|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планирование воспитательно – образовательной работы**  **Сентябрь, 1-я неделя ( 01.09.-04.09 )** | | | | | | | | | | |
| **Тема: «Мой детский сад»** | | | | | | | | | | |
| **Цели деятельности педагога:** вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем соцокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального кон-  такта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность | | | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие**: С/Р игра «Я в детском саду» Дата проведения итогового мероприятия: пятница | | | | | | | | | | |
| Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели | | | | | | | | | | |
| **Дни недели** | Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Продолжить заполнение анкет «Давайте познакомимся».  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | |
| **Вторник 01.09** | **Утро:** приём детей, игры ,общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1. Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате.  Цели: закрепить знания о предметном  окружении, воспитывать у детей бережливость, аккуратность.  2. Функциональное упражнение «Зеркало» (один ребёнок показывает движение, остальные повторяют). | Дидактическая игра с Ваней, Машей, Дашей «Чего не стало?» | | Наблюдение за трудом помощника воспитателя.  Цели: закрепить знания о труде  няни (моет, расставляет посуду);  формировать желание помогать взрослым. | Помещение  в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания  на тему «Дети  в детском саду». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | ОО Художественно- эстетическое | **Музыкальная деятельность** по плану муз. руководителя | | | | | |
| ОО Физическое развитие | **Двигательная деятельность** по плану инструктора по физ. культуре | | | | | |
| **Подготовка**  **к прогулке.**  **Прогулка:** игры, наблюдения, труд,  индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Покажем кукле Кате, как мы умеем одеваться  на прогулку». Цель: закрепить с детьми последовательность одевания.  2. Подвижная игра «Мы веселые ребята».  3. Дидактическая игра «Узнай дерево  по картинке». | Развитие движений с Костей, Лизой, Дашей. | 1. Беседа с детьми «Какие красивые, вместительные шкафчики для одежды в детском саду».  Цели: закрепить знания о предметном окружении, воспитывать  у детей аккуратность. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с вынос-ным материалом.  Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес-ком, кукла, машинки. | |
| **Работа перед сном** | 1. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться».  Цель: закреплять навык аккуратного складывания одежды.  2. Чтение перед сном стихотворения 3. Александровой «Катя в яслях». | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму  пищи, полдник, ужин | 1. Коммуникативная игра «Дружная  пара».  Цель: учить действовать согласованно  2. Игра «Кого не хватает?»  3. Экскурсия по детскому саду  «Встреча с замечательными людьми» | С Ваней, Олегом, Полиной К, Костей – беседа по игрушке «Мяч», «Кукла». | | Игра «Кто позвал?».  Под стихотворный текст водящий  с завязанными глазами ищет, кто его позвал! | Ознакомление детей с помещением группы. Цель: закрепить знания о предметном окружении, навыки ориентировки в пространстве. | |
| **Прогулка** | 1. Подвижная игра «Ловишки». 2. Игры-эксперименты с песком «Из какого песка можно строить, почему»   Наблюдение за небом. Цель: учить детей отмечать, что небо синее, по нему медленно плывут белые облака | | | | | |
| **Дни недели** | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | Информация для родителей о режиме детского сада. Беседы с мамами о поведении детей в детском саду. Консультация «Возрастные  Особенности детей  3-4лет».Папка-  передвижка  «Доброе утро». | |
| **Среда 2 сентября** | **Утро:** приём детей, игры ,общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1 Встреча детей перчаточной куклой (надетой на руку педагога), ритуал приветствия:  - Кто пришёл? Машенька пришла!  Ах, как Машу хорошую я люблю,  Я на Машеньку, на хорошую посмотрю! Здравствуй, Женечка!  Составление рассказа «Мой первый день в детском саду» | Упражнять Олега, Полину, Дашу в ритмичных хлопках к потешке «Ладушки-ладушки». | | Релаксирующая беседа «Попрощаемся с родителями до вечера». Цели: помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Цель: учить осмысливать взаимоотношения персонажей на картинке. |
| **Организованная образовательная деятельность** | ОО Познавательное развитие | **Математическое и сенсорное развитие/конструирование.**  Образовательная ситуация «Винни-Пух предлагает поиграть» (Бондаренко, с.130)  Цель: Воспитывать умение слушать рассказы, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание.  Вот какие разные у нас дорожки. (Лыкова с.16) | | | | |
| ОО Художественно- эстетическое | **Изобразительная деятельность. Рисование**  Волшебные карандаши. Что за палочки такие (Леонова с.40)  Цель: Познакомить с карандашами, бумагой | | | | |
| **Подготовка**  **к прогулке.**  **Прогулка:** игры, наблюдения, труд,  индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1. Путешествие по территории участка «Что есть на участке детского сада?». Цели: приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).  2.Двигательное упражнение: по сигналу воспитателя найти на земле опавший лист и встать на него. | Трудовая деятель-ность приучать Настю Щ, Полину К.. Ваню П.  Подметание до-рожки, ведущей к участку. | | Игры с песком.  Воспитатель предлагает на ровной поверхности песка сделать отпечатки рук, выполнить по песку  зигзагообразные движения «как змейки, машинки», пройтись по поверхности песка отдельно  каждым пальцем, поочерёдно  правой и левой рукой. | Уборка оборудования после игр с песком. |
| **Работа перед сном** | Путешествие по комнате « Что есть в групповой комнате».  Цели: приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму  пищи, полдник,  ужин | 1.Сюжетно-ролевая игра «Собираюсь в детский сад».  2.Настольно-печатная игра «Путешествие в мир эмоций».  3.Образная игра «Вышла курочка гулять».  4.Слушание песен о лете или осени.  5.Беседа «Воспитанность и вежливость». | Разучивание  с детьми  считалки  «1,2, 3,4, 5,  нам друзей  не сосчитать» | | Игра «Как зовут твою любимую куклу?».  Цель: формировать умение играть со сверстниками, отвечать на вопросы | Подвижная игра «Светофор». Цели: обогащать сенсорный  и двигательный опыт детей; закреплять представления о правилах дорожного движения |
| Прогулка | Трудовая деятельность: уборка участка. Цели: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | Рекомендации  по занятиям  дома с детьми рисованием.  Цели: ознакомление родителей  с изобразительной деятельностью  детей,  оказание помощи  в разрешении  возникших  проблем. |
| Четверг 3 сентября | **Утро**: приём детей, игры ,общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | Познавательное развитие  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1. Беседа «Что мне нравится в детском  саду».  2. Дидактическая игра «Угадай, кто по-  звал?».  Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, представления о сверстниках.  3. Игра-драматизация «Наша Маша  маленькая». | Закрепление  у детей умения пользоваться расчёской, своевременно пользоваться носовым платком,  развернув его. | | Беседа «Что мы делаем в детском саду?».  Ситуация «Как Ира и Аня не поделили игрушку».  Цели: помочь освоить конкретные способы разрешения конфликтов и предупреждения ссор; | 1. Рассматривание помещения  и оборудования  групповой комнаты.  2. Рассматривание себя в зеркале, прорисовывая пальчиком каждую деталь лица |
| **Организованная образовательная деятельность** | ОО Художественно- эстетическое | **Музыкальная деятельность** ( по плану муз. руководителя) | | | | |
| ОО Речевое развитие | **Развитие речи** Образовательная ситуация «Вот поезд наш едет» (Бондаренко, с.134)  Игра-беседа «Малыш и Карлсон пришли в детский сад». Знакомство с игрушками (Ушакова 9)  Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, представления о сверстниках. | | | | |
| **Подготовка**  **к прогулке.**  **Прогулка:** игры, наблюдения, труд,  индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Наблюдение «Птицы во время кормления (рассмотреть и рассказать, какие  птицы прилетели к кормушке, как птицы кричат и передвигаются, чем собирают зёрна)».  Цели: прививать желание заботиться  о птицах; обратить внимание на форму,  размер и части тела птиц; учить называть некоторых птиц, описывать их. | Индивидуальные беседы с детьми по вопросам:  «Что тебе нравится? Какие игрушки тебе  нравятся? Что ты любишь делать? Какие сказки ты любишь? Твоё любимое блюдо?» | 2Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление  птиц, уборка игрушек перед уходом с прогулки). | | Трудовая деятельность.  Сбор разлетевшихся от ветра  бумаги, опавших веток, вялой листвы.  Цель: приучать соблюдать  чистоту и порядок на участке  детского сада. |
