МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ГУРЬЕВСКОГО РАЙОНА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Новикова О.С../  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 год | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Иваненко О.Н./  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2011 год | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Григорьева О.Б../  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011год |
|  |  |  |

**Рабочая программа учебного курса**

по русскому языку

для  2 «Б» класса

учителя начальных классов Агеевой Лины Васильевны

2011-2012 учебный год

**Русский язык**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языкудля 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохлова «Русский язык», утверждённой МО РФ (Москва, 2004 г.), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.).

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, в том числе на проведение диктантов – 9 часов, контрольных списываний – 4 часа.

Для реализации программного содержания используются:

*Зеленина, Л. М.* Русский язык: учебник для 2 класса: в 2 ч. / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2004.

*Зеленина, Л. М.* Дидактический материал по русскому языку. 2 класс / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2005.

*Тикунова, Л. И.* Прописи-ступеньки. Чистописание: рабочая тетрадь для 2 класса: в 4 ч. / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. – М.: Дрофа, 2005.

*Зеленина, Л. М.* Русский язык в начальной школе. 2 класс: книга для учителя / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2004.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 170.

Количество часов в неделю – 5.

Количество часов в I четверти – 46.

Количество часов во II четверти – 35.

Количество часов в III четверти – 48.

Количество часов в IV четверти – 41.

