МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 ГУРЬЕВСКОГО РАЙОНА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Новикова О.С../Протокол № \_\_\_\_ от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 год | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Иваненко О.Н./Протокол № \_\_\_\_ от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2011 год | **«Утверждаю»**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Григорьева О.Б../Протокол № \_\_\_\_ от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011год |
|  |  |  |

**Рабочая программа учебного курса**

по русскому языку

для  2 «Б» класса

учителя начальных классов Агеевой Лины Васильевны

2011-2012 учебный год

**Русский язык**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языкудля 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохлова «Русский язык», утверждённой МО РФ (Москва, 2004 г.), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.).

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, в том числе на проведение диктантов – 9 часов, контрольных списываний – 4 часа.

Для реализации программного содержания используются:

*Зеленина, Л. М.* Русский язык: учебник для 2 класса: в 2 ч. / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2004.

*Зеленина, Л. М.* Дидактический материал по русскому языку. 2 класс / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2005.

*Тикунова, Л. И.* Прописи-ступеньки. Чистописание: рабочая тетрадь для 2 класса: в 4 ч. / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. – М.: Дрофа, 2005.

*Зеленина, Л. М.* Русский язык в начальной школе. 2 класс: книга для учителя / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2004.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 170.

Количество часов в неделю – 5.

Количество часов в I четверти – 46.

Количество часов во II четверти – 35.

Количество часов в III четверти – 48.

 Количество часов в IV четверти – 41.