| **Работа перед сном** | Чтение худ. лит. русск. народн. сказки «Кот, петух и лиса»  Игра «Кто в домике живет» (имена детей) | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму  пищи, полдник,  ужин | Рисование «Вот она перед вами, коробка с карандашами»  Цели: познакомить с карандашами, бумагой; учить правильно держать карандаш; развивать желание рисовать; воспитывать бережное отношение к материалам | Разучивание  с детьми  считалки  «1,2, 3,4, 5,  нам друзей  не сосчитать» | 1.Чтение рассказа Е. Яниковской «Я хожу в детский сад».  2.Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать».  Цели: учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами и т.д. | | Ознакомление детей с помещением группы. Цель: закрепить знания о предметном окружении, навыки ориентировки в пространстве. |
| **Прогулка** | Подвижная игра «Воробушки и кот»  Цели: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, находить своё место; развивать ловкость, навыки игры в коллективе сверстников, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | Консультация,  Подбор для  родителей  литературы  на тему  «Учим  ребенка беречь природу». Цель:  оказание помощи  родителям  в экологическом  воспитании  детей, предоставление  рекомендаций. |
| **Пятница 4 сентября** | **Утро:** приём детей, игры общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Речевое упражнение:  - Ты и я, ты и я (Дети указывают  пальчиком друг на друга.),  Мы с тобой - одна семья (кладут  руки на течи друг другу).  Вместе читаем (делают «очки»),  Вместе играем (прыгают на одной  ноге),  Вместе и во всём друзьям мы помо-  гаем (хлопают в ладоши). | Оказание по-  мощи детям Ване, Коле, Сереже  в подборе необходимых  слов, фраз  для описания  сверстников | 1. Беседа-игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».  Цели: вызывать симпатию  к сверстникам; помогать запоминать имена товарищей; преодолевать застенчивость.  Игра «Цветок-имя» | Рассматривание  иллюстраций  к книге В. Осеевой «Волшебное слово». | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | ОО Художественно- эстетическое | **Изобразительная деятельность. Лепка** Пищащий комочек (Леонова 101)  Цель: Познакомить с пластилином, его свойствами | | | | | |
| ОО Физическое развитие | **Двигательная деятельность.** ( по плану физ. руководителя) | | | | | |
| **Подготовка**  **к прогулке.**  **Прогулка:** игры, наблюдения, труд,  индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | 1. Тематическая прогулка «Как дует  ветер, листочки колышет».  Цель: продолжать знакомить с природным явлением - ветром  2. Разучивание с детьми стихотворения:  Ветер, ветерок, ветрище,  Ты чего по свету рыщешь?  Лучше улицы мети  Или мельницы крути!  3. Подвижная игра «Самолёт» | Обучение детей Дашу, Лизу, Армена ориентировке в пространстве | Наблюдение за верхушками деревьев и беседа по вопросам:  «Что происходит с деревьями?  В какую сторону они качаются?  (Если дети затрудняются, предложить определить направление  ветра с помощью флажка, поднятого над головой.) Какой ветер,  сильный или слабый?». | | | Поиск и сбор  красивых, интересных по форме камешков  и ракушек в песочнице на участке детского  сада. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения «Потасовка с ветром и дождём» Тима Собакина | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму  пищи, полдник,  ужин | 1.Физкультурный досуг «Дружные ребята».  2.Разучивание потешки:  Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко! Солнышко, нарядись, Красное, покажись!  Ждут тебя детки, Детки-малолетки!  Взойди поскорей,  Освети, обогрей Телят да ягнят,  Ещё маленьких ребят! | Индивидуальное задание детям Маше, Вове «Придвинь книгу (игрушку) к себе, отодвинь от себя» | Практическая ситуация «Рас-скажем куколке, что мы знаем про ПДД».  Беседа по вопросам: «Как найти на улице остановку городского транспорта? Как вести себя в салоне автобуса? Для чего нужен светофор? и т. д.». | | Игра «Ёжик потерял колючки» (предложить сделать колючки из прищепок, приколов их на силуэт ежа). | |
| **Прогулка** | 1. Подвижная игра «Попади в круг». Цели: развивать умение бросать предметы в определённое место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планирование воспитательно – образовательной работы**  **Сентябрь, 2-я неделя ( 07.09.-011.09 )** | | | | | | | | | | | |
| **Тема: ОСЕНЬ. ОСЕННИЕ ДАРЫ ПРИРОДЫ** | | | | | | | | | | | |
| **Цели деятельности педагога:** обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем) | | | | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие**: Чтение художественной литературы «Мы едем, едем, едем. ..» С. Маршака с инсценировкой  Дата проведения итогового мероприятия: пятница | | | | | | | | | | | |
| Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели | | | | | | | | | | | |
| **Дни недели** | Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | | индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | 7 | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Продолжить заполнение анкет «Давайте познакомимся».  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Понедельник 07.09** | **Утро:** приём детей, игры ,общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1. Чтение стихотворения «Цветы» В. Волиной.  2. Загадывание загадки:  Осень в гости к нам пришла  И с собою принесла....  Что? Скажите наугад!  Ну, конечно,., (листопад).  Н. Майданик  3. Дидактическая игра «С какой ветки  детки» | | Индивидуальные беседы с детьми по вопросам: «Какую игрушку ты принес в детский сад? Что делают с машинкой? Как зовут твою куклу?» | | | 1. Помощь в изучении свойств  сырого песка (лепится, плотный);  совершенствование конструктивных умений; пробуждение чувства радости при удавшейся по- | Помещение в уголке природы доступных детям энциклопедий, альбомов на тему «Времена года». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | ОО Познавательное развитие  Социально-коммуникативное | **Исследование объектов живой и неживой природы , экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/чтение художественной литературы**  Образовательная ситуация «Поможем маленькому зайчику» (Бондаренко, с.138)  Цель: формировать знания о предметном окружении в детском саду, воспитывать трудолюбие и любознательность | | | | | | | |
| ОО Физическое развитие | **Двигательная деятельность** (на улице) по плану инструктора по физ. культуре | | | | | | | |
| **Подготовка**  **к прогулке.**  **Прогулка:** игры, наблюдения, труд,  индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цели: учить детей внимательно слушать слова воспитателя и выполнять движения в соответствии с ними: | Развитие движений с Костей, Лизой, Дашей. | | 2. Наблюдение и беседа по вопросам: «Какая погода сегодня?  Какие участки освещены солнцем  во время вечерней прогулки?  Назовите предметы, которые  солнце освещает вечером» | | | Наблюдение  «Что растет  в цветочной  клумбе? Какие  цветы ты знаешь? Что есть у цветка?». | |
| **Работа перед сном** | Слушание русских народных колыбельных: «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай».  Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей | | | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму  пищи, полдник, ужин | Игра-подражание «Подними ладошки»:  Подними ладошки выше  И сложи над головой.  Что же вышло? Вышла крыша,  А под крышей мы с тобой.  Подними ладошки выше,  Поскорее помаши.  Что же вышло? Птички вышли.  Птички очень хороши! | С Ваней, Олегом, Полиной К, Костей – беседа по игрушке «Мяч», «Кукла». | | | Беседа «Что есть в детском саду?».  Предложение детям полить комнатные растения, расставить  аккуратно книги в книжном уголке, расставить в ряд стульчики.  Цели: формировать знания  о предметном окружении в детском саду, воспитывать трудолюбие и любознательность | | | Рассматривание картинок, иллюстраций о сельскохозяйственном труде. |
| **Прогулка** | Обращение внимания детей на вечернее солнце, закат солнца, слияние с земной поверхностью, рассеивание солнечного света, учить радоваться ясному деньку, тёплому солнечному лучику. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | Предложение  родителям  составить  с детьми короткий  рассказ  об осени и записать его.  Конкурс «Лучший  осенний  рассказ». |
| **Вторник**  **8 сентября** | **Утро:** приём детей, игры ,общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Дидактические игры: «Подбери  по цвету», «Кому что подойдёт».  Цели: поощрять участие детей в совместных играх; формировать гендерную принадлежность, умение видеть полоролевые различия мальчиков и девочек. | Стимулирование познавательной, речевой, двигательной активности детей | | 1. Загадывание загадок о дожде:  • Кто всю ночь по крыше бьёт  Да постукивает,  И бормочет, и поёт, убаюкивает?  • Его просят, его ждут,  А как придёт - домой бегут.  2. Совместный труд со взрослыми: помогать развешивать полотенца в умывальной комнате | | | Украшение  группы букетами  и панно из осенних листьев. |
| **Организованная образовательная деятельность** | ОО Художественно- эстетическое | **Музыкальная деятельность** по плану муз. руководителя | | | | | | |