**развернутый тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  раздела  программы | Тема урока  (этап проектной или исследовательской  деятельности) | Кол-во  часов | Тип  урока | Элементы содержания | Требования  к уровню подготовки обучающихся  (результат) | Вид  контроля.  Измерители | Элементы  дополнительного  (необязательного)  содержания | Домашнее задание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | **Предложение** *(15 ч)* | Наша речь. Предложение | 1 | Комбинированный | Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная | ***Знать:***  – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  – о предложении как единице высказывания.  ***Уметь:***  – составлять предложения из слов и словосочетаний;  – делить предложения на слова;  – выделять предложения из сплошного текста;  – оформлять предложения на письме;  – ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;  – каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения букв;  – воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников);  – работать со словарями;  – соблюдать орфоэпические нормы | Текущий |  |  |
| 2–3 | Правила оформления предложения на письме | 2 | Комбинированный | Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации | Фронтальный опрос.  Текущий | Игры со словами | Упр. 8, 10 |
| 4 | Предложения, состоящие из одного или нескольких слов | 1 | Комбинированный | Различения слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении. Ознакомление с предложениями, состоящими из одного слова | Текущий словарный диктант |  | Упр. 15 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5 |  | Повествовательные предложения | 1 | Комбинированный | Разновидность предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Ознакомление с повествовательными предложениями. Работа по определению вида предложения |  | Текущий |  | упр. 18 |
| 6 | ПредложениЕ | Чистописание. Написание строчных и прописных букв ***и, ш, й; И, Ш, Й*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Выполнение упражнений для развития свободных движений по образцам. Работа над формой букв ***и, ш, й, И, Ш, Й,*** над соединениями букв ***ши, ир, ша, шй, ил, им, иш, Иш, Иф, Шт*** | ***Знать*** гигиенические правила письма.  ***Уметь*** каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы, соединять буквы, записывать предложения с образца | Самостоятельная работа |  |  |
| 7 | Повествовательные предложения | 1 | Комбинированный | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать*** о повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях, виды предложений по интонации.  ***Уметь:***  – определять вид предложения по интонации;  – составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и выделять их в тексте;  – расставлять знаки препинания в конце предложения | Текущий |  | упр. 21 |
| 8–9 | Вопросительные предложения | 2 | Комбинированный | Текущий |  | упр. 23, 25 |
| 10 | Побудительные предложения. | 1 | Комбинированный | Текущий. Тест |  | упр. 27 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 |  | Чистописание. Написание строчных букв ***п, т, р, г*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь*** писать буквы «в воздухе», прописывать их в тетради, сопоставлять общее и различное в начертании букв, записывать предложения по образцу | Текущий |  |  |
| 12 | Предложение | Побудительные предложения | 1 | Комбинированный | Разновидность предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный  знаки). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации | ***Знать*** понятие «побудительные предложения».  ***Уметь*** составлять побудительные предложения и выделять их в тексте | Фронтальный опрос |  | упр. 29 |
| 13 | Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.  (40 мин) | 1 | Проверка обще-учебных умений | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | ***Знать*** признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, изученные орфографические правила.  ***Уметь:***  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – выполнять работу над ошибками;  – находить, анализировать и исправлять ошибки |  |  |  |
| 14 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения | 1 | Комбинированный | Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения | Самостоятельная работа | Использование орфографического словаря | упр. 33 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 15 |  | Обобщение по теме «Предложение» | 1 | Комбинированный; игра | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания  и эмоциональной окраске.  Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | ***Знать*** о видах предложений, знаках препинания в конце предложения.  ***Уметь:***  – выполнять конкурсные и игровые задания по теме;  – находить в тексте разные виды предложений;  – работать с деформированными предложениями;  – оформлять предложения на письме | Итоговый |  | упр. 36 |
| 16 |  | Чистописание. Написание строчных и прописных букв ***л, м; Л, М*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь*** прописывать буквы «в воздухе», в тетради под счет, соединять буквы, записывать предложения по образцу | Текущий |  |  |
| 17–18 | **Звуки и буквы**  *(71 ч)* | Гласные и согласные звуки и буквы, их различие | 2 | Игра; комбинированный | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов | ***Знать*** о роли звуков в различении смысла слов.  ***Уметь:***  – различать и сравниватьзвуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных, сравнивать слова;  – письменно отвечать на вопросы;  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  – различать произношение и написание слов;  – находить способы проверки написания слов (в том числе по словарю) | Текущий |  | упр. 3, 6 |
| 19–20 | Гласные звуки и буквы | 2 | Комбинированный | Наблюдение за произношением слов. Уточнение представлений о существенных признаках звуков; гласные ударные и безударные; работа над звуковых анализом | Текущий |  | упр.  9, 12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 21 |  | Чистописание. написание строчной буквы ***я***, прописных букв ***Я, А*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь*** каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты без пропусков, вставок, искажения букв | Самостоятельная работа |  |  |
| 22 |  | Слогообразующая роль гласных | 1 | Комбинированный | Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов | ***Знать***, какой звук образует слог.  ***Уметь:***  – делить слова на слоги:  – подсчитывать количество слогов в словах;  – находить ошибки в делении слов на слоги | Текущий |  | упр. 15 |
| 23 |  | Односложные, двусложные и трёхсложные слова | 1 | Комбинированный | Текущий. Проверочная работа |  | упр. 19 |
| 24 |  | Контрольное списывание с грамматическим заданием «Гроза» | 1 | Проверка обще-учебных умений | Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.  Употребление знака переноса. Восприятие на слух и  правильное произношение слов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать*** правила списывания текста, переноса слов.  ***Уметь:***  – списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила;  – переносить слова по слогам;  – находить, анализировать и исправлять ошибки | Контроль-ное списывание  (40 мин) |  |  |
| 25 | Звуки и буквы | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Перенос  слова | 1 | Комбинированный | Текущий |  | упр. 27 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 26 |  | Чистописание. Написание строчных букв ***у, ц, ч****;* прописных букв ***Ц, Щ*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы (прописной буквы) в начале предложения, в именах собственных | ***Уметь:***  – анализировать и сопоставлять  буквы;  – объяснять последовательность безотрывного написания буквы;  – прописывать буквы под счет,  «в воздухе»;  – списывать с образца | Самостоятельная работа |  |  |
