**«УТВЕРЖДАЮ»**

###  Директор МКОУ СОШ №10

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по окружающему миру**

 (наименование предмета)

**во**  **2 классе**

 (класс)

на 2012 – 2013 учебный год

учитель **Лобжанидзе Лия Владимировна**

 (Фамилия и инициалы)

 **Согласовано**

 Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

 **Согласовано**

 Председатель МО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

г.-к. Кисловодск

2011

## Пояснительная записка

 Рабочая программа по «Окружающему миру» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и на основе авторского курса « Окружающий мир» по окружающему миру для 2 класса В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой. и обеспечивает освоение Обязательного минимума содержания основного общего образования по окружающему миру, утвержденного приказом Министерства общего и профессионального образования РФ приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 г. № 1089., согласно БУП 2004 г. во 2 классах, и в соответствии с требованиями СаНПиН. количество часов на прохождение программного материала из расчета 68 часов в год.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с личной жизнью младшего школьника.

 Особенностями изучения этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающее формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используя алгоритмы, модели, схемы и др.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе;
* **воспитание позитивного** эмоционально-целостного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе, сохранять и укреплять здоровье.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 года курс «Окружающий мир» изучается во 2 классе 2 часа в неделю

 (**68 часов в год**).

**Программа 2 класса обеспечивается следующими учебно-методически­ми комплектами.**

Чудинова Е.В., БукварёваЕ.Н.«Окружающий мир» Учебник-тетрадь (1—4).— М.: «Вита-Пресс», 2011 (в 2-хч.).