| ОО Физическое развитие | **Двигательная деятельность** по плану инструктора по физ. культуре | | | | | | |
| **Подготовка**  **к прогулке.**  **Прогулка:** игры, наблюдения, труд,  индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1. Тематическая прогулка «Под дождём с зонтиком».  Цель: познакомить с природным явлением - дождём  2. Наблюдение затем, как капли дождя падают на землю, стучат по крыше. Определение с детьми, какой дождь: грустный или весёлый, теплый или холодный? Уточнить, что после дождя все мокрое, появляются лужи. В чём по лужам можно ходить?  3. Подвижная игра «Солнышко и дождик» | | Напоминание  Детям Даше, Армену, Косте  о правилах  коллективной  работы и соблюдении мер  предосторожности при работе с совочками | | Чтение стихотворения Ю. Черных:  Сколько знаю я дождей?  Сосчитайте поскорей:  Дождик с ветром,  Дождь грибной,  Дождик с радугой-дугой,  Дождик с солнцем,  Дождик с градом,  Дождик с рыжим листопадом. | Сбор совочками  песка вокруг песочницы. | |
| **Работа перед сном** | 1. Чтение рассказа О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева). 2. Слушание «Колыбельной» (муз. С. Разоренова) | | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму  пищи, полдник,  ужин | 2. Этюд «В саду» (воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нём действия жестами, движениями) | Разучивание  с детьми  считалки  «1,2, 3,4, 5,  нам друзей  не сосчитать» | | | Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне».  Цели: стимулировать развитие игровых сюжетов и игровых действий; побуждать отражать в игре знания об осенней природе, об урожае фруктов и овощей. | Рассматривание овощей в вазах, на картинках. | |
| **Прогулка** | 1. Экскурсия по экологической тропе детского сада «Учимся радоваться природе и солнышку».  2. Беседа о том, что солнышко волшебное, оно всё вокруг согревает своими лучами.  Цели: развивать у детей интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления неживой природы. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | Изготовление  с родителями коллажа на тему  «В деревне»  или фотовыставки  «Экскурсия в деревню». Рекомендации родителям совершить  прогулку в лес  и оказать  посильную  помощь  лесу: убрать мусор,  оградить муравейник,  полечить  сломанное  деревце. |
| **Среда 9 сентября** | **Утро:** приём детей, игры ,общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1. Игра «Ваза-тарелка-корзина».  В разных местах групповой комнаты разложены муляжи ягод, грибов, орехов. Каждый ребёнок должен положить их в соответствующую посуду:  в корзину - грибы, в вазу - ягоды, в тарелку орешки.  2. Ситуация «Миша промочил ноги».  Цель: вызвать желание помочь. | Индивидуальные беседы  с детьми Ваней, Колей, Лизой о доброжелательном отношении  к близким | | Ритуал приветствия:  Здравствуй, солнце золотое,  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живём в одном краю,  Всех я вас приветствую! | Дидактическая  игра «С какой  ветки детки». | |
| **Организованная образовательная деятельность** | ОО Познавательное развитие | **Математическое и сенсорное развитие/конструирование.**  Свойства предметов. Круг. Волчкова 66, Минкевич 8  Цель: развивать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, сформировать понятия о геометрической фигуре – круг.  Как узкая дорожка стала широкой (Лыкова с.20) | | | | | |
| ОО Художественно- эстетическое | **Изобразительная деятельность. Рисование**  Осень (Леонова с.45)  Цель: знакомство с осенью, рисование осенних листочков | | | | | |
| **Подготовка**  **к прогулке.**  **Прогулка:** игры, наблюдения, труд,  индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1. Тематическая прогулка: «Листопад».  Цель: уточнить представления детей  об объектах природы; учить видеть  красоту листопада, находить предметы, схожие по форме, величине; стимулировать использование детьми  в активной речи прилагательных  и глаголов; побуждать к повторению отдельных слов и предложений.  2. Подвижная игра «Танец листочков» (под музыку дети исполняют танец листочков, летящих по ветру). | | Помощь детям Косте, Даше. Маше  в выполнении  танцевальных  движений | Трудовая деятельность: помощь воспитателю в выкапывании бархатцев и пересадки их  в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы; уборка участка, где детям предстоит работать, от мусора и увядшей травы; уход за обувью и одеждой после возвращения с прогулки. | | Игра «Собери в корзиночку». Цель: формировать у детей практические знания о цвете: красный, зелёный; о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу. |
| **Работа перед сном** | Чтение худ. лит. русск. народной сказки «Кот, петух и лиса»  Игра «Кто в домике живет» (имена детей) | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму  пищи, полдник,  ужин | Игра «Эхо» (дети делятся на две  команды. Воспитатель говорит:  - Мы в лес пойдём, грибов найдём.  Ребят громко позовём: «Ау! Ау! Ау!»  Никто не отзывается, лишь эхо откликается.  Другая группа детей повторяет: «Ау!Ау! Ау!») | С Ваней, Олегом, Полиной К, Костей – беседа по игрушке «Машина», «Кукла». | | Дыхательное упражнение «Листья в луже». Воспитатель приглашает детей к столу, ставит таз  с водой и опускает в него не¬  сколько листочков с дерева. Воспитатель говорит: «Это лужа,  а мы ветер. Давайте подуем  на листочки» | Вместе с детьми  сделать подбор¬  ку картинок  по теме «Лес».  Создание копилки «Подарки осени» (веточки, листья, жёлуди, овощи, фрукты, грибы, ягоды). | |
| **Прогулка** | 1. Тематическая прогулка «Листопад, листопад, листья желтые летят». Цель: учить определять погоду  по внешним признакам.  2. Функциональное упражнение «Дует ветер на...». Со словами «Дует ветер на...» ведущий начинает игру. Слова могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» - все светловолосые дети убегают, «Ветер дует на того, кто любит животных», «.. .у кого есть сестра», «.. ..кто много смеётся», «.кто родился зимой» и т. д. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | Беседа с родителями на тему «Детская агрессивность». Цел и: помочь понять природу, механизмы и пути возникновения и развития  детской агрессии; дать знания о раз-личных видах агрессии, показать актуальность проблем детской  агрессивности; предложить  практические  приёмы  преодоления  детской  агрессивности. |
| **Четверг 10 сентября** | **Утро:** приём детей, игры ,общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | Познавательное  Физическое  Художественно -эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Пальчиковая игра «По грибы».  Раз, два, три, четыре, пять! Будем мы грибы искать. Первый гриб - боровик, Полезай в лукошко! Подосиновик стоит На высокой ножке. Подберёзовик нашли Под берёзой прямо. И маслёнок прячется, Вот какой упрямый!  (Дети поочерёдно массируют пальцы рук.) | Помощь детям Косте, Маше  в овладении движениями пальчиковой игры | Релаксация «Дубы и берёзы». Воспитатель говорит: «Вокруг себя повернитесь и в осенние деревья превратитесь! Представьте, что вы дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулачки. Сильный ветер едва-едва раскачивает большие дубы. Они поют низким голосом «Ы-ы-ы». А сейчас превратитесь в осенние берёзки. Березку раскачивает даже лёгкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Берёзы поют высоким голоском: «Ы-ы-ы» | | Логико-матема-тические игры В. В. Воскобовича: «Шнур затейник», «Геоконт», «Волшебный квадрат». |
| **Организованная образовательная деятельность** | ОО Художественно- эстетическое | **Музыкальная деятельность** ( по плану муз. руководителя) | | | | |
| ОО Речевое развитие | **Развитие речи** Образовательная ситуация «Приходите в гости к нам» (Карпухина, с.12)  Знакомство с игрушками (Ушакова 9)  Цель: познакомить с жанровым разнообразием малых фольклорных форм , побуждать детей отгадывать описательные загадки, отрабатывать произношение гласных звуков. | | | | |
| **Подготовка**  **к прогулке.**  **Прогулка:** игры, наблюдения, труд,  индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1. Подвижная игра «Шли, шли и нашли».  Цель: упражнение в прыжках на двух  ногах, подбрасывании мяча.  2. Двигательное упражнение:  Не видна из грядки (дети сидят  на корточках),  Играет с нами в прятки (закрывают  лицо руками), И никто бы не нашёл,  Да, гляди, торчит хохол (вытягивают руки вперёд)!  Потяните крепко,  Вытащится репка (встают) | Закрепление  у детей  умения своевременно пользоваться носовым платком, развернув его | Упражнение «Осень».  Плюх-плюх-плюх - по лужам ходим (дети хлопают в ладоши),  Хлюп-хлюп-хлюп - промокли  ноги (топают).  Кап-кап-кап - мы зонт раскроем,  от дождя себя укроем (разводят  руки в стороны). | Трудовое поручение.  Помочь взрослым убрать  с клумбы или  грядки высохшие растения,  сложить в тележку и отвезти в определённое место. | |