| 27 |  | Повторение по теме «Слог. Перенос слов» | 1 | Комбинированный | Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса | ***Уметь*** переносить слова с одной строки на другую, находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание | Тематический |  | упр. 30 |
| 28–29 |  | Йотированные гласные | 2 | Комбинированный | Звуки гласные. Гласные ударные и безударные. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Уточнение представлений о согласном звуке [**й**]. Отработка навыков правильного переноса слов с буквой ***й*** | ***Знать*** различие гласного звука [**и**] и согласного звука [**й**].  ***Уметь:***  – различать гласный звук ***и*** и согласный звук [**й**];  – правильно писать слова с буквой ***й***;  – правильно переносить слова с буквой ***й***;  – делить сплошной текст на предложения | Текущий | Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными | упр.  33, 36 |
| 30 | Звуки и буквы | Ударение | 1 | Комбинированный | Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов | ***Уметь:***  – правильно произносить слова;  – выделять ударный слог в словах;  – составлять связный текст из предложений | Текущий |  | упр. 39 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 31 |  | Чистописание. Написание строчных и прописных букв ***с, С, е, Е, ё, Ё*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***  – прописывать буквы, их соединения;  – списывать предложения с образца;  – записывать слова по буквам с транскрипционного образца | Текущий |  |  |
| 32 | Слова с безударной гласной, проверяемые ударением | 1 | Комбинированный | Гласные ударные и безударны. Правописание безударной гласной | ***Уметь*** подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов | Текущий |  | упр. 45 |
| 33 | Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных  слогах | 1 | Комбинированный | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | ***Знать*** написание словарных слов.  ***Уметь*** правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах | Текущий. Фронтальный опрос | Однокоренные слова, формы одного  и того же слова | упр. 47 |
| 34 | Составление текста из предложений по вопросам. Заглавие  текста | 1 | комбинированный | Отличие письменной речи от устной. Выделение в  тексте темы, основной мысли | ***Знать*** понятия «текст», «заглавие текста».  ***Уметь*** составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом | Текущий | Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике | упр. 50 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 35 | Звуки и буквы | Согласные звуки и  буквы | 1 | комбинированный | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | ***Знать*** отличительные признаки  согласных звуков и букв.  ***Уметь*** различать согласные звуки по мягкости-твердости, глухости-звонкости, парные и непарные звуки | Текущий |  | упр. 55 |
| 36 | Чистописание. Написание строчной и прописной буквы ***о, О*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать*** гигиенические правила  письма.  ***Уметь:***  – каллиграфически правильно писать прописные буквы;  – списывать слова, верно выполняя соединения букв | Текущий |  |  |
| 37 | Согласные звуки и  буквы | 1 | комбинированный | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | ***Знать*** отличительные признаки согласных звуков и букв.  ***Уметь*** различать согласные звуки по мягкости-твердости, глухости-звонкости, парные и непарные звуки |  |  | упр. 59 |
| 38–40 | Звонкие и глухие согласные | 3 | комбинированный | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | ***Знать*** звонкие и глухие согласные.  ***Уметь:***  – выделять звонкие и глухие согласные звуки:  – выполнять звукобуквенный анализ слова;  – писать слова с парными согласными звуками |  |  | упр. 64, 66, 69 |
| 41 | Чистописание. Написание строчных и  прописных | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор | ***Знать*** гигиенические правила  письма.  ***Уметь:***  – каллиграфически правильно писать прописные буквы; | Самостоятельная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | букв ***и, а; И, А*** |  |  | однокоренных слов | – списывать слова, верно выполняя соединения букв |  |  |  |
| 42–43 | Звуки и буквы | Парные и непарные звонкие и глухие согласные | 2 | комбинированный | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | ***Знать*** парные и непарные звонкие и глухие согласные.  ***Уметь:***  – выделять звонкие и глухие согласные звуки;  – выполнять звукобуквенный анализ слова;  – писать слова с парными согласными звуками | Текущий |  | упр.  73, 75 |
| 44 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть | 1 | конт-роль знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | ***Знать:***  – признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке;  – изученные орфографические правила.  ***Уметь:***  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов);  – выполнять работу над ошибками | Диктант |  |  |
| 45 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Парные и непарные звонкие и глухие согласные | 1 | комбинированный | Различение согласных звонких и глухих, парных и непарных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | Текущий |  | упр. 77 |
| 46 | Чистописание. Написание строчных букв ***а, д*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Слово и его значение | ***Уметь*** анализировать движения руки при написании букв, соблюдать наклон, расстояние между элементами | Самостоятельная работа | Словарное богатство русского языка |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 47 |  | Повторение по теме «Согласные звуки и буквы» | 1 | комбинированный | Согласные звуки: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, парных и непарных. Русский алфавит | ***Знать*** парные и непарные звонкие и глухие согласные.  ***Уметь:***  – выделять звонкие и глухие согласные звуки;  – выполнять звукобуквенный анализ слова;  – писать слова с парными согласными звуками | Тематический |  | упр. 79 |
| 48 | Звуки и буквы | Твёрдые и мягкие согласные | 1 | комбинированный | Различение согласных твёрдых и мягких. Обозначение мягких согласных звуков на письме.  Русский алфавит | ***Знать:***  – твердые и мягкие согласные;  – правила обозначения мягкости согласных на письме.  ***Уметь:***  – выделять твердые и мягкие согласные звуки;  – выполнять звукобуквенный анализ слова;  – писать слова с твердыми и мягкими согласными | Текущий |  | упр. 82 |
| 49 | Обозначение мягкости и твёрдости  согласных на письме | 1 | комбинированный |  |  |  |  | упр. 86 |
| 50 | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука | 1 | комбинированный | Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков | ***Знать*** роль мягкого знака.  ***Уметь*** писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука | Текущий. Фронтальный опрос |  | упр. 90 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 51 |  | Чистописание. Написание строчной буквы ***б***.  Закрепление написания строчных букв ***с, е,  о, а, д*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Запись элементов букв с соблюдением единого наклона, движением на себя | ***Уметь:***  – безотрывно соединять буквы с предыдущими;  – выполнять проверочное списывание;  – анализировать и исправлять ошибки;  – списывать предложения по образцу | Текущий. Самостоятельная работа |  |  |
| 52 | Звуки и буквы | Буква ***й***  (и краткое) | 1 | комбинированный | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных на письме | ***Знать*** роль буквы ***й***.  ***Уметь:***  – давать характеристику звуку [**й**’];  – писать слова с буквой ***й***;  – выполнять звукобуквенный анализ слов | Текущий. Фронтальный опрос | Многозначные слова | упр. 95 |