ЧудиноваЕ.В., Букварёва Е.Н.«Окружающий мир» Краткий методический комментарий. — М.: Вита-Пресс, 2008.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Содержание**  | **Из них** |
| **Практические работы (тема)** | **Учёт знаний (самостоятельные работы)** | **Экскурсии ( тема)** |
| **1.** | Условия процессов. Различие существенных и несущественных условий. | 14 | Набор заданий на актуальные и перспективные знаний и умения учащихсяСопоставление оценки учителя и учащегося по итогам стартовой работыОпределение возможных причин возникновения ошибок и поиск средств для их ликвидации.Работа с заданиями на «разрыв», рефлексивная оценка действий учащихся по выполнению этих заданийПеренос проблем класса на бумагу в форме «карты», заполнение «заготовки» плана работы над ошибками, трудностейВозврат к проблемам ученика, фиксация пути решения проблемы, оценка выполнения «плана», демонстрация своих достиженийРассмотрение разных процессов, их анализ и попытка объяснения их протекания Анализ детьми разных процессов с целью выделения условий их протекания, обнаружение существенных обстоятельств (работа с видеороликами).Работа с разными текстами с выделением описываемых процессов, их условий. Перевод текста в схемы.Тренировка детей в различении условий («веревочный телефон», «вращающаяся змейка» и тд.)Выбор из списка разнообразных условий существенных для изменения состояния воды. Установление по текстам-описаниям условия некоторых физических и химических процессов, проведение опытов для обнаружения условий процессовРабота с изображениями и текстами, их анализ, просмотр видеофрагментовРабота по оценке результатов детских работ, работа с «картой задач года»Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся*»* | Практическая работа № 1:  «Свойство сырого, вареного и жареного картофеля».Практическая работа № 2: «Верёвочный телефон. Вращающаяся змейка».Практическая работа № 3: «Таяние льда».Практическая работа № 4: «Почему вода тушит огонь?»Практическая работа №5: «Наблюдение над зрачком человеческого глаза».Практическая работа №6: «Выбор эксперимента. Условия, необходимые для процесса». | Самостоятельная работа № 1: «Что я знаю о воде».Самостоятельная работа № 2: «Что я знаю о горении». |  |
|  | *Домашняя самостоятельная работа по проблемным «точкам» программы первого класса* (планирование и проведение наблюдения, анализ свойств и состояния объектов, выделение процессов и их схематизация)*Домашняя самостоятельная работа учащихся*: 1. проведение опытов по выявлению условий разных процессов, окружающих человека;
2. работа с текстами (о свойствах воды, круговороте воды в природе, про тела, вещества, явления (ураган, звездопад, рассвет, радуга и т.д.)
3. серия карточек по различению и описанию существенных и несущественных условий процесса;
4. составление текста-инструкции по правилам безопасного поведения
 |
| **2.** | Эксперимент как основной способ решения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез. | 11 | Создается ситуация, когда во всей совокупности условий процесса невозможно выделить существенные путем простого наблюдения*«Почему закрываются шишки?»*Уяснение детьми основной идеи эксперимента, выделение двух видов объектов: «экспериментальный» и «контрольный». *«Линька зайцев*Отработка простейших способов проверки гипотезОтработка общей схемы эксперимента, планирование и проведение опытовРабота с текстами, составление собственных текстов-инструкции учащимисяИспользование схемы эксперимента в квазижизненной ситуацииРабота по оценке результатов детских работ, работа с «картой задач года»Определение готовности учащихся демонстрировать свои знания и умения, выполнение работы, определение стоимости заданий и всей работы, самооценка учащихся | Практическая работа №7:  «Причины раскрывания и закрывания упавших шишек».Практическая работа № 8: «Влияние формы предмета на прочность». | Самостоятельная работа № 3: «Что я знаю о растениях».Самостоятельная работа № 4: «Что я знаю о животных». | Экскурсия № 1: «Разнообразие растений. Экскурсия в кабинет биологии». |
| *Домашняя самостоятельная работа учащихся:*1) набор заданий с простыми экспериментами (на формулировку гипотез, простейшие способы их проверки);2) набор текстов по проведению экспериментов, тексты-инструкции по проведению опытов |
| **3.** | Измерение как необходимая часть наблюдения или эксперимента. | 32 | Дать возможность детям вспомнить собственный опыт измерений. Необходимо отделить те величины, которые они умеют измерять, от тех, которые не умеют. Ощутить иллюзию восприятияПоставить проблему стандартных мер. Построить эталонные меры. Работа с текстами.Организовать постановку проблемы точности измерений.Организовать открытие приема оценивания условно измеряемых величин с помощью шкалы порядка | Практическая работа № 9:  «Измерения различных предметов».Практическая работа №10: «Измерения различных предметов стандартными единицами измерения».Практическая работа № 11: «Измерение силы ветра».Практическая работа №12: «Определение свойств воздуха»Практическая работа№13: «Изготовление прибора для измерения массы различных тел».Практическая работа № 14: «Исследование и освоение общего способа измерения».Практическая работа № 15: «Измерение силы дождя».Практическая работа № 16: «Изготовление прибора для измерения осадков».Практическая работа № 17: «Поиск способа измерения облачности».Практическая работа №18: «Составлениеплана и проведение опытов».Практическая работа № 19: «Игра «Жизнь»( по Конвею)».Практическая работа № 20: «Конструиро вание прибора для измерения времени».Практическая работа № 21:«Составление родословной». | Самостоятельная работа №5: «Что я знаю о воздухе».Самостоятельная работа №6: «Что я знаю о веществах». | Экскурсия № 2: «Экскурсия в музей времени».Экскурсия № 3: «Наблюде-ния за ростом и развитием растений».Экскурсия №4 Метео-станция» |
| *Домашняя самостоятельная работа:**- для расширения своих познавательных возможностей:*  работа с текстами, проведение опытов, наблюдений и экспериментов, где необходимы разные приемы и способы измерения |
| **4.** | Простейшее экспериментирование как целостное исследование. | 11 |  | Практическая работа № 22: «Рассмотрение семян у различных растений».Практическая работа №23: «Выращивание фасоли».Практическая работа №24: «Условия, необходимые для произрастания семян». | Самостоятельная работа №7: «Что я знаю о воздухе».Самостоятельная работа № 8: «Что я знаю о растениях».Самостоятельная работа №9: «Что я знаю о телах и веществах». | Экскурсия № 5: «Экскурсия в краеведческ. музей».Экскурсия № 6: «Экскурсия в лес- наблюдение за ростом и развитием растений». |
|  |  | **68 часов** |  |  |  |  |