| **Работа перед сном** | 1.Психогимнастика «Такие разные овощи» (овощи-худышки втягивают щёки, овощи-толстячки надувают щёки и т. д.) | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму  пищи, полдник,  ужин | Ритмическое упражнение «Осень»: Дождь, дождь целый день Барабанит в стёкла.  Вся земля, вся земля От воды промокла.  (Дети изображают дождь,  отстукивая указательным пальцем  правой руки по ладошке левой  в такт стихотворению.) | Ситуативный разговор с детьми Олегом, Лизой о бережном отношении к природе  о бережном отношении к природе | Выполнение культурно-гигиенических процедур под песню «Мы умеем чисто мыться» (муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской).  Цель: развитие интереса к музыке и выполнению культурно-гигиенических процедур. | Дидактическая игра «Раз, два, три, картинку поверни!».  Вкладыши «Дары осени». Цель:  учить различать овощи и фрукты, развивать мелкую моторику. | |
| **Прогулка** | Коммуникативная игра «Сапожки».  Нарядились ножки В новые сапожки.  Вы шагайте, ножки,  Прямо по дорожке.  Вы шагайте, топайте,  По лужам не шлёпайте,  В грязь не заходите, Сапожки берегите.  Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребёнка. По команде воспитателя дети идут по дорожке. Главная задача играющих - не разорвать единую цепь, не наступить на лужицы | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | Консультация для родителей на тему «Детские страхи». Цели: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития раз-личных страхов у детей; дать практические рекомендации. |
| **Пятница 11 сентября** | **Утро:** приём детей, игры ,общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1.Игра «Эхо».  Дети разбиты на две группы. Одни ходят по участку и издают разные звуки: «Тр-р-р», «Ау-у-у», другая группа детей точно их повторяет.  2.Трудовое поручение: помочь взрослым убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележку и отвозить в определённое место. | Помощь детям Коле, Даше  в овладении движениями пальчиковой игры | Ритуал «Эстафета дружбы».  Дети берутся за руки и передают, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Олегу... и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей. Пусть же дружба нас не покидает и греет». | | Коллективная работа «Осенний лес полон чудес».  Детям предлагается украсить силуэт осени заранее вырезанными из цветной бумаги грибами, ягодами, листьями, цветами. |
| **Организованная образовательная деятельность** | ОО Художественно- эстетическое | **Изобразительная деятельность. Аппликация Листопад (Колдина 32)**  Цель: Учить намазывать клеем изображение, прикладывать проклеенной стороной к бумаге, закрепить знание цветов. | | | | |
| ОО Физическое развитие | **Двигательная деятельность.** ( по плану физ. руководителя) | | | | |
| **Подготовка**  **к прогулке.**  **Прогулка:** игры, наблюдения, труд,  индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Функциональное упражнение «Грибники».  Воспитатель говорит: «Сейчас один из вас будет грибником, а остальные грибами. Каждый гриб найдёт себе место в лесу, а грибник внимательно посмотрит и запомнит. После этого грибник и грибы танцуют, когда музыка затихнет, грибник отвернётся, а грибы займут своё место. Затем грибник проверит, правильно ли сели грибы». | Трудовая деятельность: уборка игрушек перед возвращением с прогулки с детьми  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений | 2. Проблемная ситуация: «Игрушка потерялась в песке, надо её найти, копая  совочком и не рассыпая песок». | Рассматривание стволов деревьев на участке, сравнение по толщине ствола. | |
| **Работа перед сном** | Голосовое упражнение «Спелые фрукты»:  Груши падают на траву - БАМ, БАМ, БАМ (громко).  Сливы падают на траву - Бам, Бам, Бам (тихо).  Вишни падают на траву - Бам, Бам, Бам (шёпотом) | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму  пищи, полдник,  ужин | 2. Чтение стихотворения Ю. Тувима  «Овощи» в переводе С. Михалкова.  Беседа о форме и цвете овощей, загадывание загадок об овощах; рассматривание муляжей овощей, рисование  овощей в воздухе пальчиком; вырезание помидора и огурца из круга и прямоугольника; напоминание правил  безопасной работы с помощью стихотворения | Игра «Ходим  в шапках».  Воспитатель  предлагает детям  «надеть шапки» (положить  на голову мешочки с песком). Дети передвигаются  на носках, пятках, на четвереньках и стараются не уро¬  нить «шапки» | Подвижная игра «Гриб, дерево,  ягодка!».  Дети бегают врассыпную. Когда  ведущий говорит «Гриб» - дети  приседают; «Дерево» - поднимают  руки вверх; «Ягодка» - делают  руки в замок. | Игры-опыты  «Прятки с водой».  Накопление  у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная,  бесцветная; подведение  к пониманию того, что вода  может изменять цвет. | |
| **Прогулка** | 1. Рассматривание песка, изучение его свойств (сыплется, нагревается на солнце и т. д.). | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планирование воспитательно – образовательной работы**  **Сентябрь, 3-я неделя ( 14.09.-18.09 )** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема: ИГРУШКИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цели деятельности педагога:** обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить прини­мать игровую задачу; формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие**: «Грузовик привез игрушки»  Дата проведения итогового мероприятия: пятница | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дни недели** | Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | | | 7 | | | | Встреча в творческой гостиной. Практикум для родите-лей: лепка «Кукла, которой играли в прошлом». Изготовление тряпичной куклы из лос-кутков ткани с помощью завязывания  узелков. |
| **Понедельник 14. 09** | **Утро:** приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1.Проблемная ситуация «У новых кукол ещё нет имён. Что же делать?». Придумывание имени каждой кукле.  2.Игры-имитации на материале коротких литературных текстов «Я люблю свою лошадку».  Цель: побуждать детей различать и называть некоторые особенности игрушек: цвет, размер. | Индивидуальные беседы с детьми Вовой, Дашей, Настей «Расскажи, а как ты помог другу?» | | | 1.Сюрпризный момент.  Звонит телефон, и голос по телефону сообщает детям, что на веранде (или в группе) их ожидают гости (куклы).  2.Игровое упражнение «Давайте познакомимся с куклами». Каждый ребёнок называет куклам своё имя и фамилию, используя разные варианты (Танечка, Танюша) | | | | Игра «Что спряталось в комочке?». Разглаживание бумажных комочков с контурным изображением игрушек. | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | ОО Познавательное, Речевое развитие,  Социально-коммуникативное | **Исследование объектов живой и неживой природы , экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/чтение художественной литературы**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кукла Яринка».  Интернет – ресурс( http://pochemu4ka.ru)  Цели: формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы.  за развитием действия, сопереживать героям произведения; объяснить детям поступки персонажей и последст-  вия этих поступков.  Краткое содержание: чтение текста Й. Чапека «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»)  (перевод с чешского Г. Лукина); беседа по прочитанному; пересказ небольших отрывков произведения | | | | | | | | | | | |
| ОО | **Двигательная деятельность** (на улице) по плану инстр. по физ. культуре | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка**  **к прогулке.**  **Прогулка:** игры, наблюдения, труд,  индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Выход на игровую площадку детского сада с куклами,, чтение стихотворения А. Ануфриевой: «Наших кукол мы возьмём, с куклами гулять пойдём. Мы шагаем не спеша, раз и два, раз и два». Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».  Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах и беге. | Развитие движений с Костей, Лизой, Дашей. | | Проблемная ситуация: «Одна куколка сидит в сторонке. Что-то её расстроило. Давайте пригла­сим её поиграть». Подведение детей к выводу, что нужно не ссо­риться, делиться игрушками, по­могать друг другу, заботиться друг о друге. | | | | Рассматривание  Физкультурного оборудования «Как много оборудования на участке...»; объяснение куклам, как всем этим можно пользоваться. | | | | |
| **Работа перед сном** | Укладывание куклы спать. Пение колыбельной песенки: «Наступила ночка, ты устала, дочка. Ножки бегали с утра, глазкам спать давно пора. Ждёт тебя кроватка. Спи, дочурка, сладко».  Цель: создание оптимальных условий для сна детей | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму  пищи, полдник, ужин | Сюжетная игра «Уложим куклу спать». Цели: активизировать в словаре названия предметов одежды; помочь освоить слова, обозначающие действия и качества предметов (расстегнуть, снять, аккуратно повесить, п.1атье красное, красивое). | С Ваней, Олегом, Полиной К, Костей – беседа по игрушке «Мяч», «Кукла». | | | Заучивание потешки: «Сорока- ворона кашку варила. Кашку варила, Маше говорила: «Сначала кашку скушай, потом сказку слушай». | | | Самостоятельная игра детей с разрезными картинками «Мальчики и девочки». | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдения за ветром. Цель: обратить внимание детей на природное явление - ветер; предложить поймать султанчиком направление ветра.  Подвижная игра «По дорожке Валя шла» .Цель: учить бегать в заданном направлении, ритмично топать ногами, реагировать на сигнал. | | | | | | | | | | | |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | | | | 7 | Выставка в родительском  уголке  или  в игровом  уголке  в группе «Мамина  кукла»,  «Бабушкина  кукла».  Цель:  вовлечение  родите¬  лей  в жизнь  и деятельность  ДОУ. | |