 **развернутый тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеразделапрограммы | Тема урока(этап проектной или исследовательскойдеятельности) | Кол-вочасов | Типурока | Элементы содержания | Требованияк уровню подготовки обучающихся(результат) | Видконтроля.Измерители | Элементыдополнительного(необязательного) содержания | Домашнее задание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | **Предложение** *(15 ч)* | Наша речь. Предложение | 1 | Комбинированный | Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная | ***Знать:***– типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;– о предложении как единице высказывания.***Уметь:***– составлять предложения из слов и словосочетаний;– делить предложения на слова;– выделять предложения из сплошного текста;– оформлять предложения на письме;– ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;– каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты, без пропусков, вставок, искажения букв;– воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников);– работать со словарями;– соблюдать орфоэпические нормы | Текущий  |  |  |
| 2–3 | Правила оформления предложения на письме | 2 | Комбинированный | Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации | Фронтальный опрос.Текущий  | Игры со словами  | Упр. 8, 10 |
| 4 | Предложения, состоящие из одного или нескольких слов | 1 | Комбинированный | Различения слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении. Ознакомление с предложениями, состоящими из одного слова  | Текущий словарный диктант  |  | Упр. 15 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5 |  | Повествовательные предложения | 1 | Комбинированный | Разновидность предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Ознакомление с повествовательными предложениями. Работа по определению вида предложения  |  | Текущий |  | упр. 18 |
| 6 | ПредложениЕ | Чистописание. Написание строчных и прописных букв ***и, ш, й; И, Ш, Й*** | 1 | Комбинированный  | Правильное начертание букв и их соединений. Выполнение упражнений для развития свободных движений по образцам. Работа над формой букв ***и, ш, й, И, Ш, Й,*** над соединениями букв ***ши, ир, ша, шй, ил, им, иш, Иш, Иф, Шт*** | ***Знать*** гигиенические правила письма.***Уметь*** каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы, соединять буквы, записывать предложения с образца | Самостоятельная работа  |  |  |
| 7 | Повествовательные предложения | 1 | Комбинированный | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов  | ***Знать*** о повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях, виды предложений по интонации.***Уметь:***– определять вид предложения по интонации;– составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и выделять их в тексте;– расставлять знаки препинания в конце предложения | Текущий  |  | упр. 21 |
| 8–9 | Вопросительные предложения | 2 | Комбинированный | Текущий |  | упр. 23, 25 |
| 10 | Побудительные предложения. | 1 | Комбинированный | Текущий. Тест  |  | упр. 27 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 |  | Чистописание. Написание строчных букв ***п, т, р, г*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь*** писать буквы «в воздухе», прописывать их в тетради, сопоставлять общее и различное в начертании букв, записывать предложения по образцу  | Текущий |  |  |
| 12 | Предложение | Побудительные предложения | 1 | Комбинированный | Разновидность предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательныйзнаки). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации | ***Знать*** понятие «побудительные предложения».***Уметь*** составлять побудительные предложения и выделять их в тексте | Фронтальный опрос |  | упр. 29 |
| 13 | Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.(40 мин) | 1 | Проверка обще-учебных умений | Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | ***Знать*** признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, изученные орфографические правила.***Уметь:***– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;– выполнять работу над ошибками;– находить, анализировать и исправлять ошибки |  |  |  |
| 14 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения | 1 | Комбинированный | Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения  | Самостоятельная работа  | Использование орфографического словаря | упр. 33 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 15 |  | Обобщение по теме «Предложение» | 1 | Комбинированный; игра  | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | ***Знать*** о видах предложений, знаках препинания в конце предложения.***Уметь:***– выполнять конкурсные и игровые задания по теме;– находить в тексте разные виды предложений;– работать с деформированными предложениями;– оформлять предложения на письме | Итоговый |  | упр. 36 |
| 16 |  | Чистописание. Написание строчных и прописных букв ***л, м; Л, М*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь*** прописывать буквы «в воздухе», в тетради под счет, соединять буквы, записывать предложения по образцу  | Текущий |  |  |
| 17–18 | **Звуки и буквы** *(71 ч)* | Гласные и согласные звуки и буквы, их различие | 2 | Игра; комбинированный  | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов  | ***Знать*** о роли звуков в различении смысла слов. ***Уметь:***– различать и сравниватьзвуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных, сравнивать слова;– письменно отвечать на вопросы;– анализировать и кратко характеризовать звуки речи;– различать произношение и написание слов;– находить способы проверки написания слов (в том числе по словарю) | Текущий |  | упр. 3, 6 |
| 19–20 | Гласные звуки и буквы | 2 | Комбинированный | Наблюдение за произношением слов. Уточнение представлений о существенных признаках звуков; гласные ударные и безударные; работа над звуковых анализом  | Текущий |  | упр. 9, 12 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 21 |  | Чистописание. написание строчной буквы ***я***, прописных букв ***Я, А*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь*** каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты без пропусков, вставок, искажения букв | Самостоятельная работа  |  |  |
| 22 |  | Слогообразующая роль гласных | 1 | Комбинированный | Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов | ***Знать***, какой звук образует слог. ***Уметь:***– делить слова на слоги:– подсчитывать количество слогов в словах;– находить ошибки в делении слов на слоги | Текущий |  | упр. 15 |
| 23 |  | Односложные, двусложные и трёхсложные слова | 1 | Комбинированный | Текущий. Проверочная работа  |  | упр. 19 |
| 24 |  | Контрольное списывание с грамматическим заданием «Гроза» | 1 | Проверка обще-учебных умений | Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.Употребление знака переноса. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать*** правила списывания текста, переноса слов.***Уметь:*** – списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; – переносить слова по слогам; – находить, анализировать и исправлять ошибки | Контроль-ное списывание (40 мин) |  |  |
| 25 | Звуки и буквы  | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Перенос слова | 1 | Комбинированный | Текущий |  | упр. 27 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 26 |  | Чистописание. Написание строчных букв ***у, ц, ч****;* прописных букв ***Ц, Щ*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы (прописной буквы) в начале предложения, в именах собственных | ***Уметь:***– анализировать и сопоставлять буквы;– объяснять последовательность безотрывного написания буквы;– прописывать буквы под счет, «в воздухе»;– списывать с образца | Самостоятельная работа |  |  |