**Поурочное планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Формируемые понятия** |
|  | **Тема №1.Условия процессов. Различие существенных и несущественных условий.** |  |
|  | 1. | Условия приготовления варёного и жареного картофеля. Практическая работа № 1: «Свойство сырого, вареного и жареного картофеля». | Процесс, условия процесса. |
|  | 2. | Приготовление еды. Условия наблюдаемых процессов. Безопасность при приготовлении еды. |  |
|  | 3. | Существенные и несущественные условия. Практическая работа № 2:«Верёвочный телефон. Вращающаяся змейка». | *Существенные и несущественные условия.* |
|  | 4. | Условия перехода воды из одного агрегатного состояния в другое. Практическая работа № 3:«Таяние льда». | Агрегатные состояния. |
|  | 5. | Условия перехода воды из одного агрегатного состояния в другое. Круговорот воды в природе. | Круговорот воды в природе. |
|  | 6. | Работа с текстом. Свойства воды. Самостоятельная работа № 1: «Что я знаю о воде». | Свойства воды. |
|  | 7. | Различные тела и вещества. Процессы, происходящие с ними. | Тело, вещество, явления. |
|  | 8. | Разные материалы ( вещества) и условия процессов, происходящие с ними. |  |
|  | 9. | Условия горения (тушения) огня. Безопасность при пожаре и задымлении. Практическая работа № 4:« Почему вода тушит огонь?» |  |
|  | 10. | Практическая работа №5: « Наблюдение над зрачком человеческого глаза». Составления схемы процессов.Самостоятельная работа № 2:«Что я знаю о горении». | *Строение человеческого глаза.* |
|  | 11. | Условия безопасного перехода через улицу. Условия результативной работы группы на уроке. Правила взаимодействия в обществе. |  |
|  | 12. | Практическая работа № 6: « Выбор эксперимента. Условия, необходимые для процесса». | *Эксперимент, гипотеза, план опыта, предсказание.* |
|  | 13. | Условия правильного роста и развития человека. Закаливание и гигиена как способы профилактики заболеваний. |  |
|  | 14. | Условия необходимые для жизни растений и животных. Взаимосвязь живой и неживой природы. |  |
|  | **Тема № 2. Эксперимент как основной способ решения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез.** |  |
|  | 15. | Эксперимент. Практическая работа №7: «Причины раскрывания и закрывания упавших шишек». |  |
|  | 16. | Причины осенней и весенней линьки зверей. |  |
|  | 17. | Условия прочности сооружений. Обеспечение безопасности при землетрясении. Практическая работа № 8: «Влияние формы предмета на прочность». | Прочность. |
|  | 18. | Таяние снега в городе и в лесу. Загрязнение улиц города. Опора на жизненный опыт. |  |
|  | 19. | Движение комнатных растений . |  |
|  | 20. | Создание плана опыта. Самостоятельная работа № 3: « Что я знаю о растениях». |  |
|  | 21. | Экскурсия № 1: «Разнообразие растений. Экскурсия в кабинет биологии». |  |
|  | 22. | Работа с текстом. Составление памятки для развития памяти. |  |
|  | 23. | Поведения животных, ощущения животных; признаки, на которые ориентируются животные. | Ориентир. |
|  | 24. | Работа с текстом. Ориентир у бабочек. |  |
|  | 25. | Самостоятельная работа № 4: «Что я знаю о животных». |  |
|  | **Тема №3. Измерение как необходимая часть наблюдения или эксперимента.** |  |
|  | 26. | Иллюзии восприятия. | *Восприятие.* |
|  | 27. | Измерение и его практическое применение. |  |
|  | 28. | Единицы измерения. Стандартные единицы измерения. Практическая работа № 9: «Измерения различных предметов». | Измерение, единицы измерения. |
|  | 29. | Точность измерения. Практическая работа №10:« Измерения различных предметов стандартными единицами измерения». | Точность измерения. |
|  | 30. | Измерительный прибор для измерения силы ветра. Практическая работа № 11: «Измерение силы ветра». | Измерительный прибор. |
|  | 31. | Стандартные (общепринятые) шкалы оценки силы ветра - шкала Бофорта. | *Шкала оценки силы ветра.* |
|  | 32. | Основные свойства воздуха. Практическая работа №12: «Определение свойств воздуха». | Свойства воздуха. |
|  | 33. | Работа с текстом. Ветер и растения. |  |
|  | 34. | Работа с текстом. Самостоятельная работа №5: « Что я знаю о воздухе». |  |
|  | 35. | Простейший измерительный прибор для измерения мессы тела (весы), его устройство. Практическая работа№13: «Изготовление прибора для измерения массы тел». | Весы. |
|  | 36. |  Измерение температуры. Практическая работа № 14: «Исследование и освоение общего способа измерения». | Термометр. |
|  | 37. | Работа с текстом. Создание рисунка термометра Веджвуда. |  |
|  | 38. | Три агрегатных состояния различных веществ (жидкое, твёрдое и газообразное). |  |
|  | 39. | Экскурсия №2 «Метеостанция» Различные измерительные приборы. Составление памятки по пользованию термометра. |  |
|  | 40. | Измерение температуры разных тел. Практическая работа №4: «Исследование и освоение общего способа измерения». |  |
|  | 41. | Измерения. Практическая работа № 15: «Измерение силы дождя». |  |
|  | 42. | Измерительные приборы. Практическая работа № 16: «Изготовление прибора для измерения осадков». | *Осадкомер.* |
|  | 43. | Работа с текстом. Практическая работа № 17: «Поиск способа измерения облачности». |  |
|  | 44. | Простейший измерительный прибор, его устройство. Гигрометр. | *Гигрометр.* |
|  | 45. | Измерение. Практическая работа №18: «Составление плана и проведение опытов». |  |
|  | 46. | Измерение времени. Определение времени без часов. |  |
|  | 47. | Время течения процессов. |  |
|  | 48. | Экскурсия № 3: «Экскурсия в музей времени». |  |
|  | 49. | Работа с текстом. |  |
|  | 50. | Циклические и нециклические процессы. | *Циклические и нециклические процессы.* |
|  | 51. | Циклические и нециклические процессы.  |  |
|  | 52. | Общий способ измерения времени. Практическая работа № 20: «Конструирование прибора для измерения времени». |  |
|  | 53. | Время. Освоение основных мер времени. | Единицы измерения времени  |
|  | 54. | Определение времени и длительности процессов.  |  |
|  | 55. | Работа с текстом Свойства тел.. | Свойства тел. |
|  | 57. | Экскурсия № 4: «Наблюдения за ростом и развитием растений». |  |
|  | 58. | Планирование времени. Распорядок дня. Здоровый образ жизни. | Распорядок дня. |
|  | 59. | Моя личная история и история моей семьи. Родственные отношения. Практическая работа № 21: «Составление родословной». | Родословная. |
|  | **Тема №5. Простейшее экспериментирование как целостное исследование.** |  |
|  | 60. | Плоды и семена цветочных растений. | Плоды, семена. |
|  | 61. | Практическая работа № 22: «Рассмотрение семян у различных растений». |  |
|  | 62. | Распространение семян растений. | Распространение семян. |
|  | 63. | Опыт, гипотеза. Практическая работа №23: «Выращивание фасоли». |  |
|  | 64. | Практическая работа №24 : «Условия, необходимые для прорастания семян» | *Фотосинтез.* |
|  | 65. | Рост и развития человека. Самостоятельная работа №7: « Что я знаю о воздухе». |  |
|  | 67. | Самостоятельная работа № 8: «Что я знаю о растениях». |  |
|  | 68 | Самостоятельная работа №9: «Что я знаю о телах и веществах». |  |
|  | 69. | Экскурсия № 5: «Экскурсия в краеведческий музей». |  |
|  | 70. | Правила безопасного поведения на каникулах. |  |