| **Вторник 15 сентября** | **Утро:** приём детей, игры ,общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Речевая игра с куклами «Куклы хло-  пать все умеют!». Выполнение движений в соответствии  с текстом стихотворения А. Ануфриевой: «Куклы хлопать все умеют, своих  ручек не жалеют. Вот так, вот так, своих ручек не жалеют. Куклы топать все  умеют, своих ножек не жалеют. Вот  так, вот так, своих ножек не жалеют.  А теперь и мы пойдём, с куклами плясать начнём, вот так, вот так, пляшет  куколка вот так!» | | Развитие у Артема, Сережи, Маши  умения отвечать на вопросы с использованием формы  простого предложения | | | 1. Игровая ситуация «Учим куклу  Катю обращаться с просьбой».  Цель: закреплять словесные  формы вежливого обращения  с просьбой ко взрослым и детям.  2. Игровое упражнение-знакомство «Как тебя зовут?».  Кукла, подавая всем детям по очереди руку, говорит: «Мне ладошку протяни, своё имя назови». | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Покатаем кукол  на карусели».  Цели: формировать умение  играть вместе,  совместно пользоваться игрушками. |
| **Организованная образовательная деятельность** | ОО Художественно- эстетическое | **Музыкальная деятельность** по плану муз. руководителя | | | | | | | | | | |
| ОО Физическое развитие | **Двигательная деятельность** по плану инструктора по физ. культуре | | | | | | | | | | |
| **Подготовка**  **к прогулке.**  **Прогулка:** игры, наблюдения, труд,  индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1.Уборка от мусора дорожек, по которым дети будут катать кукол на колясках. Катание кукол на колясках. Беседа с куклой о том, что она видит вокруг.  2.Игра «Узнай друзей по голосу». Цели: развивать интерес и внимание к сверстникам, умение различать детей в группе по голосам и называть их имена.  3. Подвижная игра с куклой «Большие  ноги шагают по дороге, маленькие ножки шагают по дорожке» | | Обучение детей составлению рассказа из 3-4 предложений по вопросам воспитателя | | | | Дидактическая игра «Куда села бабочка?».  Воспитатель читает стихотворение и сажает бабочку поочерёдно детям на тело, дети называют при этом части тела: «Ах, какая бабочка - кружится, порхает, кажется, что даже нас не замечает. Только посмотрите, вот она садится к Саше на ладошку!  К Оленьке на спинку...» и т. д. | | | Игра-ситуация  «Солнечные  зайчики». | |
| **Работа перед сном** | 1. Наблюдение «Кукла Катя в новом платье» (знакомство с предметами одежды девочки: платье, колготки). Цели: учить называть предметы одежды и их признаки; развивать наблюдательность.  2. Чтение, слушание, заучивание потешки: - Куклу? - Кормили.- Зайку? - Кормили. - Мишку? - Кормили. - А Машу? - Забыли. | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму  пищи, полдник,  ужин | Музыкально-дидактическая игра «Мои любимые игрушки».  Цели: развивать интерес к музыке разного характера; учить узнавать знакомые песни и пьесы, способствовать формированию движений с игрушками | | Обучение детей составлению рассказа из 3-4 предложений по вопросам воспитателя | | | | Игры с куклами-мальчиками и куклами-девочками.  Цели: учить выделять особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, причёски, предпочитаемые игрушки. | | | Игровая ситуация «Угости каждого мишку в игровом уголке пряником». | |
| **Прогулка** | 2. Наблюдение за одеждой людей, про-ходящих мимо детского сада.  Цели: обратить внимание детей на детали, особенности одежды, её соответствие сезону; предложить сравнить одежду детей и куклы Маши | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | Подборка детских художественных произведений по теме «Колыбельные  песенки».  Цель: ознакомление  родителей  с методами  и приемами  подготовки  детей  ко сну. |
| **Среда 16 сентября** | **Утро:** приём детей, игры ,общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Музыкально-дидактические игра «Научим куклу плясать».  Цели: побуждать детей двигаться в соответствии с текстом, вызывать эмоциональную активность у детей. | Рассматривание детьми: Машей, Костей, Рубеном  игрушек из дерева (матрёшки, грибки, бочонки, животные, свистульки) | Игра с водой «Умывание куклы» сопровождается чтением потешки: Катя, мой лицо и шейку, Мылься мылом хорошенько, Чисти зубки - будут белы. Ушки мой, не забывай!  Воду ты не проливай,  Сухо ручки вытирай.  Цели: учить находить по просьбе воспитателя предметы, необходимые для умывания куклы; формировать простейшие трудовые навыки | Моделирование ситуации «Поможем кукле накрыть праздничный стол» с использованием картинок- схем, обозначающих предметы посуды, скатерть, салфетки | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **Математическое и сенсорное развитие/конструирование.**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Илюшины игрушки» [Волчкова 29 ].  Цели: учить распознавать и выбирать такой же по величине предмет (большой - маленький); формировать  умения координировать движения пальцев правой и левой руки, загибать пальцы в порядке очерёдности  на правой, затем на левой руке; развивать зрительное внимание. | | | | | |
| Художественно- эстетическое развитие | **«Изобразительная деятельность» (рисование).**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мой весёлый звонкий мяч» ( Колдина 11)  Цели: формировать представления детей о круглой форме и величине предметов; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы.  Краткое содержание: игра «Чудесный мешочек», рисование пальчиками в воздухе круга, игра «Разложи мячи в одну сторону, кубики - в другую», показ приёмов закрашивания фигуры мяча под чтение стихотворения С. Я. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч», самостоятельная работа детей, составление выставки детских работ | | | | | |
| **Подготовка**  **к прогулке.**  **Прогулка:** игры, наблюдения, труд,  индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1. Подвижная игра «Мы топаем».  Цель: учить детей простым движениям, развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами текста.  2. Наблюдение за постройкой старшими детьми городка для игрушек.  3. Помощь старшим детям в строительстве. | Закрепление  с детьми  названий строительных деталей (кирпичик, пластины,  цилиндры) | Игровая ситуация на прогулке  «Новая кукла знакомится с участком».  Цели: формировать у детей интерес к природе, формировать  умение самостоятельно, по своей  инициативе показывать объекты  природы. | | Наблюдение  и поисковая деятельность «Куда  спряталась игрушка?». | |
| **Работа перед сном** | 1. Наблюдение за эмоциями детей при прослушивании песни «От улыбки станет всем светлей».  Цели: закрепить умение слушать песни; развивать эмоциональную отзывчивость. | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму  пищи, полдник,  ужин | Дидактическая игра «Катя не боится холодов» (выбор предметов осенней одежды для кукол с выделением их особенностей и назначения).  Цели: учить называть предметы верхней одежды и обуви для каждого сезона, некоторые их характеристики - тёплая, меховая, резиновая; устанавливать причинно-следственные связи и выражать их в форме сложноподчинённого предложения. | Помощь детям в установлении связи между характером музыкального образа и средствами его выразительности («медведь идёт», потому что звуки музыки низкие и т. д.) | 1. Игровая образовательная ситуация «Собираем игрушки в тазик, моем и рассказываем о них». Цель: воспитывать желание помогать взрослым.  2.Умывание и мытьё рук с потешкой:  Чистая водичка Умоет Саше личико,  Анечке - ладошки,  А пальчики - Антошке. | | | Дидактическое упражнение «Научи кукол наводить порядок в группе». Цель: приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате. |
| **Прогулка** | Подвижная игра «Паровоз везёт нас с игрушками в осенний лес». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | Конкурс семейных работ из при-родного матери-ала «Кукольный домик». Цель: вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми. |
| **Четверг 17 сентября** | **Утро:** приём детей, игры ,общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Коллективное обсуждение ситуации «Что нужно делать, если кто-то заболел?». «Вызов по телефону» врача, приход врача (медсестра ДОУ), «лечение» куклы.  Цели: формировать умение передавать отношение к кукле как к человеку; воспитывать чувство заботы, сопереживания больному; развивать речь, учить вести простые диалоги | Обучение детей составлению рассказа из 3-4 предложений по вопросам воспитателя | Разучивание колыбельной для куклы:  Наша Машенька больна, Но поправится она,  Будет с детками играть, Малышей всех развлекать | | Дидактическая игра «Чем лечат больного». |
