ребята?**

**ПОД: Да, хотим!**

***Воспитатель: Значит мы отправимся сейчас в волшебное путешествие: «Ножкой топнем, в ладоши хлопнем, вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся. Глаза закроем, скажем: «Ах!» и окажемся в гостях!»***

**Физкультминутка:**

По ровненькой дорожке шагают наши ножки

Топ-топ-топ!

По камешкам, по камешкам3, прыг-прыг-прыг!

Шли мы, шли и к домику пришли

**Воспитатель вместе с детьми подходят к декорации домика, где стоит стол стулья.**

**Воспитатель загадывает загадку:**

Возле леса на опушке

Трое их живёт в избушке.

Там три стула и три кружки,

 Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки

Кто герои этой сказки?

ПОД: «Три медведя»

**Воспитатель:** Назовите ,как зовут героев этой сказки

ПОД: Михаил Иванович, Настасья Петровна, Мишутка.

-Кто такой Михаил Иванович? Он какой?

**ПОД :** папа медведь, он большой

-Кто такая Настасья Петровна?

**ПОД:** мама медведица, она поменьше.

-Кто такой Мишутка?

**ПОД:** Сынок,медвежонок, он маленький.

-Как называется их семья?

**ПОД:** медвежья.

**Воспитатель:** Я вам предлагаю сделать коврики для наших медведей.

**Дети садятся за столы. На столе лежат палочки Кюизенера .**

**Пальчиковая гимнастика:**

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому,

Указательный, и средний

Безымянный и последний,

Сам мизинчик малышок

Постучался на порог.

Вместе пальчики-друзья,

Друг без друга, им нельзя.

**Вариант игры**

«Составить ковер из палочек так, чтобы каждая полоса состояла только из палочек одного цвета.

М,И.- коврик из 4 палочек

Н. П.- коврик из 3 палочек

Мишутке- коврик из 2 палочек

**Вопросы**

-Какого цвета коврик для Михаила Ивановича?

Сколько палочек у коврика для Мишутки?

**Воспитатель:** Медведи очень любят пироги. У меня есть корзина с пирогами, давайте угостим медведей. Возьмите пироги и разложите их на тарелочки.

Вопросы:

-Большой пирожок мы положим кому?

**Под:** Михаилу Ивановичу

-Кому положим пирожок поменьше?

**ПОД:** Настасье Петровне.

-Кому самый маленький пирожок?

**ПОД:** Мишутке.

**Воспитатель:** Путешествие продолжается

 Пусть дорога не легка,

 Знаем без под сказки

 Что добро сильнее зла

 На яву и в сказке.

**Инсценирование сказки «Теремок».**

**Распределение ролей между детьми, одеть на голову маски-шапочки: мышка, лягушка, зайчик,волк, лиса, медведь. В заключении сказки дети строят дом для зверей.**

**Пальчиковая гимнастика.**

Целый день тук да тук-раздается звонкий стук.

(руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам)

Молоточки стучат,

(стучать кулаком о кулак)

Строим домик для зверят.

(пальцы соединить, показать «крышу» )

Вот какой хороший дом,

(сжимать-разжимать пальцы)

Как мы славно заживем.

(вращать кисти рук).

Дети обнимают друг друга.

**Воспитатель: Пора возвращаться в детский сад.Взялись за руки, сказали- 1, 2, 3, 4 , 5 возвращайся в детский сад!**

Ну вот мы и дома.

Итог занятия.

Вам понравилось путешествовать?

Что вам понравилось больше всего?

Можете ли вы теперь делать разноцветные коврики?

Кому вы расскажете о нашем путешествии?

Ответы детей.

Молодцы, ребята!

Сюрпризный момент: появляется корзинка с угощением ( усыпанная осенними листочками).

**Воспитатель:** Что за корзинка? Это наверно нам прислали медведи в благодарность за пироги и коврики.

**Воспитатель:- Мы с вами прощаемся, ждем вас в гости!**