| 27 |  | Повторение по теме «Слог. Перенос слов» | 1 | Комбинированный | Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса | ***Уметь*** переносить слова с одной строки на другую, находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание  | Тематический |  | упр. 30 |
| 28–29 |  | Йотированные гласные | 2 | Комбинированный | Звуки гласные. Гласные ударные и безударные. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Уточнение представлений о согласном звуке [**й**]. Отработка навыков правильного переноса слов с буквой ***й*** | ***Знать*** различие гласного звука [**и**] и согласного звука [**й**].***Уметь:***– различать гласный звук ***и*** и согласный звук [**й**];– правильно писать слова с буквой ***й***;– правильно переносить слова с буквой ***й***;– делить сплошной текст на предложения  | Текущий | Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными | упр. 33, 36 |
| 30 | Звуки и буквы  | Ударение | 1 | Комбинированный | Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов | ***Уметь:***– правильно произносить слова;– выделять ударный слог в словах;– составлять связный текст из предложений  | Текущий |  | упр. 39 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 31 |  | Чистописание. Написание строчных и прописных букв ***с, С, е, Е, ё, Ё*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:*** – прописывать буквы, их соединения;– списывать предложения с образца;– записывать слова по буквам с транскрипционного образца  | Текущий |  |  |
| 32 | Слова с безударной гласной, проверяемые ударением | 1 | Комбинированный | Гласные ударные и безударны. Правописание безударной гласной | ***Уметь*** подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов  | Текущий |  | упр. 45 |
| 33 | Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах | 1 | Комбинированный | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | ***Знать*** написание словарных слов.***Уметь*** правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах | Текущий. Фронтальный опрос | Однокоренные слова, формы одного и того же слова | упр. 47 |
| 34 | Составление текста из предложений по вопросам. Заглавие текста | 1 | комбинированный | Отличие письменной речи от устной. Выделение в тексте темы, основной мысли | ***Знать*** понятия «текст», «заглавие текста».***Уметь*** составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом  | Текущий | Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике | упр. 50 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 35 | Звуки и буквы  | Согласные звуки и буквы | 1 | комбинированный | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | ***Знать*** отличительные признаки согласных звуков и букв.***Уметь*** различать согласные звуки по мягкости-твердости, глухости-звонкости, парные и непарные звуки | Текущий |  | упр. 55 |
| 36 | Чистописание. Написание строчной и прописной буквы ***о, О*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать*** гигиенические правила письма.***Уметь:***– каллиграфически правильно писать прописные буквы;– списывать слова, верно выполняя соединения букв | Текущий |  |  |
| 37 | Согласные звуки и буквы | 1 | комбинированный | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | ***Знать*** отличительные признаки согласных звуков и букв.***Уметь*** различать согласные звуки по мягкости-твердости, глухости-звонкости, парные и непарные звуки  |  |  | упр. 59 |
| 38–40 | Звонкие и глухие согласные | 3 | комбинированный | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | ***Знать*** звонкие и глухие согласные. ***Уметь:***– выделять звонкие и глухие согласные звуки:– выполнять звукобуквенный анализ слова;– писать слова с парными согласными звуками  |  |  | упр. 64, 66, 69 |
| 41 | Чистописание. Написание строчных и прописных  | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор | ***Знать*** гигиенические правила письма. ***Уметь:***– каллиграфически правильно писать прописные буквы; | Самостоятельная работа  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | букв ***и, а; И, А*** |  |  | однокоренных слов | – списывать слова, верно выполняя соединения букв |  |  |  |
| 42–43 | Звуки и буквы  | Парные и непарные звонкие и глухие согласные | 2 | комбинированный | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | ***Знать*** парные и непарные звонкие и глухие согласные.***Уметь:***– выделять звонкие и глухие согласные звуки;– выполнять звукобуквенный анализ слова;– писать слова с парными согласными звуками | Текущий |  | упр. 73, 75 |
| 44 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть | 1 | конт-роль знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | ***Знать:***– признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке;– изученные орфографические правила.***Уметь:***– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов);– выполнять работу над ошибками  | Диктант  |  |  |
| 45 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Парные и непарные звонкие и глухие согласные | 1 | комбинированный | Различение согласных звонких и глухих, парных и непарных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | Текущий |  | упр. 77 |
| 46 | Чистописание. Написание строчных букв ***а, д*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Слово и его значение | ***Уметь*** анализировать движения руки при написании букв, соблюдать наклон, расстояние между элементами  | Самостоятельная работа  | Словарное богатство русского языка |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 47 |  | Повторение по теме «Согласные звуки и буквы» | 1 | комбинированный | Согласные звуки: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, парных и непарных. Русский алфавит | ***Знать*** парные и непарные звонкие и глухие согласные.***Уметь:***– выделять звонкие и глухие согласные звуки; – выполнять звукобуквенный анализ слова;– писать слова с парными согласными звуками | Тематический  |  | упр. 79 |
| 48 | Звуки и буквы  | Твёрдые и мягкие согласные | 1 | комбинированный | Различение согласных твёрдых и мягких. Обозначение мягких согласных звуков на письме. Русский алфавит  | ***Знать:***– твердые и мягкие согласные;– правила обозначения мягкости согласных на письме.***Уметь:*** – выделять твердые и мягкие согласные звуки;– выполнять звукобуквенный анализ слова;– писать слова с твердыми и мягкими согласными  | Текущий |  | упр. 82 |
| 49 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме | 1 | комбинированный |  |  |  |  | упр. 86 |
| 50 | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука | 1 | комбинированный | Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков  | ***Знать*** роль мягкого знака.***Уметь*** писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука | Текущий. Фронтальный опрос  |  | упр. 90 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 51 |  | Чистописание. Написание строчной буквы ***б***.Закрепление написания строчных букв ***с, е, о, а, д*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Запись элементов букв с соблюдением единого наклона, движением на себя  | ***Уметь:*** – безотрывно соединять буквы с предыдущими;– выполнять проверочное списывание;– анализировать и исправлять ошибки;– списывать предложения по образцу  | Текущий. Самостоятельная работа |  |  |
| 52 | Звуки и буквы  | Буква ***й***(и краткое) | 1 | комбинированный | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных на письме | ***Знать*** роль буквы ***й***.***Уметь:***– давать характеристику звуку [**й**’];– писать слова с буквой ***й***;– выполнять звукобуквенный анализ слов | Текущий. Фронтальный опрос  | Многозначные слова | упр. 95 |