| 53 | Перенос слов с буквой ***й*** | 1 | комбинированный | Употребление знака переноса. Деление слов на слоги |  |  | упр. 101 |
| 54 | Произношение и обозначение на письме гласных звуков | 1 | комбинированный | Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове | ***Знать*** признаки гласных звуков.  ***Уметь:***  – произносить и обозначать гласные звуки на письме;  – выполнять звукобуквенный анализ слов | Текущий |  | упр. 106 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 55 |  | Текст-опи-ние, текст-повествование | 1 | урок-заочное путешествие | Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | ***Знать*** понятия «текст-описание», «текст-повествование.  ***Уметь*** определять особенности текста-описания, текста-повествования | Тест  (5 мин) |  | упр. 109 |
| 56 |  | Чистописание. Написание строчной и прописной букв ***ч, Ч*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***  – прописывать буквы ***ч*, *Ч***;  – выполнять соединения буквы ***Ч***  с предшествующими буквами;  – списывать с образца, подчеркивать «опасные» места | Текущий |  |  |
| 57 | Звуки и буквы | Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением | 1 | комбинированный | Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать*** словарные слова.  ***Уметь*** писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением | Текущий. Фронтальный опрос | Использование орфографического словаря | упр. 111 |
| 58 | Диктант по теме «Безударные гласные» | 1 | конт-роль знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | ***Знать:***  – признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке;  – орфографические правила. | Диктант с  грамматическим  заданием  (40 мин). | Использование орфографического |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 59 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Безударные гласные | 1 | Комбинированный | Гласные ударные и безударные. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов);  – анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их | Текущий | словаря | упр. 113 |
| 60 |  | Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением | 1 | комбинированный | Гласные ударные и безударные. Слово и его значение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения | ***Уметь:***  – распознавать слова, которые нужно проверять, и непроверяемые слова;  – писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением | Текущий | Использование орфографического словаря | упр. 115 |
| 61 |  | Чистописание. Написание букв  ***ь, ъ, ы*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***  – анализировать форму и пропорции букв;  – прописывать буквы ***ь, ъ*** с выведением штриха для нижнего соединения;  – записывать слова и буквы (начертания букв) с опорой на образец | Текущий |  |  |
| 62 | Звуки и буквы | Единственное и множественное число предметов | 1 | комбинированный | Изменение по числам. Соблюдение орфоэпических норм и правильной инто-нации | ***Знать*** понятия «единственное» и «множественное» число.  ***Уметь:***  – определять число имен существительных;  – изменять слова по числам | Текущий. Фронтальный опрос | Однокоренные слова, формы одного и того же слова | упр. 118 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 63 |  | Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах | 1 | комбинированный | Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать:*** правила написания безударных гласных; словарные слова.  ***Уметь*** писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением | Текущий | Использование орфографического словаря | упр. 124 |
| 64 | Произношение и обозначение на письме согласных звуков | 1 | Комбинированный | Согласные звуки: парные  и непарные. Произношение  и обозначение на письме парных согласных в словах | ***Знать*** признаки согласных звуков.  ***Уметь:***  – произносить и обозначать на письме согласные звуки;  – выполнять звукобуквенный анализ слова | Текущий | Шарады. Ребусы | упр. 130 |
| 65 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов | 1 | Комбинированный | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов | ***Знать*** правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов.  ***Уметь:***  – писать слова с парными согласными на конце слова;  – различать проверочное и проверяемое слово;  – выполнять звукобуквенный анализ слова | Текущий. Самостоятельная работа | Антонимы. Синонимы | упр. 132 |
| 66 |  | Чистописание. Написание строчной буквы ***в*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***  – прописывать строчную букву ***в***, верхнее и среднее соединение ***ве*, *ви*, *во*, *вт*, *вп*, *въ*;**  – списывать с образца предложения | Текущий |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 67–68 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов | 2 | Комбинированный | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов | ***Уметь:***  – писать слова с парными согласными на конце слов;  – различать проверочное и проверяемое слова;  – выполнять звукобуквенный анализ слова | Текущий | Использование орфографического словаря | упр. 137 |
| 69 | Контрольное списывание. «В походе» | 1 | Проверка обще-учебных умений | Списывание текста.  Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов и правописание безударных гласных | ***Знать*** правила списывания текста.  ***Уметь*** списывать текст без ошибок | Контроль-ное списывание |  |  |
| 70 | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Сочетания ***жи – ши*** | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний ***жи – ши****.* Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | ***Знать*** правило написания сочетаний ***жи – ши*.**  ***Уметь*** находить, анализировать и исправлять ошибки | Текущий. Фронтальный опрос | Игры со словами | упр. 142 |
| 71 | Чистописание. Написание строчной и прописной букв ***ж, Ж*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | ***Уметь:***  – анализировать написание букв;  – прописывать строки с буквами,  – исправлять недочеты;  – выполнять соединения букв;  – списывать с образца | Фронтальный опрос |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 72 | Звуки и буквы | Сочетания ***жи – ши*** | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний ***жи – ши***. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | ***Знать*** о звуках [**ж**], [**ш**], [**ц**] как твердых.  ***Уметь*** правильно писать слова с сочетаниями ***жи, ши*** | Текущий |  | упр. 144 |
| 73 | Сочетания  ***ча – ща*** | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний  ***ча – ща*.** Наблюдение над звуками [**ч’**], [**щ’**] | ***Уметь:***  – различать в cловах мягкие шипящие звуки;  – правильно обозначать на письме  сочетания этих звуков с гласными | Текущий |  | упр. 146 |
| 74 | Сочетания  ***чу – щу*** | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний  ***чу – щу.*** Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил,  определений.  Словарная работа | Текущий |  | упр. 152 |
| 75 | Слова с сочетаниями  ***жи – ши,  ча – ща,  чу – щу*** | 1 | Урок- игра | Правописание сочетаний ***жи – ши, ча – ща,***  ***чу – щу*.**  Упражнение в написании слов с ***чу, щу, ча, ща, жи, ши*** | ***Уметь*** писать слова с сочетаниями ***жи – ши, чу – щу, ча – ща*** под  диктовку | Орфографическая минутка. Зрительный диктант |  | упр. 156 |
| 76 | Чистописание. Письмо строчной буквы ***з*** и прописной, букв ***к, К*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Работа над формой букв ***к, К*:** анализ, прописывание, исправление недочетов | ***Уметь:***  – прописывать буквы ***к, К;***  ***–*** выполнять соединения букв;  – списывать с образца | Текущий |  |  |