| **Организованная образовательная деятельность** | ОО Художественно- эстетическое | **Музыкальная деятельность** ( по плану муз. руководителя) | | | | |
| ОО Речевое развитие | **Развитие речи**  Музыкальные игрушки (Волчкова 26)  Цели: учить составлять краткий рассказ об игрушках, формировать представления о кукле-матрёшке; развивать умение сравнивать размеры и подбирать предметы по размеру независимо от их цвета и формы; через игровые действия расширять представления о различных материалах. | | | | |
| **Подготовка**  **к прогулке.**  **Прогулка:** игры, наблюдения, труд,  индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1. Подвижная игра «Катя пригласила зайку и лисичку побегать и поиграть». Цель: совершенствовать двигательные навыки.  2. Хороводная игра с куклой: «Катенька, покружись, Катенька, покажись». | Обучение детей составлению рассказа из 3-4 предложений по вопросам воспитателя | Сбор красивых камешков для постройки пещеры для куколки.  Цель: обучать находить предметы с заданными признаками;  развивать внимание, наблюдательность, воображение. | Рассматривание  камешков в песочнице, выделение их особенностей. | |
| **Работа перед сном** | Проблемная ситуация: «Кукла жалуется, что устала и хочет спать, но не знает, где лечь». Рассуждения детей о том, где спят они сами и что им для этого необходимо. Помощь кукле в подготовке ко сну.  Цели: продолжать развивать интерес к игре с куклой; развивать умение свободно называть предметы постельного белья и применять их по назначению; формировать заботливое отношение к другим | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму  пищи, полдник,  ужин | Показ кукольного спектакля по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». Выстраивание синонимического ряда: чумазая, грязная, неумытая, неопрятная.  Цели: через игровые действия с куклой продолжать знакомить детей со способами ухода за своим телом; формировать интерес к художественному слову, желание быть чистым, аккуратным | Закрепление  с детьми  знаний о строении тела человека и его  частях | Заучивание текста: Каша из гречки Где варилась? В печке. Сварилась, упрела,  Чтоб Оленька ела,  Кашу хвалила,  На всех разделила...  Цель: приобщать детей к сло­весному искусству, развивать ху­дожественное восприятие, фор­мировать интерес и потребность в чтении; воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием дей­ствия; обучать детей читать наи­зусть потешки | Приглашение куклы с под­ружками на чай. Сюжетно-роле­вая игра «Чае­питие кукол». Цель: обучать правильному называнию определённых предметов по­суды и их функ­ций. | |
| **Прогулка** | Игра «Волшебный сундучок». Дети по предложению воспита­теля достают игрушки из сундуч­ка и слушают их интересные ис­тории или сказки. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | Экскурсия  в импровизированный  «Музей  кукол».  Рассказы детей  подготовительной  группы  об экс-  позиции  «Куклы  заводные  совсем  как живые». |
| **Пятница 18 сентября** | **Утро:** приём детей, игры ,общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Подвижная игра «Где игрушка звенит в колокольчик?».  Дети отворачиваются, водящий с игрушкой отходит подальше от детей  и звенит в колокольчик; на слова «Раз-два-три - ищи» дети бегут в ту сторону, где слышали звук.  Цели: развивать воображение, внимание, побуждать к двигательной активности. | Пальчиковая игра «Куклы пляшут:  раз, два!»  Цели: учить детей слушать речь, соотносить слова с движениями пальцев | | 1. Практическая развивающая ситуация «Выбираем кукле Кате новое платье» (магазин «Одежда»).  2. Сюжетно-ролевая игра «Мама  моет дочку».  Цели: учить брать мыло, с по¬  мощью взрослого намыливать,  тереть ладошки друг о друга,  вытирать руки. | Дидактическая  игра «Угадай,  кто мы?».  Дети с завязанными глазами  ощупывают игрушки, расставленные в ряд,  называют их.  Цель: развивать тактильные  ощущения, речь,  внимание, воображение | |
| **Организованная образовательная деятельность** | Художественно- эстетическое развитие | **Изобразительная деятельность. Лепка**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Маленькому Илюшке я подарю игрушку» [Грибовская 14].  Цели: учить различать предметы по величине, скатывать ком глины (пластилина) в шар, соединять детали  в соответствии с замыслом; воспитывать желание помогать младшим. | | | | | |
| ОО Физическое развитие | **Двигательная деятельность.** ( по плану физ. руководителя) | | | | | |
| **Подготовка**  **к прогулке.**  **Прогулка:** игры, наблюдения, труд,  индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1. Подвижная игра «Найди себе пару».  У детей в руках куклы в синих и красных платьях. По сигналу воспитателя дети разбегаются по площадке. На слова «Найди пару» дети, имеющие кукол в одинаковых платьях, образуют пары. | | Дидактическая игра «У нас порядок» (обмести оборудование на участке от песка).  Цель: привлечь детей к посильным трудовым поручениям | Наблюдение за игрой старших  детей с мячами «Мой весёлый звонкий мяч!».  Цели: помочь выделить действия с мячами, выполняемые старшими детьми: катают, бросают, перебрасывают разными способами, ударяют об пол, стену и т. д.; обратить внимание на соблюдение старшими детьми в игре правил безопасности | | Дидактическая  игра «Наряд для куклы Ка­ти».  Цель: учить находить нуж­ную форму ме­тодом зритель­ного соотнесе­ния |
| **Работа перед сном** | Игра-драматизация «Маша обедает».  Цель: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму  пищи, полдник,  ужин | Игровая образовательная ситуация «Оденем куклу после сна» (повторение последовательности действий по схеме). Цели: учить называть предметы одежды и обуви для каждого сезона; с помощью воспитателя воспроизводить в речи последовательность процесса одевания; обогащать словарь за счёт слов: надеть, завязать пояс, застегнуть. | | Дидактическая  игра с детьми  «Что нам привез Мишутка?».  Цель: закрепить названия  знакомых овощей и фруктов | Проблемная ситуация: «Мы в гостях у кукол, но заколдован­ные куклы не хотят играть. Как можно помочь куклам?» Перечисление детьми игровых действий, которые любят куклы: спать в колыбельке, танцевать, пить чай, ходить на прогулку, слушать сказки и т. д. Предложение детям попробовать всё это сделать с куклами, не забывая при этом говорить им ласковые, нежные, добрые слова | | 1. Выкладыва­ние крупными пуговицами узора на пласти­линовой основе. 2. Игры детей   с куклами в ку­кольных комна­тах, каждую из которых дети украшают своим ковром |
| **Прогулка** | Подвижные игры с игрушками: «Догоните медвежонка», «Покатаемся на лошадках», «Катя пригласила зайку и лисичку побегать и поиграть». Цели: упражнять детей в ходьбе и беге, создавать положительный и эмоциональный настрой | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планирование воспитательно – образовательной работы**  **Сентябрь, 4-я неделя ( 21.09.-25.09 )** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема: ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цели деятельности педагога:** ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способст­вовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появле­нию любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие**: Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.  Дата проведения итогового мероприятия: пятница | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дни недели** | Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | 7 | | | | | Информация о проведении осенней выставки поделок. Предложение родителям  Провести с детьми наблюдение  «Лужи после  дождя».  Цели: рассказать, что  Лужи бывают глубо­кие и мел­кие, для этого их из­меряют палоч­кой; в лужах нельзя мочить руки и ноги, так как можно забо­леть. |
| **Понедельник 21 сентября** | **Утро:** приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1. Подвижная игра «Жёлтый (красный) листочек, лети ко мне».  2. Игровая ситуация «Листики в садочке».  Цели: знакомить детей друг с другом, учить называть сверстников по имени, развивать чувство уверенности в себе.  3. Пальчиковая игра «Дождик, дождик, кап-кап-кап» | Индивидуаль­ное задание ребёнку «Принеси много листьев (один лист)» | | | 1. Сюжетная игровая ситуация «Миша промочил ноги».   Цели: развивать разговорную речь детей и навыки общения, вызвать желание помочь.   1. Наблюдение за тем, как падают осенние листья (медленно в без­ветренную погоду, быстро -   в ветреную), отметить богатство оттенков листьев | | Дидактические игры: «Волшеб­ный мешочек», «Узнай и назови овощи».  Цель: обога­щать словарь и сенсорный опыт детей | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | ОО Познавательное развитие | **Исследование объектов живой и неживой природы , экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/чтение художественной литературы**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Что выросло на огороде».  Цели: активизировать словарь детей за счёт слов - названий овощей; развивать связную речь, умение выражать мысль в форме 3-4-словного предложения.  Краткое содержание: чтение стихов об осеннем урожае, игра «Собери урожай»; составление коротких рассказов по картинкам об урожае (Волчкова 62) | | | | | | | | | | |  |  |