| 53 | Перенос слов с буквой ***й*** | 1 | комбинированный | Употребление знака переноса. Деление слов на слоги |  |  | упр. 101 |
| 54 | Произношение и обозначение на письме гласных звуков | 1 | комбинированный | Гласные звуки ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове | ***Знать*** признаки гласных звуков.***Уметь:***– произносить и обозначать гласные звуки на письме;– выполнять звукобуквенный анализ слов  | Текущий |  | упр. 106 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 55 |  | Текст-опи-ние, текст-повествование | 1 | урок-заочное путешествие | Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | ***Знать*** понятия «текст-описание», «текст-повествование.***Уметь*** определять особенности текста-описания, текста-повествования | Тест (5 мин) |  | упр. 109 |
| 56 |  | Чистописание. Написание строчной и прописной букв ***ч, Ч*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***– прописывать буквы ***ч*, *Ч***;– выполнять соединения буквы ***Ч*** с предшествующими буквами;– списывать с образца, подчеркивать «опасные» места | Текущий |  |  |
| 57 | Звуки и буквы  | Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением | 1 | комбинированный | Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать*** словарные слова.***Уметь*** писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением  | Текущий. Фронтальный опрос  | Использование орфографического словаря | упр. 111 |
| 58 | Диктант по теме «Безударные гласные» | 1 | конт-роль знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | ***Знать:***– признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке;– орфографические правила. | Диктант с грамматическим заданием(40 мин). | Использование орфографического  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 59 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Безударные гласные | 1 | Комбинированный | Гласные ударные и безударные. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75–80 слов);– анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их  | Текущий | словаря | упр. 113 |
| 60 |  | Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением | 1 | комбинированный | Гласные ударные и безударные. Слово и его значение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения | ***Уметь:***– распознавать слова, которые нужно проверять, и непроверяемые слова;– писать словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением  | Текущий | Использование орфографического словаря | упр. 115 |
| 61 |  | Чистописание. Написание букв ***ь, ъ, ы*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***– анализировать форму и пропорции букв;– прописывать буквы ***ь, ъ*** с выведением штриха для нижнего соединения;– записывать слова и буквы (начертания букв) с опорой на образец | Текущий |  |  |
| 62 | Звуки и буквы  | Единственное и множественное число предметов | 1 | комбинированный | Изменение по числам. Соблюдение орфоэпических норм и правильной инто-нации | ***Знать*** понятия «единственное» и «множественное» число.***Уметь:***– определять число имен существительных;– изменять слова по числам | Текущий. Фронтальный опрос  | Однокоренные слова, формы одного и того же слова | упр. 118 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 63 |  | Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах | 1 | комбинированный | Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать:*** правила написания безударных гласных; словарные слова.***Уметь*** писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением  | Текущий | Использование орфографического словаря | упр. 124 |
| 64 | Произношение и обозначение на письме согласных звуков | 1 | Комбинированный | Согласные звуки: парныеи непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах | ***Знать*** признаки согласных звуков.***Уметь:*** – произносить и обозначать на письме согласные звуки;– выполнять звукобуквенный анализ слова  | Текущий | Шарады. Ребусы  | упр. 130 |
| 65 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов | 1 | Комбинированный | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов | ***Знать*** правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов.***Уметь:***– писать слова с парными согласными на конце слова; – различать проверочное и проверяемое слово; – выполнять звукобуквенный анализ слова  | Текущий. Самостоятельная работа  | Антонимы. Синонимы  | упр. 132 |
| 66 |  | Чистописание. Написание строчной буквы ***в*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***– прописывать строчную букву ***в***, верхнее и среднее соединение ***ве*, *ви*, *во*, *вт*, *вп*, *въ*;**– списывать с образца предложения | Текущий |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 67–68 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов | 2 | Комбинированный | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов | ***Уметь:***– писать слова с парными согласными на конце слов;– различать проверочное и проверяемое слова;– выполнять звукобуквенный анализ слова  | Текущий | Использование орфографического словаря | упр. 137 |
| 69 | Контрольное списывание. «В походе» | 1 | Проверка обще-учебных умений | Списывание текста. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов и правописание безударных гласных | ***Знать*** правила списывания текста.***Уметь*** списывать текст без ошибок  | Контроль-ное списывание |  |  |
| 70 | Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Сочетания ***жи – ши*** | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний ***жи – ши****.* Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | ***Знать*** правило написания сочетаний ***жи – ши*.*****Уметь*** находить, анализировать и исправлять ошибки  | Текущий. Фронтальный опрос  | Игры со словами  | упр. 142 |
| 71 | Чистописание. Написание строчной и прописной букв ***ж, Ж*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | ***Уметь:***– анализировать написание букв; – прописывать строки с буквами, – исправлять недочеты;– выполнять соединения букв; – списывать с образца  | Фронтальный опрос  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 72 | Звуки и буквы  | Сочетания ***жи – ши*** | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний ***жи – ши***. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | ***Знать*** о звуках [**ж**], [**ш**], [**ц**] как твердых.***Уметь*** правильно писать слова с сочетаниями ***жи, ши***  | Текущий |  | упр. 144 |
| 73 | Сочетания***ча – ща*** | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний ***ча – ща*.** Наблюдение над звуками [**ч’**], [**щ’**] | ***Уметь:***– различать в cловах мягкие шипящие звуки;– правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными  | Текущий |  | упр. 146 |
| 74 | Сочетания***чу – щу*** | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний ***чу – щу.*** Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Словарная работа  | Текущий |  | упр. 152 |
| 75 | Слова с сочетаниями ***жи – ши, ча – ща, чу – щу*** | 1 | Урок- игра | Правописание сочетаний ***жи – ши, ча – ща,*** ***чу – щу*.** Упражнение в написании слов с ***чу, щу, ча, ща, жи, ши*** | ***Уметь*** писать слова с сочетаниями ***жи – ши, чу – щу, ча – ща*** под диктовку  | Орфографическая минутка. Зрительный диктант |  | упр. 156 |
| 76 | Чистописание. Письмо строчной буквы ***з*** и прописной, букв ***к, К*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Работа над формой букв ***к, К*:** анализ, прописывание, исправление недочетов  | ***Уметь:***– прописывать буквы ***к, К;******–*** выполнять соединения букв;– списывать с образца  | Текущий |  |  |