| 77 | Слова с сочетаниями ***чк, чн, щн*** | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний ***чк, чн, щн*.** Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | ***Уметь*** правильно писать слова с сочетаниями ***чк, чн, щн*** | Текущий. Орфографическая минутка |  | упр. 160 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 78 | Звуки и буквы | Контрольный диктант с грамматическим заданием за ΙΙ четверть | 1 | Проверка обще-учебных умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | ***Уметь:***  – контролировать написание слов с изученными правилами;  – выполнять грамматические задания | Диктант (40 мин) |  |  |
| 79 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Слова с сочетаниями ***чк, чн, щн*** | 1 | Комбинированный | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Правописание сочетаний ***чк, чн, щн*.** Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации | ***Уметь:***  – анализировать свои ошибки, исправлять их;  – выполнять проверочное списывание | Текущий. Слуховой диктант с сигнальными карточками |  | упр. 163 |
| 80 | Слова с сочетаниями ***чк,* *чн, щн*** | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний ***чк, чн, щн.*** Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации | ***Знать*** правило о написании сочетаний ***чн, чк, щн.***  ***Уметь*** правильно писать слова с сочетаниями ***чк, чн, щн*** | Предупредительный диктант |  | упр. 167 |
| 81 | Чистописание. Написание строчных и прописных букв ***ц, щ, Ц, Щ*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***  – прописывать буквы под счет, соединения букв;  – записывать слова и предложения с образца | Текущий |  |  |
| 82 | Разделительный мягкий знак | 1 | Комбинированный | Употребление разделительного ***ь*** (мягкого знака). Русский алфавит | ***Знать*** правило употребления мягкого знака | Слуховой диктант |  | упр. 170 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 83 |  | Чистописание. Написание строчной буквы и прописных букв ***З, В*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать*** начертания букв.  ***Уметь:***  – прописывать буквы, соединения;  – записывать слова и предложения  с образца | Текущий |  |  |
| 84–85 | Звуки и буквы | Разделительный мягкий знак | 2 | Урок-сказка.  Комбинированный | Употребление разделительного ***ь*** (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | ***Уметь*** выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него *(семья, семя).*  ***Знать***, перед какими буквами пишется разделительный ***ь*** | Текущий. Тест |  | упр. 178 |
| 86 | Закрепление изученного по теме «Разделительный мягкий знак» | 1 | Комбинированный | Употребление разделительного ***ь***(мягкого знака). Выборочное письмо. Сравнение количества букв и звуков в словах с пропущенными буквами | ***Уметь:***  – выписывать слова с разделительным ***ь***, объяснять свое решение;  – сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными  буквами | Тематический.  Тест |  | упр. 185 |
| 87 | **Части речи** *(41 ч)* | Общее понятие об именах существительных | 1 | Комбинированный | Имя существительное: значение и употребление. Слово и его значение | ***Знать*** признаки имен существительных.  ***Уметь:***  – задавать вопросы к именам существительным;  – называть признаки существительных;  – подбирать и находить в тексте имена существительные | Текущий |  | упр. 3 |
| 88 | Чистописание. Написание строчных и | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение | ***Уметь:***  – писать строчные и заглавные буквы **э, Э, ж, Ж,** буквосочетания;  – списывать с образца | Текущий |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | прописных букв ***э, Э, ж, Ж*** |  |  | формы слова, подбор однокоренных слов |  |  |  |  |
| 89 |  | Одушевленные и неодушевлённые имена существительные | 1 | Комбинированный | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | ***Знать*** вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные.  ***Уметь:***  – подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста;  – классифицировать существительные по вопросам | Текущий | Слова однозначные и многозначные | упр. 5 |
| 90 | Части речи | Обучающее изложение «Помощь» | 1 | Комбинированный | Изложение текста (повествование) | ***Знать*** правила написания изложения.  ***Уметь*** составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию | Текущий |  |  |
| 91 | Анализ изложения. Изменение имён существительных по числам | 1 | Комбинированный | Отличие письменной речи от устной. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Изменение существительных по числам | ***Знать*** изменение имен существительных по числам.  ***Уметь:***  – анализировать изложение;  – изменять существительные по числам | Текущий | Признаки текста | упр. 10 |
| 92 | Изменение имён существительных  по числам | 1 | Комбинированный | Имя существительное: значение и употребление. Изменение существительных по числам | ***Знать*** изменение имен существительных по числам.  ***Уметь:***  – определять число предметов;  – изменять существительные по числам | Текущий |  | упр. 14 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 93 |  | Чистописание. Написание прописных букв  ***Х, Ф*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | ***Уметь:***  – прописывать буквы;  – выполнять работу над ошибками;  – писать буквосочетания;  – записывать слова и предложения с образца | Текущий |  |  |
| 94 |  | Род имён существительных | 1 | Комбинированный | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода | ***Знать*** понятие «род».  ***Уметь:***  – определять род имен существительных;  – называть признаки мужского, женского и среднего рода | Текущий | Слова однозначные и многозначные | упр. 20 |
| 95 |  | Имена собственные и нарицательные. Заглавная  буква в именах, отчествах, фамилиях | 1 | Комбинированный | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Употребление прописной буквы в именах собственных | ***Знать*** понятия «собственные» и «нарицательные» имена.  ***Уметь:***  – писать собственные имена с заглавной буквы;  – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте | Текущий |  | упр. 28 |
| 96 | Части речи | Имена собственные. Заглавная буква в написании кличек животных | 1 | Комбинированный | Употребление прописной буквы в именах собственных. Слово и его значение | ***Уметь*** писать клички животных с заглавной буквы | Текущий | Слова однозначные и многозначные | упр. 31 |
| 97 | Заглавная буква в географических названиях | 1 | урок- заочное путешествие | Употребление прописной буквы в именах собст-венных | ***Уметь*** писать географические названия с заглавной буквы | Текущий | Слова однозначные и многозначные | упр. 34 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 98 |  | Чистописание. Написание прописных букв  ***Г, Р*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать*** гигиенические правила  письма.  ***Уметь:***  – каллиграфически правильно писать прописные буквы;  – списывать слова, верно выполняя соединения букв | Текущий |  |  |
| 99 |  | Особенность написания названий книг, журналов, газет | 1 | комбинированный | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Употребление прописной буквы в именах собственных | ***Уметь*** писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы | Текущий |  | упр. 37 |
| 100 |  | Закрепление изученного по теме «Имена собственные» | 1 | комбинированный | Употребление прописной буквы в именах собственных. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | ***Знать*** понятия «собственные» и «нарицательные имена.  ***Уметь:***  – писать собственные имена с заглавной буквы;  – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте | Тематический.  Тест |  | упр. 41 |