| ОО Физическое развитие | **Двигательная деятельность** (на улице) по плану инструктора по физ. культуре | | | | | | | | | | |  |  |
| **Подготовка**  **к прогулке.**  **Прогулка:** игры, наблюдения, труд,  индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Познавательное  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1. Игровая ситуация «Поможем собрать листья».  Цели: развивать связную речь детей, воспитывать желание помогать взрослым.  2. Наблюдение за трудом дворника. Цели: обогащать словарь детей, вызвать желание помочь.  Подвижная игра «Соберем урожай». | «Подбери листочек» Беседа с детьми  «Что нам осень принесла?» | | 1. Рассматривание «Бутоны, цве­ты на клумбе». 2. Трудовое поручение.   Помочь взрослым убирать с клум­бы или грядки высохшие расте­ния, складывать в тележку и отво­зить в определённое место. | | | Бег детей по до­рожкам с опав­шими листьями, слушание их шуршания. Предложение детям выбрать один понравив­шийся им лист. | | | | |
| **Работа перед сном** | Развивающая игровая ситуация «Овощи, фрукты, ягоды» (с использованием стихотворения Ю. Тувима «Ово­щи», сказки К. Ушинского «Умей обождать»).  Цели: показать детям, что одни овощи видны, они красуются на грядках, другие нужно разыскивать в листве; предложить детям обследовать овощи: погладить (гладкая репа, шероховатый огурец), надавить (твёрдый), по­пробовать на вкус. | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму  пищи, полдник, ужин | 1. Подвижная игра «Солнышко и дож­дик». 2. Дидактическая игра «Соберем кра­сивый букет из листьев». | С Ваней, Олегом, Полиной К, Костей – беседа по игрушке «Мяч», «Кукла». | | | Ситуация помощи «Грибочки рассыпались».  Цель: развивать интерес к действиям взрослых, желание помочь. | | Рассматривание картинок на те­му «Где что рас­тёт» в уголке природы. | | | | |
| **Прогулка** | Трудовое поручение «Жёлуди и шишки».  Цели: учить собирать природный материал, поддерживать интерес детей к образным действиям и сравнениям: шишка похожа на ежа, у жёлудя шляпка, как у человека. | | | | | | | | | | |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | | | Домашнее задание  родителям  и детям-  наблюдение  за листопадом.  Цели: походить  с детьми  по листве, послушать  как они шуршат,  обратить  внимание  на цвет  и форму, | |
| **Вторник 22 сентября** | **Утро:** приём детей, игры ,общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1. Ситуация-инсценировка «Листочки».  Цель: предложить детям изобразить  листочки, летящие по ветру.  2. Дидактические игры: «Такой листочек», «Листочек, лети ко мне», «Собери жёлтые листочки».  Цели: формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать  в совместной деятельности, развивать  интерес к объектам природы, к листопаду. | | Дидактическая  игра с детьми  «Что нам при-  вез Мишутка?».  Цель: закрепить названия  знакомых овощей и фруктов. | | | Игра с народными сборно-разборными игрушками «Собери  грибочки в лукошко».  Цель: формировать игровые  действия, учить вступать во взаимодействие со взрослыми и сверстниками. | | Дидактическая  игра «Найди  и назови овощи  на картинке».  Цель: закрепить знания детей об овощах их форме, величине, цвете. | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | ОО Художественно- эстетическое | **Музыкальная деятельность** по плану муз. руководителя | | | | | | | | | |
| ОО Физическое развитие | **Двигательная деятельность** по плану инструктора по физ. культуре | | | | | | | | | |
| **Подготовка**  **к прогулке.**  **Прогулка:** игры, наблюдения, труд,  индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1. Наблюдение «Что выросло в саду?».  2. Подвижные игры: «Дождик и листочки», «Паровоз везёт нас в осенний  лес».  3. Наблюдение «Гриб». | | Разучить с детьми  чистоговорки | | | 1. Трудовое поручение.  Помочь взрослым убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележку и отвозить в определённое место. | | | Дидактическая  игра «Вейся, венок».  Цель: учить  Составлять из листьев раз­ноцветные до­рожки. | |
| **Работа перед сном** | Мытьё рук с потешкой:  Закатаем рукава, открываем кран - вода.  Взяли в руки мыло, чтоб микробов смыло.  Моем пальцы и ладошки!  Посмотрите, крошки, на свои ладошки.  А у нас ладошки! Чистые ладошки! | | | | | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму  пищи, полдник,  ужин | 1. Беседа с детьми о правилах поведе­ния в лесу.   Цель: продолжать формировать эле­ментарные представления о способах взаимодействия с растениями и живот­ными.   1. Пантомима «Осенние листочки» | | Индивидуальное задание ребёнку «Возьми одну игрушку (мно­го игрушек)»  ку | | | Рассказы детей «Как мы ходили в лес».  Цели: формировать потреб­ность делиться своими впечатле­ниями, воспитывать уважение к рассказчику. | | | | Рисование «Что растет на огороде?». |
| **Прогулка** | 1. Игра малой подвижности «Листопад». Цель: закрепить знание о цвете, ве­личине осенних листьев; учить пере­двигаться по площадке, следуя указа­ниям, которые даются в игровой фор­ме; конкретизировать понятие «листо­пад» 2. Чтение стихотворения В. Мирович «Листопад» | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | | | Знаком­ство ро­дителей с по­движ­ными играми, реко­менду­емыми к про­веде­нию  с детьми младше­го до­школь­ного возра­ста. |
| **Среда 23 сентября** | **Утро:** приём детей, игры ,общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Дидактическое упражнение «Раскладывание листьев по подобию».  Цели: уточнить и закрепить понятие  «лист»; познакомить с понятиями:  гладкий, колючий, длинный, короткий. | Беседа с детьми  на тему «Прогулка по саду  и огороду» | | Ритуал приветствия:  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живём в одном краю,  Всех я вас приветствую! | Настольно-печатная игра  «Найди пару  листочку (грибочку, шишке)». | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | ОО Познавательное развитие | **Математическое и сенсорное развитие/конструирование**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Один, много, мало»  Цели: развивать умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных  предметов; устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало»; составлять простые узоры  путём комбинирования цвета и формы.  Краткое содержание: игра «Котёнок и клубочек», игра «Один - много», физкультминутка «Вы со мной знако-  мы близко. Я приветливая киска...», игра «Сложи узор», подведение итога | | | | | | |
| ОО  Художественно- эстетическое  развитие | **«Изобразительная деятельность» (рисование).**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Листья летят» (Леонова 45)  Цель: учить ритмично наносить мазки на лист бумаги; способствовать узнаванию в мазках желтых и красных  листьев; воспитывать интерес к рисованию.  Краткое содержание: чтение стихотворений об осени и листьях; упражнение с листьями «Подбросьте свои  листочки вверх и посмотрите, как они тихо опустятся»; рассматривание картины Ю. Кузьмина «Осень»; показ  приёмов работы, выполнение работы красками; чтение стихотворения Е. Макшанцевой «Листочки, листочки  по ветру летят...» | | | | | | |
| **Подготовка**  **к прогулке.**  **Прогулка:** игры, наблюдения, труд,  индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Листопад,  листопад, листья желтые летят».  Цель: учить определять погоду  по внешним признакам.  2. Дидактические упражнения: «Найди  самый красивый листок», «Узнай  дерево по листочку».  3. Тематическая прогулка «Где что растёт?».  Цель: закрепить понятие о разнообразных растениях, их строении и пользе для здоровья человека | Индивидуальное задание  Ребёнку «Определи,  какая из этих  дорожек длиннее, а какая - короче; какая  шире, а какая - уже» | 1. Наблюдение за трудом двор­ника - уборкой осенней листвы. 2. Помощь дворнику в сборе ли­ствы на участке детского сада. Цели: обеспечить целостное восприятие ребёнком простейше­го трудового процесса (мотив   и цель труда, инструменты, по­следовательность из 2-3 дейст­вий, результат труда); развивать целенаправленность внимания, наблюдательность, аккуратность, умение действовать рядом, со­обща | | | | Подвижная игра  «Беги к тому,  что назову».  Цель: познакомить с понятиями «дерево»  и «куст». |
| **Работа перед сном** | Функциональное упражнение «Компот»: Будем мы варить компот,  Фруктов нужно много - вот:  Будем яблоки крошить,  Грушу будем мы рубить,  Отожмём лимонный сок,  Слив положим и песок.  Варим, варим мы компот,  Угостим честной народ!  *(Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.)* | | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму  пищи, полдник,  ужин | 1. Игра «Сорви фрукт» (детям предла­гают послушать слова; как только они услышат название игрушки - нужно хлопнуть в ладоши, название фрукта - поднять руки вверх). 2. Разучивание этюдов: «Дует ветер», «Дождик. | Обучение детей застегиванию  пуговиц | | Сюжетно-ролевая игра «Кукла на прогулке».  Цели: поощрять самостоятель­ность детей при одевании и раз­девании; добиваться формирова­ния навыков аккуратности. | | Оснащение иг­ровой среды одеждой и обу­вью кукол по се­зону. | |