| 77 | Слова с сочетаниями ***чк, чн, щн*** | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний ***чк, чн, щн*.** Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | ***Уметь*** правильно писать слова с сочетаниями ***чк, чн, щн***  | Текущий. Орфографическая минутка  |  | упр. 160 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 78 | Звуки и буквы  | Контрольный диктант с грамматическим заданием за ΙΙ четверть | 1 | Проверка обще-учебных умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | ***Уметь:***– контролировать написание слов с изученными правилами;– выполнять грамматические задания  | Диктант(40 мин)  |  |  |
| 79 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Слова с сочетаниями ***чк, чн, щн*** | 1 | Комбинированный | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Правописание сочетаний ***чк, чн, щн*.** Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации | ***Уметь:***– анализировать свои ошибки, исправлять их;– выполнять проверочное списывание | Текущий. Слуховой диктант с сигнальными карточками  |  | упр. 163 |
| 80 | Слова с сочетаниями ***чк,* *чн, щн*** | 1 | Комбинированный | Правописание сочетаний ***чк, чн, щн.*** Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации | ***Знать*** правило о написании сочетаний ***чн, чк, щн.******Уметь*** правильно писать слова с сочетаниями ***чк, чн, щн*** | Предупредительный диктант  |  | упр. 167 |
| 81 | Чистописание. Написание строчных и прописных букв ***ц, щ, Ц, Щ*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:*** – прописывать буквы под счет, соединения букв; – записывать слова и предложения с образца  | Текущий |  |  |
| 82 | Разделительный мягкий знак | 1 | Комбинированный | Употребление разделительного ***ь*** (мягкого знака). Русский алфавит | ***Знать*** правило употребления мягкого знака  | Слуховой диктант  |  | упр. 170 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 83 |  | Чистописание. Написание строчной буквы и прописных букв ***З, В*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать*** начертания букв.***Уметь:***– прописывать буквы, соединения; – записывать слова и предложения с образца  | Текущий |  |  |
| 84–85 | Звуки и буквы  | Разделительный мягкий знак | 2 | Урок-сказка.Комбинированный | Употребление разделительного ***ь*** (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | ***Уметь*** выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него *(семья, семя).****Знать***, перед какими буквами пишется разделительный ***ь*** | Текущий. Тест  |  | упр. 178 |
| 86 | Закрепление изученного по теме «Разделительный мягкий знак» | 1 | Комбинированный | Употребление разделительного ***ь***(мягкого знака). Выборочное письмо. Сравнение количества букв и звуков в словах с пропущенными буквами  | ***Уметь:***– выписывать слова с разделительным ***ь***, объяснять свое решение;– сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами  | Тематический. Тест  |  | упр. 185 |
| 87 | **Части речи** *(41 ч)* | Общее понятие об именах существительных | 1 | Комбинированный | Имя существительное: значение и употребление. Слово и его значение | ***Знать*** признаки имен существительных.***Уметь:***– задавать вопросы к именам существительным;– называть признаки существительных;– подбирать и находить в тексте имена существительные  | Текущий |  | упр. 3 |
| 88 | Чистописание. Написание строчных и  | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение  | ***Уметь:***– писать строчные и заглавные буквы **э, Э, ж, Ж,** буквосочетания;– списывать с образца  | Текущий |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | прописных букв ***э, Э, ж, Ж*** |  |  | формы слова, подбор однокоренных слов |  |  |  |  |
| 89 |  | Одушевленные и неодушевлённые имена существительные | 1 | Комбинированный | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | ***Знать*** вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные.***Уметь:***– подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста;– классифицировать существительные по вопросам  | Текущий | Слова однозначные и многозначные | упр. 5 |
| 90 | Части речи  | Обучающее изложение «Помощь» | 1 | Комбинированный | Изложение текста (повествование) | ***Знать*** правила написания изложения.***Уметь*** составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию  | Текущий |  |  |
| 91 | Анализ изложения. Изменение имён существительных по числам | 1 | Комбинированный | Отличие письменной речи от устной. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Изменение существительных по числам | ***Знать*** изменение имен существительных по числам.***Уметь:***– анализировать изложение;– изменять существительные по числам  | Текущий | Признаки текста | упр. 10 |
| 92 | Изменение имён существительных по числам | 1 | Комбинированный | Имя существительное: значение и употребление. Изменение существительных по числам | ***Знать*** изменение имен существительных по числам.***Уметь:***– определять число предметов;– изменять существительные по числам  | Текущий |  | упр. 14 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 93 |  | Чистописание. Написание прописных букв ***Х, Ф*** | 1 | Комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | ***Уметь:***– прописывать буквы;– выполнять работу над ошибками;– писать буквосочетания;– записывать слова и предложения с образца  | Текущий |  |  |
| 94 |  | Род имён существительных | 1 | Комбинированный | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода | ***Знать*** понятие «род».***Уметь:***– определять род имен существительных;– называть признаки мужского, женского и среднего рода | Текущий | Слова однозначные и многозначные | упр. 20 |
| 95 |  | Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях | 1 | Комбинированный | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Употребление прописной буквы в именах собственных | ***Знать*** понятия «собственные» и «нарицательные» имена.***Уметь:***– писать собственные имена с заглавной буквы;– отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте | Текущий |  | упр. 28 |
| 96 | Части речи  | Имена собственные. Заглавная буква в написании кличек животных | 1 | Комбинированный | Употребление прописной буквы в именах собственных. Слово и его значение | ***Уметь*** писать клички животных с заглавной буквы | Текущий | Слова однозначные и многозначные | упр. 31 |
| 97 | Заглавная буква в географических названиях | 1 | урок- заочное путешествие | Употребление прописной буквы в именах собст-венных | ***Уметь*** писать географические названия с заглавной буквы  | Текущий | Слова однозначные и многозначные | упр. 34 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 98 |  | Чистописание. Написание прописных букв ***Г, Р*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать*** гигиенические правила письма.***Уметь:***– каллиграфически правильно писать прописные буквы;– списывать слова, верно выполняя соединения букв  | Текущий |  |  |
| 99 |  | Особенность написания названий книг, журналов, газет | 1 | комбинированный | Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Употребление прописной буквы в именах собственных | ***Уметь*** писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы | Текущий |  | упр. 37 |
| 100 |  | Закрепление изученного по теме «Имена собственные» | 1 | комбинированный | Употребление прописной буквы в именах собственных. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | ***Знать*** понятия «собственные» и «нарицательные имена.***Уметь:***– писать собственные имена с заглавной буквы;– отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте | Тематический. Тест |  | упр. 41 |