**Требования к уровню подготовки второклассников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **К концу второго класса обучающиеся должны:** | ***Решать практические задачи:*** |
| *Называть:*- основные свойства воды;- основные свойства воздуха;- условия, необходимые для жизни растений и животных.*Приводить примеры:*- живых и неживых природных тел ( объектов наблюдения);- веществ в разных агрегатных состояниях;- полезных и вредных для здоровья привычек;- измерительных приборов;- местных признаков, предсказывающих погоду\*.*Различать на уровне представления:**-* живые и неживые природные тела (объекты наблюдения);- вещества (материалы); явления (процессы);- агрегатные состояния воды,- виды осадков;- существенные и несущественные условия процессов\*;- наблюдение и эксперимент как разные способы получения ответов на вопросы об окружающем мире;- процессы роста и развития живых существ\*. | - измерять температуру воздуха с помощью термометра;- измерять время с помощью часов;- составлять свой распорядок дня;- проращивать семена, ухаживать за растениями;-планировать и проводить несложные опыты (вместе с одноклассниками);- использовать шкалы разной мерности для определения свойств объектов и процессов (в рамках рассмотренных на уроках) \*;- измерять силу ветра, количество осадков; \*-измерять температуру воды и собственного тела с помощью термометра;- измерять время разными способами;- определять силу ветра по шкале Бофорта\*.*Кратко охарактеризовать:*- условия результативной работы группы и правила взаимодействия людей при общении;- условия безопасного перехода через улицу (правила дорожного движения);- условия пожарной безопасности (правила поведения при пожаре и задымлении);- условия некоторых физических превращений (изменений агрегатного состояния воды, скольжения, полёта\* и пр) ;-условия некоторых химических процессов (горения, появления ржавчины и пр.) \*;- условия некоторых биологических процессов (роста растений, прорастания семян, сезонной линьки животных, распознавания животными особей своего вида и пр.).\*-программный уровень. |