| **Прогулка** | 1. Тематическая прогулка «Цветник». Цель: познакомить с внешним видом и названиями нескольких цветов, пока­зать строение растения (цветок имеет *стебель, листочек, цветок*); закрепить понятия «высокий» - «низкий». 2. Подвижные игры: «Лошадки», «Лох­матый пес». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | | Разучивание  с родителями  ролевых диалогов,  песен и плясок  для утренника  «Праздник  осени».  Цель:  вовлечение  родителей в деятельность  ДОУ  в роли  персонажей  осеннего утренника. |
| **Четверг 24 сентября** | **Утро:** приём детей, игры ,общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1. Игры-драматизации: «Стоит в поле  теремок», «Репка».  2. Беседа о приметах дождя: «Чем  меньше капли дождя, тем дольше он  будет идти», «Бобры перед дождём работают всю ночь, а лягушки выползают на берег». | Беседа с детьми  о приметах  осени | 2. Дежурство по столовой.  Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх;  участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки,  относить на сервировочный стол  салфетницы и хлебницы. | | | Создание  с детьми выставки книг  об осени  в книжном  уголке. | |
| **Организованная образовательная деятельность** | ОО Художественно- эстетическое | **Музыкальная деятельность** ( по плану муз. руководителя) | | | | | | |
| ОО Речевое развитие | **Развитие речи**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Любуемся красотой осени» [Волчкова 65].  Цель: активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям. Закрепление произношении звуков (а,и,ц, н) | | | | | | |
| **Подготовка**  **к прогулке.**  **Прогулка:** игры, наблюдения, труд,  индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | 1. Тематическая прогулка «У цветочной клумбы».  Цели: познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки (календула); показать строение растения, закрепить понятия «высокий» - «низкий» (цветок), «длинный» - «ко­роткий» (стебель).  2. Подвижная игра «Огуречик». Цель: упражнять детей в подпрыги­вании на двух ногах и в беге в задан­ном направлении | Заучивание  с детьми стихов об осени | | 1. Наблюдение «Ветер и листочки».  Цель: учить понимать и оцени¬  вать природные явления.  2. Подвижная игра «Листопад».  3. Эксперимент «Могут ли наши  руки почувствовать солнышко? | Мастерская дет­ского творчест­ва «Составление букетов из ли­стьев и цветов». | | |
| **Работа перед сном** | 1. Упражнение «Мы уже большие».   Цели: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, про­глатывать пищу, не оставляя за щекой.   1. Дежурство по столовой: учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх; участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы. 2. Обучение при подготовке ко сну: сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать кол­готки, вешать одежду на стульчик или в шкаф, выворачивать вещи налицо | | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму  пищи, полдник,  ужин | 1. Развлечение «Огород».   Цель: закрепить знания детей  об овощах, их внешнем виде, форме, величине, цвете.   1. Упражнения: «Идем в магазин за мя­чами», «Катится клубочек».   Цели: развивать физические качества; создавать условия для взаимодействия и развития двигательной активности, накопления и обогащения двигательно­го опыта детей в играх с мячом. | Индивидуаль­ное задание ребёнку    «Поставь мно­го пирамидок (мало пирами­док, одну пи­рамидку)» | | 1. Чтение и разучивание потешки «Умница, Катенька». 2. Беседа по вопросам: «О ком потешка? Что не хотела есть Катя? Какую кашу? А что вы будете есть на ужин?».   Цели: воспитывать умение сле­дить за развитием действия, со­переживать героям произведения; создавать условия для запомина­ния потешки; формировать эле­ментарные навыки самообслу­живания | | | Рисование «Что растет на огороде?». |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнышком. Цель: учить отмечать тепло ласкового солнышка во время чтения рассказа о золотой осени. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | Индивидуальное  консультирование  родителей  по вопросам  воспитания,  развития  и обучения  детей  на основе работы  в группе «Почтовый  ящик».  Помощь  родителям  в подготовке  детей  к конкурсу. |
| **Пятница 25 сентября** | **Утро:** приём детей, игры ,общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Беседа с детьми по вопросам:  - Когда вы заходили на участок детского сада, кого вы первым встретили?  - Что он делал?  - Чем он работал?  - Для чего нужна профессия дворника?  - Какие орудия труда нужны дворнику?  - Для чего нужна метла? Для чего нужна лопата? | Индивидуальное задание  ребёнку  «Найди на рисунке, каких  предметов  много, каких -  МЯЛО - ОДИН  предмет» | 1. Напоминание о правилах мытья рук, о правилах поведения  во время еды.  2. Демонстрация приёмов мытья  рук, способов владения столовыми приборами, вызывающих затруднения. | Игра малой подвижности «Найди игрушку».  Цель: способствовать возникновению  и развитию выдержки и наблюдательности. | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | ОО Художественно- эстетическое | **Изобразительная деятельность. «Художественное творчество» (аппликация).**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В нашем саду листопад» [Леонова 139].  Цели: учить любоваться красотой осенних листьев, относиться бережно к деревьям; закрепить навык нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания; развивать интерес к результату своей работы.  Краткое содержание: чтение стихотворных строчек Е. Макшанцевой «То вправо, то влево листочки летят...»,  двигательная импровизация «Кружатся листочки», рассматривание листьев, составление аппликационных композиций из осенних листьев | | | | | |
| ОО Физическое развитие | **Двигательная деятельность.** ( по плану физ. руководителя) | | | | | |
| **Подготовка**  **к прогулке.**  **Прогулка:** игры, наблюдения, труд,  индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Познавательное  Физическое  Художественно- эстетическое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Трудовое поручение «Соберем листочки в корзину».  Цели: приучать детей выполнять несложные поручения, соблюдать меры осторожности при выполнении трудовых поручений.  Расширение представлений о характерных признаках осенней природы и погоды и связанных с этими сезонными особенностями изменениях в одежде людей | Индивидуальное задание  ребёнку  «Определи,  кто выше:  Саша или Таня» | Тематическая прогулка «Листопад».  Цели: развивать у детей интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на явления природы, показать многообразие красок золотой осени;  раскрыть значение нового понятия «листопад». | | | Трудовая деятельность: подметание участков, освещённых солнцем.  Цели: продолжать учить  пользоваться  вениками, доводить начатое дело до конца |
| **Работа перед сном** | Игра «Добавлялки». Воспитатель читает предложение, а дети заканчивают:   * Грязнулю всегда выручает...; * Руки мыть пошла Людмила, ей понадобилось.. * Ты, малыш, его не трожь - это очень острый .. * Мама нитки подняла, тут же выпала.. * Я сложил свои вещички, увидал в кармане... .   Цели: формировать у детей представления об опасных предметах, учить подбирать рифмы по смыслу | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму  пищи, полдник,  ужин | Рисование «Дождик, дождик, пуще, дам тебе я гущи»  Цели: учить ритмично наносить штрихи, располагая их по всему листу; познакомить с природным явлением (дождём); учить находить сходство штрихов с капельками дождя; разви­вать умение рисовать карандашом. *Краткое содержание:* вводная беседа с Карандашиком, стихотворение о до­жде, пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап...», пение песни «Дождик» (муз. В. Ферре, сл. народные), сопро­вождается игрой на металлофоне, практическая работа детей, подведение итога: выбор рисунков с сильным и слабым дождём | Индивидуаль­ное задание ребёнку  «Найди длин­ную полоску, найди полоску короче, самую короткую» | Сюжетная игра «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкус­ными и полезными блюдами », ситуативный разговор о полезной пище.  Цель: поощрение участия детей в совместных играх; развитие интереса к различным игрушкам; оказание помощи в объединении детей в группы на основе личных симпатий; пополнение знаний о полезных продуктах. | | Наведение по­рядка детьми в кукольном уголке: мытьё посудки, стирка постельного бе­лья для кукол, протирание по­лок от пыли, складывание кукольной оде­жды на полки в шкаф, расста­новка мебели ит. д. | |
| **Прогулка** | Подвижная игра «По ровненькой до­рожке».  Цель: развивать координацию дви­жений. | | | | | |