| 101 | Части речи  | Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 1 | конт-роль знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | **Уметь:**– писать текст под диктовку;– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;– выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне;– различать имена существительные, отвечающие на вопросы  | Диктант с грамматическим заданием(40 мин) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | Части речи  |  |  |  | Имена существительные женского, среднего и мужского рода | «кто?», «что?», имена существительные женского, среднего и мужского рода  |  |  |  |
| 102 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Общее понятие о глаголе | 1 | комбинированный | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Глагол: значение и употребление | ***Уметь:*** – выполнять работу над ошибками;– находить и называть глаголы  | Самостоятельная работа  |  | упр. 43 |
| 103 | Чистописание. Написание прописных букв ***П****,* ***Т*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***– анализировать элементы заглавных букв ***П, Т*;**– прописывать букву ***П*** в чередовании с двумя прямыми линиями, букву ***Т*** в чередовании с тремя прямыми линиями;– списывать слова и предложения с образца  | Текущий. Самостоятельная работа  |  |  |
| 104 | Общее понятие о глаголе | 1 | комбинированный | Глагол: значение и употребление | ***Знать*** признаки глагола.***Уметь:***– задавать вопросы к глаголам;– находить в тексте глаголы;– объяснять значение глаголов;– употреблять глаголы в речи  | Текущий | Игры со словами  | упр. 48 |
| 105 |  | Неопределённая форма глагола | 1 | комбинированный | Глагол: значение и употребление. Неопределённая форма глагола | ***Знать*** понятие «неопределенная форма глагола».***Уметь:***– писать неопределенную форму глагола;– образовывать неопределенную форму глагола  | Фронтальный опрос. Текущий | Инфинитив | упр. 50 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 106 |  | Изменение глаголов по числам | 1 | комбинированный | Изменение глагола по числам | ***Знать*** понятия «единственное» и «множественное» число.***Уметь*** изменять глаголы по числам  | Текущий |  | упр. 53 |
| 107 | Изменение глаголов по временам | 1 | комбинированный | Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по временам | ***Знать*** понятие «время глагола».***Уметь*** изменять глаголы по временам  |  |  | упр. 61 |
| 108 | Чистописание. Написание строчных букв ***п, т, г, и, й, ш, а, о*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать*** гигиенические правила письма.***Уметь:***– каллиграфически правильно писать прописные буквы;– списывать слова, верно выполняя соединения букв  | Самостоятельная работа  |  |  |
| 109 | Закрепление изученного по теме «Глагол» | 1 | комбинированный | Глагол: значение и употребление. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по числам в настоящем и будущем времени. Изменение глагола по временам | ***Знать*** признаки глагола.***Уметь:***– задавать вопросы к глаголам;– находить в тексте глаголы;– объяснять значение глаголов;– употреблять глаголы в речи;– изменять глаголы по числам, по временам  | Тематический. Тест  |  | упр. 65 |
| 110 | Контрольное списывание с грамматическим заданием «Медведь» | 1 | Контроль знаний, умений, навыков | Списывание текста. Употребление прописной буквы в именах собственных | ***Уметь:***– применять изученные правила в самостоятельной письменной работе;– осуществлять самоконтроль при списывании текста и самопроверку  | Контрольное списывание (40 мин) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 111 | Части речи  | Анализ конт-рольного списывания. Работа над ошибками. Общее понятие об имени прилагательном | 1 | комбинированный | Имя прилагательное: значение и употребление | ***Знать*** о значении и употреблении имен прилагательных. ***Уметь*** находить, анализировать и исправлять допущенные в тексте контрольного списывания ошибки | Текущий | Использование орфографического словаря | упр. 70 |
| 112 | Общее понятие об имени прилагательном | 1 | комбинированный | Имя прилагательное: значение и употребление | ***Знать*** признаки имени прилагательного.***Уметь:***– задавать вопросы;– находить прилагательные в тексте  | Фронтальный опрос  | Словарное богатство русского языка. Синонимы и антонимы | упр. 72 |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | комбинированный | Имя прилагательное: значение и употребление Согласование с именем существительным | ***Знать*** и ***уметь*** устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным  | Текущий | упр. 79 |
| 114 | Прилагательные, близкие и далёкие по значению | 1 | комбинированный | Имя прилагательное: значение и употребление | ***Знать*** понятия «антонимы», «синонимы». ***Уметь:***– подбирать антонимы и синонимы;– объяснять значение имени прилагательного  | Текущий | упр. 81 |
| 115 | Число имён прилагательных | 1 | комбинированный | Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным. Изменение имени прилагательного по числам | ***Уметь:***– изменять прилагательные по числам;– определять число прилагательных;– употреблять прилагательные в речи  | Фронтальный опрос  |  | упр. 84 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 116 |  | Род имён прилагательных | 1 | комбинированный | Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по родам | ***Уметь:***– определять род прилагательных;– изменять прилагательные по родам;– задавать вопросы | Текущий | Прямое и переносное значение слов | упр. 89 |
| 117 | Части речи  | Чистописание. Написание прописных букв ***И, Ш, Г, П, Т, Р*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать*** гигиенические правила письма.***Уметь:***– каллиграфически правильно писать прописные буквы;– списывать слова, верно выполняя соединения букв  | Текущий. Самостоятельная работа |  |  |
| 118 | Род и число имён прилагательных | 1 | комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам и родам | ***Уметь:***– изменять прилагательные по числам и родам;– определять число и род прилагательных;– употреблять прилагательные в речи  | Фронтальный опрос  |  | упр. 92 |
| 119 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 1 | Конт-роль знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным. Изменение имени прилагательного по числам, по родам | ***Уметь:***– писать текст под диктовку;– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;– выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне;– различать имена прилагательные  | Диктант с грамматическим заданием(40 мин) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 120 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 | комбинированный | Имя прилагательное: значение и употребление. Изменение имени прилагательного по числам и родам | ***Уметь:***– выполнять работу над ошибками;– называть прилагательные | Текущий |  | упр. 95 |
| 121 |  | Общее понятие о предлоге | 1 | комбинированный | Предлоги, союзы. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами | ***Знать:***– признаки предлога;– роль предлогов в речи.***Уметь:***– употреблять предлоги в устной речи;– правильно писать предлоги  | Текущий |  | упр. 97 |
| 122 | Части речи  | Чистописание. Написание строчных букв ***р, у, з, д, ф*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***– прописывать строчные буквы, буквосочетания, с разными выводами штрихов для соединений;– списывать слова и предложения с образца  | Самостоятельная работа  |  |  |