| 101 | Части речи | Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 1 | конт-роль знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | **Уметь:**  – писать текст под диктовку;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне;  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы | Диктант  с грамматическим заданием  (40 мин) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | Части речи |  |  |  | Имена существительные женского, среднего и мужского рода | «кто?», «что?», имена существительные женского, среднего и мужского рода |  |  |  |
| 102 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Общее понятие о глаголе | 1 | комбинированный | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.  Глагол: значение и употребление | ***Уметь:***  – выполнять работу над ошибками;  – находить и называть глаголы | Самостоятельная работа |  | упр. 43 |
| 103 | Чистописание. Написание прописных букв  ***П****,* ***Т*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***  – анализировать элементы заглавных букв ***П, Т*;**  – прописывать букву ***П*** в чередовании с двумя прямыми линиями, букву ***Т*** в чередовании с тремя прямыми линиями;  – списывать слова и предложения с образца | Текущий. Самостоятельная работа |  |  |
| 104 | Общее понятие о глаголе | 1 | комбинированный | Глагол: значение и употребление | ***Знать*** признаки глагола.  ***Уметь:***  – задавать вопросы к глаголам;  – находить в тексте глаголы;  – объяснять значение глаголов;  – употреблять глаголы в речи | Текущий | Игры со словами | упр. 48 |
| 105 |  | Неопределённая форма глагола | 1 | комбинированный | Глагол: значение и употребление. Неопределённая форма глагола | ***Знать*** понятие «неопределенная форма глагола».  ***Уметь:***  – писать неопределенную форму глагола;  – образовывать неопределенную форму глагола | Фронтальный опрос.  Текущий | Инфинитив | упр. 50 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 106 |  | Изменение глаголов по числам | 1 | комбинированный | Изменение глагола  по числам | ***Знать*** понятия «единственное» и «множественное» число.  ***Уметь*** изменять глаголы по числам | Текущий |  | упр. 53 |
| 107 | Изменение глаголов по временам | 1 | комбинированный | Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по временам | ***Знать*** понятие «время глагола».  ***Уметь*** изменять глаголы по временам |  |  | упр. 61 |
| 108 | Чистописание. Написание строчных букв ***п, т, г, и, й, ш, а, о*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать*** гигиенические правила  письма.  ***Уметь:***  – каллиграфически правильно писать прописные буквы;  – списывать слова, верно выполняя соединения букв | Самостоятельная работа |  |  |
| 109 | Закрепление изученного по теме  «Глагол» | 1 | комбинированный | Глагол: значение и употребление. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по числам в настоящем и будущем времени. Изменение глагола по временам | ***Знать*** признаки глагола.  ***Уметь:***  – задавать вопросы к глаголам;  – находить в тексте глаголы;  – объяснять значение глаголов;  – употреблять глаголы в речи;  – изменять глаголы по числам, по временам | Тематический.  Тест |  | упр. 65 |
| 110 | Контрольное списывание с грамматическим заданием «Медведь» | 1 | Контроль знаний, умений, навыков | Списывание текста. Употребление прописной буквы в именах собственных | ***Уметь:***  – применять изученные правила в самостоятельной письменной работе;  – осуществлять самоконтроль при списывании текста и самопроверку | Контрольное списывание  (40 мин) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 111 | Части речи | Анализ конт-рольного списывания. Работа над ошибками. Общее понятие об имени прилагательном | 1 | комбинированный | Имя прилагательное: значение и употребление | ***Знать*** о значении и употреблении имен прилагательных.  ***Уметь*** находить, анализировать и исправлять допущенные в тексте контрольного списывания ошибки | Текущий | Использование орфографического словаря | упр. 70 |
| 112 | Общее понятие об имени прилагательном | 1 | комбинированный | Имя прилагательное: значение и употребление | ***Знать*** признаки имени прилагательного.  ***Уметь:***  – задавать вопросы;  – находить прилагательные в тексте | Фронтальный опрос | Словарное богатство русского языка. Синонимы и антонимы | упр. 72 |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | комбинированный | Имя прилагательное: значение и употребление Согласование с именем существительным | ***Знать*** и ***уметь*** устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным | Текущий | упр. 79 |
| 114 | Прилагательные, близкие и далёкие по значению | 1 | комбинированный | Имя прилагательное: значение и употребление | ***Знать*** понятия «антонимы», «синонимы».  ***Уметь:***  – подбирать антонимы и синонимы;  – объяснять значение имени прилагательного | Текущий | упр. 81 |
| 115 | Число имён прилагательных | 1 | комбинированный | Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным. Изменение имени прилагательного по числам | ***Уметь:***  – изменять прилагательные по числам;  – определять число прилагательных;  – употреблять прилагательные в речи | Фронтальный опрос |  | упр. 84 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 116 |  | Род имён прилагательных | 1 | комбинированный | Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по родам | ***Уметь:***  – определять род прилагательных;  – изменять прилагательные по родам;  – задавать вопросы | Текущий | Прямое и переносное значение слов | упр. 89 |
| 117 | Части речи | Чистописание. Написание прописных букв ***И, Ш, Г, П, Т, Р*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать*** гигиенические правила письма.  ***Уметь:***  – каллиграфически правильно писать прописные буквы;  – списывать слова, верно выполняя соединения букв | Текущий. Самостоятельная работа |  |  |
| 118 | Род и число имён прилагательных | 1 | комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам и родам | ***Уметь:***  – изменять прилагательные по числам и родам;  – определять число и род прилагательных;  – употреблять прилагательные в речи | Фронтальный опрос |  | упр. 92 |
| 119 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 1 | Конт-роль знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя прилагательное: значение и употребление.  Согласование с именем существительным. Изменение имени прилагательного по числам, по родам | ***Уметь:***  – писать текст под диктовку;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне;  – различать имена прилагательные | Диктант с грамматическим заданием  (40 мин) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 120 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме  «Имя прилагательное» | 1 | комбинированный | Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам и родам | ***Уметь:***  – выполнять работу над ошибками;  – называть прилагательные | Текущий |  | упр. 95 |
| 121 |  | Общее понятие о предлоге | 1 | комбинированный | Предлоги, союзы. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами | ***Знать:***  – признаки предлога;  – роль предлогов в речи.  ***Уметь:***  – употреблять предлоги в устной речи;  – правильно писать предлоги | Текущий |  | упр. 97 |
| 122 | Части речи | Чистописание. Написание строчных букв ***р, у, з, д, ф*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***  – прописывать строчные буквы, буквосочетания, с разными выводами штрихов для соединений;  – списывать слова и предложения с образца | Самостоятельная работа |  |  |