| 123 | Значение предлогов в речи. Союзы ***и, а, но, да*** | 1 | комбинированный | Предлоги, союзы. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами | ***Знать:***– значение предлогов;– признаки и роль союзов.***Уметь:*** – выделять в предложении предлоги и союзы;– писать предложения с предлогами и союзами  | Текущий |  | упр. 99 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 124 |  | Употребление предлогов в речи | 1 | комбинированный | Роль предлогов в речи. Предлоги, союзы. Их роль в речи. Связь слов в предложении. Употребление пробела между словами | ***Знать*** значение предлогов.***Уметь*** употреблять предлоги в речи | Текущий. Фронтальный опрос |  | упр. 100 |
| 125 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием за ΙΙΙ четверть | 1 | Конт-роль знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол | ***Уметь:***– писать текст под диктовку;– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;– выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне | Диктант с грамматическим заданием(40 мин) |  |  |
| 126 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Союзы ***и, а, но, да*** | 1 | комбинированный | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Союзы. Их роль в речи. Связь слов в предложении | ***Уметь:***– выполнять работу над ошибками;– называть союзы и предлоги | Текущий |  | упр. 4 |
| 127 |  | Чистописание. Написание прописных букв ***Р, У, З, Д, Ф*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | ***Знать*** гигиенические правила письма.***Уметь:***– каллиграфически правильно писать прописные буквы;– списывать слова, верно выполняя соединения букв | Самостоятельная работа  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 128 | **Состав слова** *(26 ч)* | Окончание и основа | 1 | комбинированный | Выделение значимых частей слова: введение понятий «окончание», «основа». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, опреде-лений | ***Знать*** понятия «основа» и «окончание» слова.***Уметь*** выделять основу и окончание слова | Текущий | Основа – часть слова без окончания | упр. 6 |
| 129 | Понятие о корне слова | 1 | комбинированный | Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень». Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | ***Знать*** понятие «корень» слова.***Уметь:***– подбирать однокоренные слова;– выделять корень в родственных (однокоренных) словах | Текущий |  | упр. 11 |
| 130 | Понятие о родственных словах | 1 | комбинированный | Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова  | ***Знать*** признаки родственных слов.***Уметь*** подбирать и находить в тексте родственные слова  | Фронтальный опрос  |  | упр. 17  |
| 131 | Однокоренные слова | 1 | Урок- игра | Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, опреде-лений | ***Знать*** понятие «однокоренные» слова.***Уметь:***– подбирать и находить в тексте однокоренные слова;– употреблять в речи однокоренные слова  | Текущий | Однокоренные слова, формы одного и того же слова | упр. 22 |
| 132 |  | Корень слова, однокоренные слова | 1 | комбинированный | Комментированное письмо с выделением в тексте однокоренных слов и обозначением корня в них | ***Знать*** алгоритм выделения корня в слове.***Уметь:*** – выделять значимые части слова;– распознавать однокоренные слова, находить в слове корень, выделять его | Текущий | Однокоренные слова, формы одного и того же слова | упр. 27 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 133 |  | Обобщение знаний по теме «Корень слова. Однокоренные слова» | 1 | комбинированный |  | ***Знать:***– понятие «однокоренные» слова;– признаки родственных слов.***Уметь*** подбирать и находить в тексте однокоренные слова | Тематический. Тест (5 мин)  |  | упр. 34 |
| 134 | Чистописание. Написание строчных и прописных букв ***э, Э, ж, Ж*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***– анализировать буквы;– прописывать буквы; – писать буквосочетания; – писать слова, начинающиеся с ***э, Э*** *(экран, этаж, электричество, Эмма, Эдик);* – составлять с этими словами предложения, – прописывать букву ***ж*** по частям и в целом; – списывать пословицы с образца  | Самостоятельная работа  |  |  |
| 135 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | комбинированный | Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать*** правило написания безударных гласных в корне.***Уметь:***– подбирать проверочные слова;– различать проверочное и проверяемое слова | Текущий | Использование орфографического словаря | упр. 37 |
| 136 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Словарный диктант(10 мин) | 1 | комбинированный | Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных | ***Знать*** словарные слова и правило написания безударных гласных в корне.***Уметь*** правильно писать безударные гласные в корне и словарные слова  | Словарный диктант (10 мин) | Использование орфографического словаря | упр. 43 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 137–138 | Состав слова  | Проверяемые безударные гласные в корне слова | 2 | комбинированный | Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать*** правило написания безударных гласных в корне.***Уметь*** подбирать проверочные слова, различать проверочное и проверяемое слова  | Текущий |  | упр. 50, 52 |
| 139 | Чистописание. Написание прописных букв ***Г, Р*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***– соблюдать высоту заглавных букв; – находить общие повторяющиеся элементы в буквах ***Г, Р,*** прописывать эти буквы;– определять границы предложений и записывать их, соблюдая правила  | Самостоятельная работа  |  |  |
| 140 | Безударные гласные в корне слова | 1 | комбинированный | Правописание безударных гласных в корне слова. Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Слово и его значение | ***Знать*** об единообразном написании корня в однокоренных словах.***Уметь:******–***  распознавать в корне слова проверяемые безударные гласные; – подбирать проверочные однокоренные слова  | Текущий |  | упр. 59 |
| 141 | Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» | 1 | Конт-роль знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | ***Уметь:*** – писать под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  | Диктант с грамматическим заданием(40 мин) |  |  |
| 142 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | комбинированный | Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение  | ***Уметь:***– находить, анализировать и исправлять ошибки; | Текущий |  | упр. 62 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | Безударные гласные в корне слова |  |  | формы слова, подбор однокоренных слов | – правильно писать безударные гласные в корне слова  |  |  |  |
| 143 | Состав слова  | Парные согласные в корне слова | 1 | комбинированный | Правописание парных звонких и глухих согласных | ***Уметь*** проверять написание слов с парными согласными на конце путем изменения формы слова  | Текущий |  | упр. 65 |
| 144 | Чистописание. Написание прописных букв ***П, Р, Ф*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***– прописывать буквы с верхними горизонтальными элементами, буквы, имеющие элемент «полуовал»;– определять границы предложений; – записывать текст  | Самостоятельная работа  |  |  |
| 145 | Парные согласные в корне слова | 1 | комбинированный | Правописание парных звонких и глухих согласных. Проверяемые и проверочные слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Ознакомление с проверкой разных согласных путем подбора однокоренных слов | ***Знать*** о проверяемых и проверочных словах. ***Уметь*** подбирать к словам проверочные | Текущий | Использование орфографического словаря | упр. 68 |
| 146–148 | Правописание парных согласных на конце слова | 3 | Урок- игра. комбинированный | Согласные звуки: парные и непарные. Правописание парных согласных на конце слова. Практическое овладение диалогической и монологической речью | ***Знать*** способы проверки парных согласных в корне слова. ***Уметь:***– находить и подчеркивать «опасные» места; | Текущий. Игровые задания. Комментированное письмо  |  | упр. 71– 73, 76 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  | – объяснять написание пропущенных букв в словах;– выделять в проверяемых словах корень |  |  |  |
| 149 |  | Чистописание. Написание прописных букв ***И, Ш, Г, П, Т, Р*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***– соблюдать высоту заглавных букв;– прописывать ***И*** в чередовании с двумя прямыми линиями, ***Ш*** – с тремя;– писать заглавные буквы в соотношении со строчными в словах | Самостоятельная работа  |  |  |
| 150 | Состав слова  | Правописание парных согласных в корне слова | 1 | комбинированный | Согласные звуки: парные и непарные. Правописание парных согласных в корне слова | ***Уметь*** проверять написание слов с парными согласными на конце путем изменения формы слова  | Текущий |  | упр. 79 |
| 151 | Контрольное списывание с грамматическим заданием «Защитник» | 1 | Конт-роль знаний, умений, навыков | Списывание текста. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова | ***Знать*** правила списывания текста.***Уметь*** списывать текст без ошибок  | Контрольное списывание (40 мин) |  |  |
| 152 | Анализ конт-рольного списывания. Правописание парных согласных в корне  | 1 | комбинированный | Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Уметь:***– находить, анализировать и исправлять ошибки;– подбирать проверочные слова  | Самостоятельная работа |  | упр. 81 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 153 |  | Чистописание. Написание строчных и прописных букв ***к, н, ю, К, Н, Ю*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | ***Знать*** о требованиях к написанию букв (высота, ширина).***Уметь:***– прописывать буквы по элементам и в целом, буквосочетания;– записывать слова, начинающиеся с букв *к, н, ю,* из словаря  | Самостоятельная работа |  |  |
| 154–155 | **Повторение** **пройденного за год** *(17 ч)* | Предложение. Связь слов в предложении | 2 | комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | ***Знать:***– признаки предложения;– виды связи слов в предложении.***Уметь:***– устанавливать связь слов в предложении;– выписывать словосочетания из предложения;– работать с деформированными предложениями | Текущий | Использование орфографического словаря | упр. 4, 7 |
| 156 | Повторение пройденного за год  | Главные члены предложения | 1 | комбинированный | Главные и второстепенные члены предложений | ***Знать*** признаки главных членов предложения.***Уметь:***– выделять предложение из речевого потока;– правильно оформлять его на письме;– находить в предложении главные члены | Текущий | Признаки текста | упр. 10 |
| 157 | Чистописание. Написание строчных и  | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение  | ***Уметь:***– прописывать буквы в чередовании с прямыми наклонными линиями;– писать слова, включающие эти буквы; | Самостоятельная работа  | Слова однозначные и многозначные |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | прописных букв ***л, Л, м, М, я, Я*** |  |  | формы слова, подбор однокоренных слов | – выполнять безотрывное написание ***Ав, Ау, Ал, Ам, Аб, Ад*** |  |  |  |
| 158–159 |  | Главные члены предложения. Словосочетания | 2 | комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений | ***Уметь:***– составлять предложения из слов; – выделять грамматическую основу;– выделять словосочетания; – устанавливать связь в словосочетаниях | Текущий | Признаки текста  | упр. 14, 17 |
| 160–161 |  | Главные члены предложения. Связь слов в предложении | 2 | комбинированный | Главные и второстепенные члены предложений. Связь слов в предложении | ***Уметь***:– анализировать предложение; – определять границы предложений; – находить грамматические основы; – устанавливать связь слов в предложении  | Текущий |  | упр. 21, 25 |
| 162 |  | Чистописание. Написание прописных букв ***Б, В, Д*** | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | ***Уметь:***– прописывать буквы ***В, Д*** с обозначениями точками высоты букв через три буквы;– писать буквы и их соединения: ***Вы, Бы, Ва, Ба, Вб, Бв, Вл, Бл;***– списывать с образца, подчеркивать «опасные» места | Самостоятельная работа  |  |  |
| 163 | Повторение пройденного за год | Закрепление изученного по теме «Предложение» | 1 | комбинированный | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложений | ***Знать:***– признаки главных членов предложения;– понятие «словосочетание».***Уметь:***– выделять в тексте подлежащее и сказуемое; | Тематический. Тест  | Признаки текста | упр. 29 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |   |  |  |  |  | – устанавливать связь слов в предложении;– задавать вопросы от главного слова к зависимому |  |  |  |
| 164 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим зада-нием | 1 | Конт-роль знаний, умений, навыков | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | ***Уметь:***– писать текст под диктовку;– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;– выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне;– писать предложения | Диктант с грамматическим заданием(40 мин) |  |  |
| 165 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Предложение» | 1 | комбинированный | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложений | ***Уметь:***– выполнять работу над ошибками;– называть признаки предложений | Текущий. Фронтальный опрос. Тематический  | Признаки текста | упр. 32 |
| 166 | Повторение пройденного за год  | Закрепление изученного по теме «Предложение» | 1 | комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | ***Знать:***– признаки главных членов предложения;– понятие «словосочетание».***Уметь:***– выделять в тексте подлежащее и сказуемое;– устанавливать связь слов в предложении;– работать с деформированными предложениями;– задавать вопросы от главного слова к зависимому | Тематический. Самостоятельная работа  | Признаки текста | упр. 35 |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 167 |  | Чистописание. Повторение начертания отдельных букв исоединений | 1 | комбинированный | Правильное начертание букв и их соединений. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных | ***Знать*** гигиенические правила письма.***Уметь:***– каллиграфически правильно писать прописные буквы;– списывать слова, верно выполняя соединения букв  | Самостоятельная работа  |  |  |
| 168 | Закрепление изученного по теме«Правописание безударных гласных» | 1 | урок-игра | Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | ***Знать*** правила написания безударных гласных в корне.***Уметь:***– подбирать проверочные слова;– различать проверочное и проверяемое слова | Самостоятельная работа |  | упр. 38 |
| 169 | Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции | 1 | комбинированный | Правописание безударных гласных. Правописание парных звонких и глухих согласных. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | ***Знать*** правила написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.***Уметь:***– подбирать проверочные слова;– различать проверочное и проверяемое слова | Текущий. Фронтальный опрос |  | упр. 40 |
| 170 | Правописание орфограмм в корне слова | 1 | комбинированный | Выделение значимых частей слова (корня, окончания). Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Знать*** правила написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.***Уметь:***– подбирать проверочные слова;– различать проверочное и проверяемое слова | Текущий  | Слова однозначные и многозначные |  |