| 123 | Значение предлогов в речи. Союзы ***и, а, но, да*** | 1 | комбинированный | Предлоги, союзы. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами | ***Знать:***  – значение предлогов;  – признаки и роль союзов.  ***Уметь:***  – выделять в предложении предлоги и союзы;  – писать предложения с предлогами и союзами | Текущий |  | упр. 99 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 124 |  | Употребление предлогов в речи | 1 | комбинированный | Роль предлогов в речи. Предлоги, союзы. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами | ***Знать*** значение предлогов.  ***Уметь*** употреблять предлоги в речи | Текущий. Фронтальный опрос |  | упр. 100 |
| 125 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием за ΙΙΙ четверть | 1 | Конт-роль знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол | ***Уметь:***  – писать текст под диктовку;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне | Диктант с грамматическим заданием  (40 мин) |  |  |
| 126 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Союзы ***и, а, но, да*** | 1 | комбинированный | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Союзы. Их роль в речи. Связь слов в предложении | ***Уметь:***  – выполнять работу над ошибками;  – называть союзы и предлоги | Текущий |  | упр. 4 |
| 127 |  | Чистописание. Написание прописных букв  ***Р, У, З, Д, Ф*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | ***Знать*** гигиенические правила письма.  ***Уметь:***  – каллиграфически правильно писать прописные буквы;  – списывать слова, верно выполняя соединения букв | Самостоятельная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 128 | **Состав слова**  *(26 ч)* | Окончание и основа | 1 | комбинированный | Выделение значимых частей слова: введение понятий «окончание», «основа». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, опреде-лений | ***Знать*** понятия «основа» и «окончание» слова.  ***Уметь*** выделять основу и окончание слова | Текущий | Основа – часть слова без окончания | упр. 6 |
| 129 | Понятие о корне слова | 1 | комбинированный | Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень». Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | ***Знать*** понятие «корень» слова.  ***Уметь:***  – подбирать однокоренные слова;  – выделять корень в родственных (однокоренных) словах | Текущий |  | упр. 11 |
| 130 | Понятие о родственных словах | 1 | комбинированный | Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова | ***Знать*** признаки родственных слов.  ***Уметь*** подбирать и находить в тексте родственные слова | Фронтальный опрос |  | упр. 17 |
| 131 | Однокоренные слова | 1 | Урок- игра | Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, опреде-лений | ***Знать*** понятие «однокоренные» слова.  ***Уметь:***  – подбирать и находить в тексте однокоренные слова;  – употреблять в речи однокоренные слова | Текущий | Однокоренные слова, формы одного и того же слова | упр. 22 |
| 132 |  | Корень слова, однокоренные слова | 1 | комбинированный | Комментированное письмо с выделением в тексте однокоренных слов и обозначением корня в них | ***Знать*** алгоритм выделения корня в слове.  ***Уметь:***  – выделять значимые части слова;  – распознавать однокоренные слова, находить в слове корень, выделять его | Текущий | Однокоренные слова, формы одного и того же слова | упр. 27 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 133 |  | Обобщение знаний по теме «Корень слова. Однокоренные слова» | 1 | комбинированный |  | ***Знать:***  – понятие «однокоренные» слова;  – признаки родственных слов.  ***Уметь*** подбирать и находить в тексте однокоренные слова | Тематический.  Тест  (5 мин) |  | упр. 34 |
| 134 | Чистописание. Написание строчных и прописных букв ***э, Э, ж, Ж*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***  – анализировать буквы;  – прописывать буквы;  – писать буквосочетания;  – писать слова, начинающиеся с ***э, Э*** *(экран, этаж, электричество, Эмма, Эдик);*  – составлять с этими словами предложения,  – прописывать букву ***ж*** по частям  и в целом;  – списывать пословицы с образца | Самостоятельная работа |  |  |
| 135 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | комбинированный | Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать*** правило написания безударных гласных в корне.  ***Уметь:***  – подбирать проверочные слова;  – различать проверочное и проверяемое слова | Текущий | Использование орфографического словаря | упр. 37 |
| 136 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Словарный диктант  (10 мин) | 1 | комбинированный | Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных | ***Знать*** словарные слова и правило написания безударных гласных в корне.  ***Уметь*** правильно писать безударные гласные в корне и словарные слова | Словарный диктант  (10 мин) | Использование орфографического словаря | упр. 43 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 137–  138 | Состав слова | Проверяемые безударные гласные в корне слова | 2 | комбинированный | Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать*** правило написания безударных гласных в корне.  ***Уметь*** подбирать проверочные слова, различать проверочное и проверяемое слова | Текущий |  | упр.  50, 52 |
| 139 | Чистописание. Написание прописных букв ***Г, Р*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***  – соблюдать высоту заглавных букв;  – находить общие повторяющиеся элементы в буквах ***Г, Р,*** прописывать эти буквы;  – определять границы предложений и записывать их, соблюдая правила | Самостоятельная работа |  |  |
| 140 | Безударные гласные в корне слова | 1 | комбинированный | Правописание безударных гласных в корне слова. Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Слово и его значение | ***Знать*** об единообразном написании корня в однокоренных словах.  ***Уметь:***  ***–***  распознавать в корне слова проверяемые безударные гласные;  – подбирать проверочные однокоренные слова | Текущий |  | упр. 59 |
| 141 | Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» | 1 | Конт-роль знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | ***Уметь:***  – писать под диктовку;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант с грамматическим заданием  (40 мин) |  |  |
| 142 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | комбинированный | Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение | ***Уметь:***  – находить, анализировать и исправлять ошибки; | Текущий |  | упр. 62 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | Безударные гласные в корне слова |  |  | формы слова, подбор однокоренных слов | – правильно писать безударные гласные в корне слова |  |  |  |
| 143 | Состав слова | Парные согласные в корне слова | 1 | комбинированный | Правописание парных звонких и глухих согласных | ***Уметь*** проверять написание слов с парными согласными на конце путем изменения формы слова | Текущий |  | упр. 65 |
| 144 | Чистописание. Написание прописных букв ***П, Р, Ф*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***  – прописывать буквы с верхними горизонтальными элементами, буквы, имеющие элемент «полуовал»;  – определять границы предложений;  – записывать текст | Самостоятельная работа |  |  |
| 145 | Парные согласные в корне слова | 1 | комбинированный | Правописание парных звонких и глухих согласных. Проверяемые и проверочные слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Ознакомление с проверкой разных согласных путем подбора однокоренных слов | ***Знать*** о проверяемых и проверочных словах.  ***Уметь*** подбирать к словам проверочные | Текущий | Использование орфографического словаря | упр. 68 |
| 146–  148 | Правописание парных согласных на конце слова | 3 | Урок- игра. комбинированный | Согласные звуки: парные и непарные. Правописание парных согласных на конце слова. Практическое овладение диалогической и монологической речью | ***Знать*** способы проверки парных согласных в корне слова.  ***Уметь:***  – находить и подчеркивать «опасные» места; | Текущий. Игровые задания. Комментированное письмо |  | упр. 71– 73, 76 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  | – объяснять написание пропущенных букв в словах;  – выделять в проверяемых словах корень |  |  |  |
| 149 |  | Чистописание. Написание прописных букв ***И, Ш, Г, П, Т, Р*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***  – соблюдать высоту заглавных букв;  – прописывать ***И*** в чередовании с двумя прямыми линиями, ***Ш*** – с тремя;  – писать заглавные буквы в соотношении со строчными в словах | Самостоятельная работа |  |  |
| 150 | Состав слова | Правописание парных согласных в корне слова | 1 | комбинированный | Согласные звуки: парные и непарные. Правописание парных согласных в корне слова | ***Уметь*** проверять написание слов с парными согласными на конце путем изменения формы слова | Текущий |  | упр. 79 |
| 151 | Контрольное списывание с грамматическим заданием «Защитник» | 1 | Конт-роль знаний, умений, навыков | Списывание текста. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова | ***Знать*** правила списывания текста.  ***Уметь*** списывать текст без ошибок | Контрольное списывание  (40 мин) |  |  |
| 152 | Анализ конт-рольного списывания. Правописание парных согласных в корне | 1 | комбинированный | Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***  – находить, анализировать и исправлять ошибки;  – подбирать проверочные слова | Самостоятельная работа |  | упр. 81 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 153 |  | Чистописание. Написание строчных и прописных букв ***к, н, ю, К, Н, Ю*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | ***Знать*** о требованиях к написанию букв (высота, ширина).  ***Уметь:***  – прописывать буквы по элементам и в целом, буквосочетания;  – записывать слова, начинающиеся с букв *к, н, ю,* из словаря | Самостоятельная работа |  |  |
| 154–  155 | **Повторение**  **пройденного за год**  *(17 ч)* | Предложение. Связь слов в предложении | 2 | комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | ***Знать:***  – признаки предложения;  – виды связи слов в предложении.  ***Уметь:***  – устанавливать связь слов в предложении;  – выписывать словосочетания из предложения;  – работать с деформированными предложениями | Текущий | Использование орфографического словаря | упр. 4, 7 |
| 156 | Повторение пройденного за год | Главные члены предложения | 1 | комбинированный | Главные и второстепенные члены предложений | ***Знать*** признаки главных членов предложения.  ***Уметь:***  – выделять предложение из речевого потока;  – правильно оформлять его на письме;  – находить в предложении главные члены | Текущий | Признаки текста | упр. 10 |
| 157 | Чистописание. Написание строчных и | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение | ***Уметь:***  – прописывать буквы в чередовании с прямыми наклонными линиями;  – писать слова, включающие эти  буквы; | Самостоятельная работа | Слова однозначные и многозначные |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | прописных букв ***л, Л, м, М, я, Я*** |  |  | формы слова, подбор однокоренных слов | – выполнять безотрывное написание ***Ав, Ау, Ал, Ам, Аб, Ад*** |  |  |  |
| 158–  159 |  | Главные члены предложения. Словосочетания | 2 | комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений | ***Уметь:***  – составлять предложения из слов;  – выделять грамматическую основу;  – выделять словосочетания;  – устанавливать связь в словосочетаниях | Текущий | Признаки текста | упр.  14, 17 |
| 160–  161 |  | Главные члены предложения. Связь слов в предложении | 2 | комбинированный | Главные и второстепенные члены предложений. Связь слов в предложении | ***Уметь***:  – анализировать предложение;  – определять границы предложений; – находить грамматические основы;  – устанавливать связь слов в предложении | Текущий |  | упр.  21, 25 |
| 162 |  | Чистописание. Написание прописных букв ***Б, В, Д*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | ***Уметь:***  – прописывать буквы ***В, Д*** с обозначениями точками высоты букв через три буквы;  – писать буквы и их соединения: ***Вы, Бы, Ва, Ба, Вб, Бв, Вл, Бл;***  – списывать с образца, подчеркивать «опасные» места | Самостоятельная работа |  |  |
| 163 | Повторение пройденного за год | Закрепление изученного по теме «Предложение» | 1 | комбинированный | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложений | ***Знать:***  – признаки главных членов предложения;  – понятие «словосочетание».  ***Уметь:***  – выделять в тексте подлежащее и сказуемое; | Тематический.  Тест | Признаки текста | упр. 29 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  | – устанавливать связь слов в предложении;  – задавать вопросы от главного слова к зависимому |  |  |  |
| 164 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим зада-нием | 1 | Конт-роль знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | ***Уметь:***  – писать текст под диктовку;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне;  – писать предложения | Диктант  с грамматическим заданием  (40 мин) |  |  |
| 165 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Предложение» | 1 | комбинированный | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложений | ***Уметь:***  – выполнять работу над ошибками;  – называть признаки предложений | Текущий. Фронтальный опрос.  Тематический | Признаки текста | упр. 32 |
| 166 | Повторение пройденного за год | Закрепление изученного по теме «Предложение» | 1 | комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | ***Знать:***  – признаки главных членов предложения;  – понятие «словосочетание».  ***Уметь:***  – выделять в тексте подлежащее и сказуемое;  – устанавливать связь слов в предложении;  – работать с деформированными предложениями;  – задавать вопросы от главного слова к зависимому | Тематический. Самостоятельная работа | Признаки текста | упр. 35 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 167 |  | Чистописание. Повторение начертания отдельных букв и  соединений | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | ***Знать*** гигиенические правила письма.  ***Уметь:***  – каллиграфически правильно писать прописные буквы;  – списывать слова, верно выполняя соединения букв | Самостоятельная работа |  |  |
| 168 | Закрепление изученного по теме  «Правописание безударных гласных» | 1 | урок-игра | Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | ***Знать*** правила написания безударных гласных в корне.  ***Уметь:***  – подбирать проверочные слова;  – различать проверочное и проверяемое слова | Самостоятельная работа |  | упр. 38 |
| 169 | Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции | 1 | комбинированный | Правописание безударных гласных. Правописание парных звонких и глухих согласных. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | ***Знать*** правила написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.  ***Уметь:***  – подбирать проверочные слова;  – различать проверочное и проверяемое слова | Текущий. Фронтальный опрос |  | упр. 40 |
| 170 | Правописание орфограмм в корне слова | 1 | комбинированный | Выделение значимых частей слова (корня, окончания). Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать*** правила написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.  ***Уметь:***  – подбирать проверочные слова;  – различать проверочное и проверяемое слова | Текущий | Слова однозначные и многозначные |  |